التعليم

٢٠٠١

٦

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠١)

المجلد السادس

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بيان مبارك لتحديث التعليم			
	اكتوبر	١	٠١/٠٣/١٨
زعامة مبارك... وراء فوز مصر بمنصب نائب رئيس اتحاد الجامعات الأفريقية			
	المساء	٢	٠١/٠٣/١٨
مجلس الشعب يحذر من انتشار الدروس الخصوصية بالجامعات			
	الأحرار	٣	٠١/٠٣/١٩
تفاقم مشكلة ارتفاع الكثافة الطلابية بمدارس القليوبية			
صلاح سليم	الأحرار	٤	٠١/٠٣/١٩
مجلس الشعب يطالب بحلول جذرية لمشاكل التعليم وخفض اسعار المكالمات			
عمرو الخياط	الأخبار	٥	٠١/٠٣/١٩
وزير التعليم العالي يفتتح المؤتمر الخامس للحضارة الأندلسية			
سامية سعيد	الأخبار	٧	٠١/٠٣/١٩
ادخال الثقافة الصحية في المناهج الدراسية بالمدارس			
	الأهرام	٨	٠١/٠٣/١٩
مليونا جنيه منحة مبارك لطلاب جامعة جنوب الوادي			
	الأهرام	٩	٠١/٠٣/١٩
في الجامعات الى التحقيق لتورطهم في الدروس الخصوصية			
	الأهرام	١٠	٠١/٠٣/١٩
أزمة تعليم وتليفون !!			
عبد الجواد علي	الأهرام	١١	٠١/٠٣/١٩
مؤهلات الستينيات لا تصلح للقرن الجديد !			
	الأهرام	١٢	٠١/٠٣/١٩
احالة المتورطين في الدروس الخصوصية الى مجالس التاديب			
أحمد البطريق	الأهرام	١٣	٠١/٠٣/١٩

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هل يؤجل الطالب الأنشطة الثقافية والترفيهية ليتفرغ للمذاكرة ؟			
	الأهرام	١٥	٠١/٠٣/١٩
استراتيجية للتعاون مع البنك الدولي الإفريقي لإنشاء المدارس			
ايمن المهدي	الأهرام	١٧	٠١/٠٣/١٩
اعترافات الدكتور مفيد !			
شريف العبد	الأهرام	١٨	٠١/٠٣/١٩
بدراوي يطلب الإحالة !			
	الأهرام	١٩	٠١/٠٣/١٩
بهاء الدين يدعو لحملة قومية ... لمواجهة الدروس الخصوصية			
	المساء	٢٠	٠١/٠٣/١٩
مناقشات ساخنة في مجلس الشعب حول انتشار الدروس الخصوصية بالجامعات			
	الوفد	٢٣	٠١/٠٣/١٩
العلماء .. غابوا عن عيد العلم!!			
	الأهرام	٢٦	٠١/٠٣/١٩
"شيزوفرنيا"			
جلال السيد	الأخبار	٢٧	٠١/٠٣/١٩
تظاهرات طلابية في مصر احتجاجا			
	القبس	٢٨	٠١/٠٣/١٩
تعديل شروط القبول بالتعليم المفتوح			
زكي السعدني	الوفد	٢٩	٠١/٠٣/١٩
رئيس جامعة اسيوط لا يقول الحقيقة !			
	الوفد	٣٠	٠١/٠٣/١٩
نتائج كليات الزقازيق وتوزيع الدفعة الثانية من منحة مبارك ..			
	الجمهورية	٣٢	٠١/٠٣/١٩
٧٠ مليون جنيه لتنفيذ ٧ مشروعات لتطوير التعليم التكنولوجي في مصر			
	الأهرام	٣٣	٠١/٠٣/١٩

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مناقشات ساخنة وموسعة حول ظاهرة الدروس الخصوصية			
	الأهرام المسائى	٣٤	٠١/٠٣/١٩
منارة القراءة للجميع			
سالم ابراهيم	الجمهورية	٣٦	٠١/٠٣/١٩
البنك الدولى الأفريقى .. يساهم فى تطوير التعليم الفنى			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٣٨	٠١/٠٣/١٩
بهاء الدين يطالب مجلس الشعب باستخدام سلطته لمواجهة الدروس الخصوصية			
	الأحرار	٣٩	٠١/٠٣/٣٠
وزير التعليم مجلس الشعب باستخدام سلطاته لمواجهة للدروس الخصوصية			
	الأحرار	٤٠	٠١/٠٣/٣٠
سافر باحث " شرقاوى" لنيل درجة عملية على قدر كبير من الأهمية			
سناء عنان	الأخبار	٤١	٠١/٠٣/٣٠
إجراءات رادعة ... للمتورطين فى الدروس الخصوصية بالجامعات			
شوقى الشرقاوى	المساء	٤٢	٠١/٠٣/٣٠
الفصحى فى ظل المتغيرات المعاصرة			
	الوفد	٤٣	٠١/٠٣/٣٠
الدروس الخصوصية "إيدز" التلعيم!			
	الوفد	٤٤	٠١/٠٣/٣٠
تعليمات بتوزيع المواد طبقا للأهمية والمراجعة وراحة الطلاب			
زكى السعدنى	الوفد	٤٥	٠١/٠٣/٣٠
وزير التعليم يؤكد أهمية الاستثمار فى التعليم			
	الأخبار	٤٦	٠١/٠٣/٣٠
مهلا ... مع تخمة اصابت مناهج التعليم			
	الأخبار	٤٧	٠١/٠٣/٣٠
بدون رأفة ..!!			
	الوفد	٤٩	٠١/٠٣/٣٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)			
العنوان			
طلاب المعهد العالي لتكنولوجيا الاسنان "ضاعوا" بين المجلس الأعلى			
جمال حمزة	الجمهورية	٥٠	٠١/٠٣/٣٠
التحسين يا مسئولين			
	الأخبار	٥٣	٠١/٠٣/٣١
مراجعة التعليم الأساسي لإزالة الحشو			
مصطفى بلال	الأخبار	٥٣	٠١/٠٣/٣١
أبناء الأساتذة "الأوائل" ظاهرة تهدد التعليم الجامعي			
	الجمهورية	٥٤	٠١/٠٣/٣١
الحاسب الآلي حبر على ورق بمدارس المنيا			
	الأحرار	٥٦	٠١/٠٣/٣١
مجانية التعليم حق دستوري للطلاب			
	الأحرار	٥٧	٠١/٠٣/٣١
غدا ... بحث معادلة الشهادات الممنوحة بالجامعات الخاصة			
	الوفد	٥٨	٠١/٠٣/٣١
وزير التعليم يتعهد بحل مشاكل ٥٠ ألف معلم			
	الوفد	٥٩	٠١/٠٣/٣١
وزير التعليم: لجان لمراجعة كتب التعليم وإزالة "الحشو"			
	الوفد	٦٠	٠١/٠٣/٣١
طبع المناهج الدراسية على اقراص ليزر وتوفيرها لطلاب المدارس			
أيمن المهدي	الأهرام	٦١	٠١/٠٣/٣١
شعبة لإعداد معلمي الحاسب الآلي وتعديل المناهج الدراسية بنوعية بورسعيد			
	الوفد	٦٢	٠١/٠٣/٣١
اضبط يا وزير التربية			
	الوفد	٦٣	٠١/٠٣/٣١
منع ضياع وقت الأساتذة بجامعة القناة			
	الوفد	٦٤	٠١/٠٣/٣١

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تكريم المتفوقين فى المدارس	الوفد	٦٥	٠١/٠٣/٣١
الجامعة ... مول : ظاهرة جديدة تقتحم أسوار الحرم الجامعى	الوفد	٦٦	٠١/٠٣/٣١
طلاب التربية يتلقون الدروس فى ٤ كليات	الوفد	٦٩	٠١/٠٣/٣١
انتقادات حادة لمستوى التعليم بمدارس مغاغة	الوفد	٧٠	٠١/٠٣/٣١
مليون جنية منحة مبارك لطلاب جامعة جنوب الوادى	الأهرام	٧١	٠١/٠٣/٣١
تعيين دفعة جديدة من المعلمين أحمد الغمرى	الأهرام	٧٢	٠١/٠٣/٣١
مؤتمر علمى يطالب بخطط جامعية لتنمية موارد الدول سعاد طنطاوى	الأهرام	٧٣	٠١/٠٣/٣١
المطالبة بتنشيط الدعوة لعدم التدخين ودور المدرسة فى التربية	الأهرام	٧٤	٠١/٠٣/٣٣
بدء امتحانات المرحلتين الأولى والثانية بالثانوى ايمن المهدى	الأهرام	٧٥	٠١/٠٣/٣٣
محافظ بورسعيد يطالب بسرعة تنفيذ مبنى كلية التربية محمد ابو الشهود	الأهرام	٧٧	٠١/٠٣/٣٣
أنها واجهة جامعة عبد المجيد الشوادفى	الأهرام	٧٨	٠١/٠٣/٣٣
لجنة التعليم بمجلس الشعب تبحث إصدار قانون حماية حقوق الملكية الفكرية	الأهرام	٧٩	٠١/٠٣/٣٣
شباب مصر بخير يسرى السيد	الجمهورية	٨٠	٠١/٠٣/٣٣

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء امتحانات الثانوية العامة			
	الأهرام	٨١	٠١/٠٣/٣٣
المدرس فقأعين التلميذ بالعصا			
أ.ش.أ	الوفد	٨٣	٠١/٠٣/٣٣
كلية سياحة الأطفال !			
	الوفد	٨٣	٠١/٠٣/٣٣
رئيس جامعة قناة السويس وقرار رئيس الوزراء			
	الأحرار	٨٤	٠١/٠٣/٣٣
استمرار عمل اللجان العملية بالجامعات			
	الوفد	٨٥	٠١/٠٣/٣٣
لا ثمة لتحويل اساتذة الجامعات الى موظفين !			
	الوفد	٨٦	٠١/٠٣/٣٣
لعبة الهجوم على طلبة الجامعة !			
	الأحرار	٩١	٠١/٠٣/٣٣
بهاء الدين : تعيين ٥٠ مدرس من خريجى الجامعات			
هانى المكاوى	الأحرار	٩٣	٠١/٠٣/٣٣
بحث تعيين دفعة جديدة من الخريجين لسد العجز فى المدرسين			
	الأخبار	٩٤	٠١/٠٣/٣٣
ماذا عن فض المنازعات فى وزارة التربية والتعليم ؟			
	الأخبار	٩٥	٠١/٠٣/٣٣
العقل العشوائى !!			
	الأخبار	٩٦	٠١/٠٣/٣٣
كفاية وحرام .. يالبان أفندم وحاضر !!			
	الأخبار	٩٨	٠١/٠٣/٣٣
تأديب " دون جوان " جامعة القناة			
	الوفد	١٠٠	٠١/٠٣/٣٣

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طلاب وأساتذة الجامعات يستنكرون العدوان على العراق	الوفد	١٠١	٠١/٠٣/٢٣
دفعة جديدة من المدرسين لسد العجز بالمحافظات	الأهرام	١٠٢	٠١/٠٣/٢٣
الغاء امتحان الطالب عند إخلاله بالنظام	الأهرام	١٠٣	٠١/٠٣/٢٣
جامعة القاهرة تكرم عبد العزيز حمودة	الأهرام	١٠٤	٠١/٠٣/٢٣
العلوم فى مصر القديمة	الأهرام	١٠٦	٠١/٠٣/٢٣
التأخر الدراسي للطفل زائد النشاط هل له حل ؟	الأهرام	١٠٧	٠١/٠٣/٢٣
سؤال "السطو" من المنهج المقرر على التلاميذ ومعترف به تربويا !	روز اليوسف	١٠٩	٠١/٠٣/٢٣
هرب إفلاس جامعة ٦ أكتوبر !	روز اليوسف	١١٣	٠١/٠٣/٢٣
شهاب : توفير الإعتمادات المالية لمشروعات الخطة / محمد حبيب	الأهرام	١١٧	٠١/٠٣/٢٤
العلم والإيدز فى ندوة فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ	الأهرام	١١٨	٠١/٠٣/٢٤
لا يجوز سحب القرارات الإدارية الصادرة دون غش / السيد حجازى	الأهرام	١١٩	٠١/٠٣/٢٤
الإعلام وحقوق الإنسان مؤتمر بإعلام جامعة ٦ أكتوبر	الأهرام	١٢٠	٠١/٠٣/٢٤
وزير التعليم يتهم الحكومة السابقة بذبح نظام التحسين فى الثانوية / هانى المكاوى	الأحرار	١٢١	٠١/٠٣/٢٤

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مناشدة لأساتذة الجامعات العربية بإنقاذ لغتنا العربية من الضياع !!	الأهرام	١٣٣	٠١/٠٣/٢٤
نحتاج ١٠٠ مليار جنيه لبناء ٣٧ الف مدرسة فى سنوات	المساء	١٣٤	٠١/٠٣/٢٤
سؤال مشروع .. عن الجامعة	الوفد	١٣٥	٠١/٠٣/٢٤
عندما ارتدى وزير التربية والتعليم "العمامة"!	اخبار اليوم	١٣٨	٠١/٠٣/٢٤
معهد ... للدراسات المتطورة التدريب العملى من السنة الأولى	اخبار اليوم	١٣٩	٠١/٠٣/٢٤
الأزمة ... والحل فى الدروس الخصوصية	اخبار اليوم	١٣١	٠١/٠٣/٢٤
التسرب من التعليم وزواج المراهقات	أخبار اليوم	١٣٣	٠١/٠٣/٢٤
نصف المليون متر مربع من الإصلاح الزراعى	اخبار اليوم	١٣٤	٠١/٠٣/٢٤
٣٥ طلبا لإنشاء جامعة خاصة !	الوفد	١٣٥	٠١/٠٣/٢٤
تأجيل قواعد الرأفة لحين صدور نتائج الطعن فى أحكام القضاء	الوفد	١٣٦	٠١/٠٣/٢٤
أوائل طلاب التربية النوعية بالمنصورة .. حائرون	الأخبار	١٣٧	٠١/٠٣/٢٥
توقيع اتفاقية للتبادل الثقافى والعلمى بين جامعتى المنصورة وصنعاء	الأهرام	١٤٠	٠١/٠٣/٢٥
٨٦,٣ نتيجة بكالوريوس الطب والجراحة بجامعة المنصورة	الأهرام	١٤١	٠١/٠٣/٢٥

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
زيادة اعداد الفتيات بالتعليم وانخفاض كثافة الفصول بمصر ايمن المهدي	الأهرام	١٤٢	٠١/٠٣/٣٥
١٥ منحة دراسية من الجامعة الأمريكية للمتفوقين بالمدارس الحكومية سنويا	الأهرام	١٤٣	٠١/٠٣/٣٥
مصر دولة رائدة فى تطوير التعليم ونسبة الاستيعاب وتعليم الفتيات	الأخبار	١٤٤	٠١/٠٣/٣٥
مؤتمر لتعريب العلوم	الأهرام	١٤٦	٠١/٠٣/٣٥
معادلة ٧٦ شهادة ممنوحة من الجامعات الخاصة العربية زكي السعدني	الأهرام	١٤٧	٠١/٠٣/٣٥
اليوم .. اجتماع لجنة التعليم	الوفد	١٤٩	٠١/٠٣/٣٥
عين شمس " تحدد مواعيد امتحانات نهاية العام	الوفد	١٥٠	٠١/٠٣/٣٥
تم إخلاء مبناها رغم عدم توافر البديل !	الأهرام	١٥١	٠١/٠٣/٣٥
استقلال الجامعات أحمد الخميسي	اخبار الأدب	١٥٣	٠١/٠٣/٣٥
خبراء من ٩٠ جامعة يقررون فى مؤتمر بالرياض الاستفادة بخبرات الجامعات	الأهرام	١٥٥	٠١/٠٣/٣٦
زقزوق يستقبل وفدا طلابيا من جامعة مارتن لوثر الألمانية	الأهرام	١٥٦	٠١/٠٣/٣٦
الاكتشاف العلمي لمواهب الطفل يناقشة مؤتمر بجامعة عين شمس	الأهرام	١٥٧	٠١/٠٣/٣٦
الإسلام وقضايا العصر فى ندوة بجامعة حلوان	الأهرام	١٥٨	٠١/٠٣/٣٦

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة المنصورة تشارك فى ٧ مؤتمرات عربية ودولية	الأهرام	١٥٩	٠١/٠٣/٣٦
عجز المدرسين من ١٠ ٪ الى ٥٠ ٪ فى ٦ ادارات تعليمية حامد البربرى	الجمهورية	١٦٠	٠١/٠٣/٣٦
لا إعادة لقيد الطلاب غير المنتظمين فى الدراسة	الأهرام	١٦١	٠١/٠٣/٣٦
التدريب وفق معايير الجودة والنظرة المستقبلية	الأهرام	١٦٢	٠١/٠٣/٣٦
لائحة المشروعات والخدمات البحثية تحت الدراسة	الوفد	١٦٣	٠١/٠٣/٣٦
الظالم والمظلوم فى "عيد العلم"!	الوفد	١٦٤	٠١/٠٣/٣٦
حق الرد : اختيار المدير العام وفقا للقانون	الوفد	١٦٥	٠١/٠٣/٣٦
حظر قيد "المفصولين" بسبب الغياب وتعليمات بمنع "سلق" المناهج	الوفد	١٦٦	٠١/٠٣/٣٦
التعليم المفتوح .. قضية تواجه "اتهامات"!	الأهرام	١٦٧	٠١/٠٣/٣٦
الاكتئاب يطارد تلاميذ المنصورة ... والسبب الضوضاء	الأهرام	١٧٠	٠١/٠٣/٣٧
الانتهاء من مجمع مدرجات كليات دمنهور تامر عبد الرؤوف	الأهرام	١٧٢	٠١/٠٣/٣٧
مركز بحوث الشرق الأوسط افتتاحه بجامعة عين شمس غدا	الأهرام	١٧٣	٠١/٠٣/٣٧
خصم أسبوع لمسئولى التعليم بمدرسة السنة الثانوية للإهمال	الأهرام	١٧٤	٠١/٠٣/٣٧

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مذكرة تفاهم للتعاون مع باكستان فى التعليم ومحو الأمية	الأهرام	١٧٤	٠١/٠٣/٢٧
شعاب : الدفعة الثانية لمنحة مبارك تصرفها الجامعات بعد عيد الأضحى	الأهرام	١٧٦	٠١/٠٣/٢٧
وزير التعليم : ضعف المرتبات ليس مبرار لا رتكاب المخالفات / محمود غلاب	الوفد	١٧٧	٠١/٠٣/٢٧
الدكتور مفيد الشباب !	الوفد	١٧٩	٠١/٠٣/٢٧
مشكلات المعيدين وشاهد عيان	الأهرام	١٨٠	٠١/٠٣/٢٧
زيادة الوزن وعلاقتها بأمراض القلب فى مؤتمر بجامعة قناة السويس / صابر عبد الوهاب	الأهرام	١٨١	٠١/٠٣/٢٧
مناقشات ساخنة حول تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية	الأهرام المسائى	١٨٣	٠١/٠٣/٢٧
" بهاء الدين " يواصل جولاته المفاجئة لمتابعة الدراسة / زكى السعدنى	الوفد	١٨٣	٠١/٠٣/٢٧
مظاهرات طلابية بجامعة القاهرة	الأحرار	١٨٤	٠١/٠٣/٢٧
عميد علوم المنيا يرفض تعيين معيدين بقسم	الأهرام	١٨٥	٠١/٠٣/٢٨
٣١ اتفاقية ومشروعا علميا وثقافيا بين مصر / لبيب السباعى	الأهرام	١٨٦	٠١/٠٣/٢٨
مبارك يصدر قرارا بإنشاء صندوق	الأهرام	١٨٧	٠١/٠٣/٢٨
الأزهر .. فى أعناق الرجال ! / عبد الجواد على	الأهرام	١٨٨	٠١/٠٣/٢٨

مجلد رقم ٦ التعليم ٢٠٠١ (المجلد السادس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المسئولية لا تقع على وزارة التعليم وحدها	الأهرام	١٩٠	٠١/٠٣/٢٨
حول مفتوح لشباب حول تطوير التعليم الجامعى	الأهرام	١٩١	٠١/٠٣/٢٨
تقليل فترة الامتحانات الى ٣٠ يوما	الأهرام	١٩٣	٠١/٠٣/٢٨
تأسيس جمعية للخريجين بكلية تجارة بنها	الأهرام	١٩٤	٠١/٠٣/٢٨
اقصاء نائب المدير العام لمستشفى جامعة قناة السويس	الأهرام	١٩٥	٠١/٠٣/٢٨
٩٨٪ نتيجة بكالوريوس طب المنوفية	الأهرام	١٩٦	٠١/٠٣/٢٨
مؤتمر طب اطفال عين شمس	الأهرام	١٩٧	٠١/٠٣/٢٨
الغش أصبح ظاهرة عامة فى امتحانات المدارس	الأخبار	١٩٨	٠١/٠٣/٢٨
المعجزة الأقتصادية المصرية هل يحققها برنامج مبارك -كول؟ / مصطفى بلال	الأخبار	١٩٩	٠١/٠٣/٢٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠١

بيان مبارك لتحديث التعليم

قرر المؤتمر العام لاتحاد المعلمين العرب الذى عُقد بالعاصمة العراقية بغداد منذ أيام قليلة عقد المجلس التنفيذى القادم بالقاهرة. قال د. «محمد كمال سليمان» الأمين العام لنقابة المعلمين لـ بهاء زيتون محرر أكتوبر إن المجلس سيعقد ندوة لدراسة ما جاء فى بيان الرئيس مبارك الأخير أمام مجلسى الشعب والشورى حول تحديث التعليم متناولا عدة محاور هى مدرسة متطورة وتعميق الولاء والانتماء ومعلم متطور ومناهج تعليمية حديثة تواكب الألفية الثالثة..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠١

المجلس الأعلى للجامعات يؤكد:

زعامة مبارك.. وراء فوز مصر بمنصب نائب رئيس اتحاد الجامعات الأفريقية

مجلس أعلى للتعليم المفتوح بكل جامعة.. للارتقاء بمستوى الخريجين

الإسماعيلية - شوقى الشرقاوى:

اكد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.. أن فوز مصر بمنصب نائب رئيس اتحاد الجامعات الأفريقية فى الانتخابات التى جرت مؤخراً بالكاميرون يرجع إلى تقدير الإخوة الأفارقة للدور القيادى لمصر والرئيس مبارك فى كل المجالات السياسية والاقتصادية والتعليمية.. وأشاد المجلس بالجهد الذى بذله د. عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس الذى استطاع كسب الأصوات وتحقيق هذا الانجاز رغم انه كان المصرى الوحيد بين اكثر من ٢٠٠ شخصية افريقية.

قرر المجلس فى اجتماعه الليلة الماضية بجامعة قناة السويس عقد إجتماعه التالى يوم ٢١ مارس القادم بالأقصر على هامش اجتماعات اتحاد الجامعات العربية.

كما قرر المجلس إنشاء مجلس أعلى للتعليم المفتوح بكل جامعة برأسه نائب رئيس الجامعة المسئول عن هذا النظام.. بالاضافة إلى وجود مجلس بكل كلية لتطوير المناهج ودعم أسلوب الدراسة لرفع المستوى والاهتمام بجودة الخريج بما لا يقل عن مستوى التعليم النظامى. وحتى ينعكس اثره على تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل.. مع التأكيد على وجود خطة سنوية للمؤتمرات العلمية منعاً للتضارب والعشوائية بين الجامعات.

قصر القبول بقسم الطبيعة بكليات العلوم على طلاب الرياضيات ٢

اكد المجلس على ضرورة قصر القبول بقسم الطبيعة بكليات العلوم على الناجحين من طلاب شعبة الرياضيات، بالثانوية العامة تمشياً مع عمليات التطوير ووضع الطالب المناسب فى المكان المناسب.

صرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن الدولة حريصة على توفير كل احتياجات الطلاب والأساتذة سواء من أجهزة الكمبيوتر والمعامل أو الانترنت بالمجان للارتقاء بمستواهم الفكرى.

اكد د. محمد رأفت رئيس جامعة اسيوط انه سيعقد اجتماعاً لمجلس الجامعة قريباً لمناقشة الاستعدادات لاقامة اسبوع شباب الجامعات والذى وافق المجلس الأعلى على اقامته فى الأسبوع الأول من أجازة نصف العام الدراسى عام ٢٠٠٣.

كما أوضح د. مغاورى شحاتة دياب رئيس جامعة المنوفية ان اختيار المنوفية لتنظيم المهرجان التالى عام ٢٠٠٥ تأكيد للدور الملموس للجامعات الاقليمية فى خدمة المجتمع.



شهاب اعترف بوجودها

مجلس الشعب يحذر من انتشار الدروس الخصوصية بالجامعات

حذر اعضاء مجلس الشعب من تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية داخل الجامعات، كشف الاعضاء فى المجلس امس ان الاسر المصرية تتحمل ٢ مليار جنيه سنويا فى الدروس الخصوصية. واكدت مناقشات النواب حصول الطلاب على درجة الماجستير والدكتوراه فى جلسة غداء تضم الطالب والمشرفين على الرسالة طالب الاعضاء بضرورة مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة بعد ان وصلت نسبة الدروس الخصوصية فى كليات الطب الى ٧٠٪ والهندسة ٥٠٪ والصيدلة ٢٠٪ والتجارة ٨٠٪.

من جانبه اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان هناك عددا كبيرا من طلاب الجامعات يعتمد على الدروس الخصوصية وقال ان هذه ليست ظاهرة فى جميع الجامعات البالغ عددها ٢٠ جامعة حكومية وتضم مليونا و٣٠٠ الف طالب و٥٠ الف عضو هيئة تدريس.

واكد الوزير فى رده على اربعة طلبات احاطة انه تم اتخاذ اجراءات رادعة ضد ٣٨ حالة من المعيدين والمدرسين المساعدين وتم توقيع عقوبات على ١١ منهم وان هناك ٢٥ حالة لبعض المتورطين فى الدروس الخصوصية تمت احالتهم الى وظائف ادارية و٦ حالات تمت احالتهم الى مجالس تاديب.. واشار مفيد شهاب الى صعوبة اثبات التلبس والادانة فى الدروس الخصوصية.



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يؤثر على سير العملية التعليمية

تفاقم مشكلة ارتفاع الكثافة الطلابية بمدارس القليوبية

القليوبية صلاح سليم:

ناقش المجلس الشعبي المحلي لمحافظة القليوبية في جلسته التي عقدت مؤخرا برئاسة د. محمد علية الفيومي وحضورها المستشار عدلي حسين محافظ القليوبية خطة انشاء المباني التعليمية بالمحافظة حيث كشفت المناقشات عن وجود حوالي ٥٥ مدرسة صدر لها قرار ازالة واحلال جزئي ولم يتم اعادة بنائها حتى الان بالاضافة الى وجود مدارس اخرى لم يتم وضعها في الخطة كما كشفت المناقشات ان بعض المدارس بالقرى تم الغاء اليوم الكامل بها وتخصص لها مواقع لانشائها وتم وضع هذه المدارس في الخطة العشرية ولكن لم يبدا تنفيذ اي منها. احمد الجمل عضو المجلس الى ان ارتفاع كثافة الطلاب بالفصول قد تحولت الى مشكلة شديدة بشبرا الخيمة لان هناك قصورا شديدا في الانشاءات التعليمية وهو ما يهدد بعودة نظام الفترات الدراسية.

وقال محمد الحاج عضو المجلس اننا نحتاج الى اراضي جديدة لاقامة مدارس حيث ان الكثافة في الفصول وصلت الى ٨٠ تلميذا في الفصل في شبرا الخيمة خاصة بالمدارس التي خارج المجمع.

واشارت جمالات رافع عضو المجلس الى ان مدرسة قها الثانوية التجارية صدر لها قرار هدم منذ عامين ولم يتم البدء في اعادة بنائها وهو ما ادى لتكديس طلابها بمدرسة اخرى تعمل فترتين.

واضاف محمود جمال منصور عضو المجلس ان هناك مدارس لم تدرج في الخطة مثل مدرسة عزبة ابو باشا ومدرسة انس ابن مالك باتريب بينها ومدرسة كفر العرب التي ازيلت وتعمل الان في مبنى المدرسة الابتدائية وكذلك مدرسة عزبة الاصلاح الزراعي ومدرسة كفر الشيخة سالمة الابتدائية التي تمت ازالتها وحتى الان مازالت عبارة عن انقاض.

واضاف ان هناك مشكلة اخرى سوف تظهر حينما يتم تسليم المدارس المؤجرة بناء على قرار رئيس الوزراء حيث ستزيد مشكلة العمل بنظام الفترتين وللمدارس التي تعمل.

وطالب محمود جمال منصور عضو المجلس بضرورة ترتيب الاولويات في انشاء المدارس. واشار حمدي الصواف عضو المجلس الى ان هناك قرى محرومة من المدارس وتم تخصيص مواقع لاقامة المدارس بهذه القرى ورغم ذلك لم يتم انشاؤها كما هو الحال بقرية الحسانية مركز شبين القناطر.

ومن جانبه قال المستشار عدلي حسين محافظ القليوبية اننا نرحب بنشاط القطاع الخاص في بناء مدارس اللغات حيث يقوم المستثمر بتمويل عملية البناء ثم يقوم بتاجير المدرسة للحكومة وقال مسئول هيئة الابنية التعليمية ان مشكلة المحافظة عدم وجود اراضي متاحة واننا مطالبون بتوفير ٢٠٠٠ موقع خلال ١٠ سنوات اي بمعدل ٢٠٠ موقع كل عام وان الخطة العشرية لها مصادر تمويل وجار بحث تمويلها. واضاف اننا وضعنا ايدينا على حوالي ٨٤ موقعا منها ٤١ موقعا اجراءاتهم منتهية والمواقع الباقية بدانا في عمل الاجراءات اللازمة لتخصيصها لبناء المدارس.



مجلس الشعب يطالب بحلول جذرية لمشاكل التعليم وخفض أسعار المكالمات

د. شهاب: ٢٥ مشروعا لرفع مستوى الأساتذة والطلاب وعقاب رادع لمن يتعامل فى الدروس الخصوصية

تابع الجلسة:
عمرو الخياط
رفعت رشاد

طالب مجلس الشعب برئاسة د. فتحى سرور أمس بضرورة إيجاد حلول جذرية لمشاكل العملية التعليمية. جاء هذا خلال الجلسة الصباحية للمجلس التى خصصها لمناقشة طلبات الاحاطة والاسئلة المقدمة لوزير التعليم العالى عن ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية بالجامعات. اكد المجلس خطورة هذه الظاهرة التى تخرب التعليم وتنهك الاسرة المصرية بأعباء ليست فى قدرتها. وانتقد النواب السياسة التعليمية المزدوجة التى تؤكد مجانية التعليم بينما الواقع يؤكد ان مليارات الجنيهات ينفقها اولياء الأمور على تعليم ابنائهم.

واكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان الدروس الخصوصية ضد الأخلاق والقيم. وأوضح ان نسبة ضئيلة من الطلاب هى التى تعتمد عليها وان بعض الأسر تفاخر بتعاطى ابنائها الدروس الخصوصية. واكد د. شهاب أن الجامعات تتصدى بقوة لهذه الظاهرة وتحيل إلى التحقيق كل من يثبت انه قام بإعطاء الدروس الخصوصية وتعاقبه بإحالته إلى وظيفة إدارية. وأعلن عن وجود استراتيجية تتضمن ٢٥ مشروعا للنهوض بمستوى الأساتذة والطلاب.

كما انتقد النواب الارتفاع المبالغ فيه فى قيمة فواتير التليفونات وطالبوا بتشديد الدور الرقابى لوزارة الاتصالات على شركات التليفون المحمول التى تمتص اموال المواطنين.

واكد د. احمد نظيف ان مصر بها نهضة كبيرة فى الاتصالات. وأعلن ان النظام الرقمى سيعم كل السنترالات بنسبة ١٠٠٪ فى الشهر القادم. وأوضح ان الشكاوى من الفواتير ليست عامة وهى لم تزد فى يناير الماضى عن واحد فى الألف واشار إلى ان ٥٠٪ من المشتركين يسددون قيمة الاشتراك فقط.

وقال الوزير ان الزيادة الكبيرة فى الاستهلاك هى سبب ارتفاع قيمة الفواتير. واضاف ان ايرادات زيادة فى دخل الشركة المصرية تذهب لاستثمارها فى تطوير السنترالات والشبكات. واكد د. نظيف ان تعريفة الاتصال بالمحمول فى مصر اقل من الدول المجاورة. وأعلن انه سيتم منذ اليوم تخفيض سعر دقيقة الاتصال بالمحمول إلى ٤٥ قرشا فى أوقات الذروة وإلى ٣٥ قرشا فى غير اوقات الذروة.

فى بداية الجلسة القى حشمت فهمى بيانا عاجلا عن التأمين الاجبارى على السيارات وقال ان المواطن لا يعرف حقوقه وكيفية صرف التعويضات ولهذا يتعرض المواطنون لبعض حالات النصب من بعض المحامين والموظفين..

ورد كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى على البيان نيابة عن وزير الاقتصاد المسافر إلى العراق. وقال ان شركات التأمين تلتزم بصرف التعويضات فى حوادث السيارات بعد صدور الحكم القضائى. واكد ان التعديل الجديد لقانون التأمين سيتضمن ان يكون التعويض للمضارين فى الحوادث فوريا.

ثم انتقل المجلس بعد ذلك لمناقشة طلبات الاحاطة والاسئلة المقدمة من النواب لوزير التعليم العالى عن انتشار الدروس الخصوصية فى الجامعات والاجراءات التى اتخذتها الوزارة لمواجهتها وإلى وزير الاتصالات عن ارتفاع قيمة فواتير التليفونات.

كان أول المتحدثين حسام عوض الذى انتقد انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية فى الجامعة لدرجة انها وصلت إلى درجتى الماجستير والدكتوراة.

ووصف السيد عبدالحميد مشكلة انتشار الدروس الخصوصية فى الجامعات بأنها مرعبة

تعقيب الوزير

وعقب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى على طلبى الاحاطة وقال اننى كمتابع للموضوع الخاص بانتشار الدروس الخصوصية فإن اعدادا كبيرة من الطلاب تعتمد اعتمادا كليا على الدروس الخصوصية الا ان الأمر لم يصبح ظاهرة.

وانتقل د. مفيد شهاب للحديث عن كيفية التصدى لهذا الأمر فقال ان القانون جرم اعطاء هيئات التدريس للدروس الخصوصية. وحدد العقاب ولكن من حيث التطبيق تبين ان الجامعات تقوم باتخاذ اجراءات رادعة وهذا العام تم تحويل ٢٨ حالة فى جامعات مختلفة وهم جميعا من معاونى هيئة التدريس وتم توقيع جزاءات على ١١ منهم.. كما تقوم الجامعات بالتحقيق مع ٢٥ حالة اخرى بالاضافة إلى ان جامعة القاهرة تقوم بالتحقيق فى ٦ حالات حاليا. وان الاغلبية من الشرفاء ينبذون هذا الأمر.

وقال د. ايمن نور ان الأمر اصبح ظاهرة.. وهناك دراسة اعدها قسم ادارة الاعمال بجامعة القاهرة اشارت إلى ان نسبة الطلاب الذين يحصلون على دروس خصوصية يصلون إلى ١٠٪ وهو رقم كبير. ونفس الدراسة اشارت إلى ان تكلفة هذه الدروس ٢ مليار جنيه.

وتحدث د. مصطفى الفقى فاكد ان مصر بنت مكانتها وريادتها فى القرنين الماضيين على الدور التعليمى والثقافى لكن هذا الدور بدا يتآكل ويتقهقر وأشار إلى ان ظاهرة الدروس الخصوصية هى جزء من ظاهرة أعم وأشمل وهى تدهور العملية التعليمية.

وتحدث د. حسام بدراوى رئيس لجنة التعليم فطالب بإحالة الاسئلة وطلبات الاحاطة الخاصة بالدروس الخصوصية سواء فى التعليم العالى أو التعليم ما قبل الجامعى إلى لجنة التعليم لدراستها واعداد تقرير عنها لعرضه على المجلس مع توصيات للحكومة بشأن الحد من هذه الظاهرة.. ووافق المجلس على احالة طلبات الاحاطة والاسئلة ورد الوزير إلى لجنة التعليم لاعداد تقرير عنها

ثم اعطى د. سرور الكلمة إلى سيف الدين محمود ليلقى بيانا عاجلا عن اضرار شبكات التليفون المحمول وقال ان هذه الشبكات تقام فى المدارس ومراكز الشباب مما يضر بابنائنا.. وانتقد النائب سياسة شركة المحمول وقال انها اشترت هيئة التليفونات بمليار وباعت بما قيمته ٦ مليارات وترسل أموالها للخارج. ورد الوزير

مؤكدا انه تم وضع شروط لاقامة شبكات التليفون المحمول بناء على شروط الصحة العالمية وقد تعاونت فى وضع هذه الشروط وزارات الاتصالات والصحة والبيئة.

فواتير التليفونات

ثم تحدث بعد ذلك مقدمو طلبات الاحاطة الخاصة بارتفاع قيمة فواتير التليفونات فقال اسماعيل هلال ان رئيس الهيئة اعلن ان فى جريدة الاخبار ان احتساب قيمة المكالمات يبدأ منذ رنين الجرس.. وهو أمر خطير ومكلف خاصة ان الخدمة التليفونية لم تعد ترفا.

وقال فتحي البيلى ان هناك مغالاة فى الأسعار الخاصة بالتليفون المحمول.. حتى ان الكارت الخاص بالتليفون المحمول المسعر بمبلغ ١١٠ جنيهات يجد المواطن فور استخدامه ان المسموح له مبلغ ٨٠ جنيها.

وذكر عبدالمنعم العليمى ان ازمة السيولة احد اسبابها شركات الاتصالات وقال عبدالله ابوالعلا ان ما يتم صرفه على تطوير شركات الاتصالات ليس من الحكومة وانما من جيب المواطن العادى والذى اصبح يعانى من الفواتير المرتفعة.

وتساءل عمر الطاهر عن الدور الرقابى الذى تقوم به الوزارة حول شركات التليفون المحمول خاصة بعد ان قام اصحاب الشركتين فى مصر ببيع حصص كبيرة من ملكيتهم لشركات اجنبية . وقال ماهر مصيلحى إن هناك مغالاة شديدة فى قيمة المكالمات التليفونية. واشار محمد سيد احمد إلى ان شركات المحمول حققت مكاسب اكثر من مليارى جنيه هذا العام.. وطالب بان يكون هناك مجلس اعلى للاسعار لمراجعة اسعار التعريفة التليفونية. وطالب محمد حامد ان تقوم الوزارة باعداد كتيب عن الاسعار واحتسابها بالدقائق توزع على المشتركين. وتساءل محمد خليل قويطة عن سر المبالغ الاضافية على المكالمات والفواتير..

وعقب د. احمد نظيف وزير الاتصالات على ما ذكره النواب فاكد ان الزيادة فى فواتير التليفونات قال الوزير انها ليست زيادة عامة وعرض الوزير الشرائح التى تسدد مستحقات التليفونات مؤكدا ان الأغلبية لا تشكو من فواتيرها لأن ٥٠٪ من المشتركين يسددون قيمة الاشتراك فقط. واعترف الوزير بوجود ارتفاع فى الفواتير لكن سببها زيادة الاستهلاك. وأكد انه لم تحدث اى زيادة فى تعريفة الاتصالات منذ ١٠ سنوات بل بالعكس انخفض اسعار بعض الخدمات. واكد انه لا يتم احتساب اى مكالمة على الطرف الطالب إلا بعد الرد من الطرف المطلوب ولا تحسب عند الرنين.

الجلسة المسائية

وفى الجلسة المسائية ناقش المجلس عددا من طلبات الاحاطة والاسئلة المقدمة من الاعضاء لوزير التعليم حول ظاهرة الدروس الخصوصية.. حيث قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قضية الدروس الخصوصية تمتد لاكثر من ثلاثين عاما. واشار الوزير ان الحكومة واجهت المشكلة بكل حسم... وطالب بتشريع للحد من هذه الظاهرة. ورفعت الجلسة على ان تعود للانعقاد صباح اليوم

اليـوم.. فى جامعة القاهـرة:

وزير التعليم العالى يفتتح المؤتمر الخامس للحضارة الأندلسية

فى رحاب كلية الآداب، جامعة القاهرة يبدأ صباح اليوم المؤتمر الدولى الخامس للحضارة الأندلسية، الذى ينظمه قسم اللغة الاسبانية وآدابها. ويستمر حتى مساء بعد غد. يفتتحه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، ود. نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة، ود. احمد حسن ابراهيم عميد الكلية ورئيس المؤتمر، وانطونيو خيل دى كاراسكو مدير معهد ثربانتس الاسبانى الثقافى بالقاهرة. ويشارك فيه ما يقرب من ٥٠ باحثا ومستعربا من الجامعات المصرية والعربية والأجنبية.

وكتقليد اتبعته كلية الآداب يعقد هذا المؤتمر كل ٣ سنوات بهدف دراسة الحضارة الاندلسية. وقد حددت محاوره - كما يقول د. عبدالفتاح عوض مقرر المؤتمر ورئيس القسم - فى الأدب والفنون: ويتناول التأثيرات المتبادلة بين الآداب والفنون العربية والأسبانية والأمريكية اللاتينية. ثم محور التاريخ والآثار، والفلسفة والعلوم. وأخيرا الاستشراق والاستغراب.

ومن المستعربين الذى يشاركون فى المؤتمر د. ماريا خيسوس بيجيرا من كلية فقه اللغة بجامعة مدريد كومبلوتنس وتعرض لموضوع الاستعارة العربية وخاصة الأندلسية، ود. رفائيل رامون جيريرو من نفس الجامعة ويقدم بحثا حول مذهب الشكاك اليونانى فى العالم العربى. ود. ألفريدو باستينى سيرانو من جامعة سرقسطة بدراسة عنوانها «علم الفلك الاسلامى فى الاندلس وانتشاره فى أوربا» ومن جامعة أوفييدو د. خوان كارلوس بيابردى، ومن جامعة اشبيلية خوان انطونيو باتشيكو، ومن جامعة غرناطة د خوسيه ميجيل بويرتا بلينتشيث ومن جامعة كارولينا بالولايات المتحدة د. راميرو لاجوس

ومن باحثى الدول العربية د. ابراهيم القدود من مركز الفارابى العربى بباليرمو فى ايطاليا الذى يشارك بدراسة حول «أطروحات ميكيلى أمارى عن دور صقلية الاسلامية». ومن المغرب د. عبدالغفار بن دريس ببحث «الأندلس فى مذكرات الرحالة المغاربة الى اسبانيا فى القرن الثامن عشر»، ود ميلودة حسناوى وكلاهما من جامعة تطوان، ومن كلية الآداب والعلوم الانسانية بجامعة فاس يقدم د. علال الزعيم رؤيته حول «التأثيرات العربية فى كتابات جارثيا - ماركيث» ومن جامعة سيدى بن عبدالله بالمغرب يعرض د. عبداللطيف ليمامى قراءته «فى التراث الاندلسى: ابن حزم وابن عربى».

د. مفيد شهاب

وتناقش د. فاطمة رشيدى مع الحضور «افكار الاندلسيين من خلال كتاباتهم» كما تلخص د. فاطمة الرباعى من كلية الآداب والعلوم الانسانية بجامعة فاس ما جمعته من موازنات بين الشعر العباسى والشعر الاندلسى.

هذا فى حين يقدم الباحثون المصريون ٢١ بحثا فى محاور المؤتمر المختلفة من بينها بحث د. محمود مكى بعنوان «سفارة الغزال المزعومة الى بلاد النورمند»، وبحث د. حامد ابو احمد «حضارة العرب والاندلس واثرها فى اسبانيا المعاصرة» ودراسة د. احمد عبدالعزيز «السيد القمبيطور من التاريخ الى الادب والاسطورة».

سامية سعيد



المصـــدر ...الأهـــــــرام.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩/١٩/ ٢ / ١ / ٢٠٠١

دراســـة علميـــة تطلب:

إدخال الثقافة الصحية فى المناهج الدراسية بالمدارس

نظرا للصلة الوثيقة بين التعليم والصحة وتأثير كل منهما فى الآخر اجرى العديد من البحوث والدراسات فى هذا المجال لتأكيد أهمية الاثنين وارتباطهما معا.

ففى دراسة بحثية حول «تطوير مناهج العلوم فى مرحلة التعليم العام» أكدت الدكتورة ألفت محمد مطاوع بالجمعية المصرية للتربية العلمية أن المعرفة الصحية للفرد وسلوكه عامل رئيسى فى تحسين صحته وأن ٥٣٪ من قدرة الانسان على مقاومة الاصابة بالمرض تعتمد على نمط الحياة الشخصية الذى يسلكه المرء و ٢١٪ يعتمد على تأثيرات البيئة حوله و ١٠٪ على التدخل الطبى و ١٦٪ على العوامل الوراثية. وتؤكد الدراسة ايضا انه بمقدور الإنسان التحكم فى نحو ٨٤٪ من قدرته على التكيف مع المرض حيث ان الأمراض التى يعانيها المجتمع ترجع إلى انماط المعيشة الخاطئة التى ترسخت فى الفترة المبكرة من الحياة. ويشير الدكتور يسرى عفيفى أستاذ المناهج وطرق التدريس فى كلية التربية جامعة عين شمس إلى ان الاتجاهات الحديثة فى وضع المناهج تركز أولا على الصحة ثم تليها بقية الموضوعات التى تقدم للتلاميذ ويفسر ذلك بأنه بسيط وعميق فى ان واحد، فالتلميذ فى المدرسة هو المستقبل وبدون الصحة لاجدوى من أى جهود تبذل خاصة ان تكاليف العلاج باهظة. وتضيف الدكتورة ألفت مطاوع ان الدراسة ركزت على التعليم عن طريق الانشطة العملية أكثر من النظرية حيث إن رؤية الشىء بالعين اكثر ثباتا فى الذهن من التلقين والدروس النظرية بالمدرسة.

ويرى الدكتور محمد الخفيف رئيس قسم العلوم الطبية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية فى جامعة عين شمس ان صحة البيئة يجب أن تندرج فى بداية الموضوعات والقضايا الصحية إذ أردنا لمجتمعنا ان يتمتع بالصحة الجيدة على أن تشارك المدرسة والبيت والمجتمع كله فى تنظيم هذه السلوكيات ، ويخص بذلك المدرسة حيث يقضى بها الطفل معظم سنوات عمره وهى السنوات الحساسة لتشكيله وتشكيل سلوكياته ، ولذلك فالمدرسة تعتبر أهم المؤسسات التربوية تأثيرا فى سلوكيات الأفراد الصحية. كما أظهرت الدراسة الميدانية والبحثية التى أجريت على ٤٤٤ تلميذا وتلميذة فى الإعدادى والثانوى بمناطق ريفية وحضرية وجود قصور فى المناهج الدراسة فى تعليم الأطفال الثقافية الصحية. كما اشتملت الدراسة إلى جانب الصحة البيئية المدرسية أيضا قضايا تغذية أطفال المدارس والوقاية من الامراض والاسعافات الأولية فى المدارس وذلك من خلال استطلاعات للرأى وجهت إلى اطباء المدارس وأولياء أمور التلاميذ انفسهم. وتطالب الدراسات التى أجريت فى هذه الاماكن بزيادة الاهتمام بالثقافة الصحية للتلاميذ والطلاب فى المدارس والجامعات والمنزل والبيئة المحيطة ومساعدة التلاميذ على كيفية اتخاذ القرارات الصحية التى تفيد النفس والمجتمع.

وأوضحت الدراسات انه بالرغم من الاهتمام المحلى والعالمى بصحة الافراد فإن المناهج الدراسية تغفل كثيرا من المشاكل الصحية على مستوى التعليم العام وفى هذا الصدد يوصى الخبراء فى هذا المجال ومنهم الدكتور محمد صابر سليم أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية تربية عين شمس ورائد التربية فى مصر بتخصيص منهج مستقل للتربية الصحية فى الفصول الدراسية، ولكن نظرا لان التلميذ مثقل بكم هائل من المناهج فلا اقل من إدراج هذه التقنية الحيوية فى المناهج المدرسية وبخاصة مناهج العلوم ذات الثقة الوثيقة بصحة الإنسان.

وتطالب الدراسة ايضا بضرورة اشراك أولياء الأمور والاطباء فى وضع المناهج لمراعاة المشاكل والاهتمامات الصحية للابناء وايضا توصى بإعادة الصياغة الراهنة للاهداف العامة لمناهج العلوم بحيث تتضمن اهدافا صحية لتواكب التغيرات المستمرة فى طبيعة القضايا والمشكلات الصحية التى تواجه المجتمع.

سعاد طنطاوى



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

مليونا جنيه منحة مبارك لطلاب جامعة جنوب الوادى

أسوان - من موفق أبو النيل:

قرر مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عبدالمتين موسى رئيس الجامعة صرف الدفعة الثانية من منحة الرئيس مبارك لطلاب جامعة جنوب الوادى بمختلف فروعها وكلياتها.

وتقدر هذه المنحة بمبلغ مليونى جنيه يستفيد منها حوالى ٧ آلاف طالب وطالبة بالاضافة إلى المبالغ المخصصة للطلاب غير القادرين من صندوق التكافل بالجامعة، وقال رئيس الجامعة انه تم الاتفاق مع الهيئة العربية للتصنيع على توفير اجهزة الكمبيوتر وبيعها لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بنظام التقسيط طويل الأجل وفي إطار تشجيع الجامعة على إقبال الطلاب على استخدام شبكة الانترنت تم افتتاح ٨ أندية للكمبيوتر بواقع ناديين بكل فرع فى كليات أسوان وقنا وسوهاج والبحر الأحمر وتم دعم كل ناد منهما بحوالى ٢٣ جهاز كمبيوتر وخط للإنترنت وذلك ضمن خطة الجامعة لنشر الوعى المعلوماتى وتدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلى وتقرر استمرار عمل هذه النوادى خلال الاجازات والعطلات وفتحها امام الطلاب بالمجان.

كما وافق الدكتور كمال عامر محافظ اسوان على دعم اسطول النقل لنقل الطلاب من اسوان إلى منطقة صحارى حيث توجد كليات فرع الجامعة وتوفير الوحدات السكنية اللازمة لاستقرار اعضاء هيئة التدريس بمختلف كليات الجامعة بفرع أسوان.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩/ ٢/ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة ٢٨ من معاونى هيئات التدريس فى الجامعات إلى التحقيق لتورطهم فى الدروس الخصوصية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمام مجلس الشعب أمس أنه تمت إحالة ٢٨ من معاونى هيئات التدريس بجامعات أسيوط، وطنطا، والزقازيق، وحلوان إلى التحقيق بعد ثبوت تورطهم فى إعطاء دروس خصوصية.



المصــدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٩/٢/٢٠٠١

من شرفة الصحافة

أزمة تعليم وتليفون!!

هى بالفعل ظاهرة حظيرة واخطر ما فيها انها تسللت او تفشت بالجامعة، الا وهى الدروس الخصوصية. وتاكيدا لذلك فقد أكد النائب الدكتور مصطفى الفقى انها تهدم مبدأ مجانية التعليم، وفى ظل تدهور العملية التعليمية لم تعد الدروس الخصوصية ترفا بل هى ضرورة، بعد أن تحول التعليم الجامعى إلى تعليم سرى بسبب هذه الظاهرة التى تكشف عن ان المجتمع يعانى من «شيزوفرينيا» تعليمية!

الدروس الخصوصية بالجامعات كانت محور العديد من طلبات الإحاطة والأسئلة المقدمة من النواب إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تحت قبة مجلس الشعب أمس. وتكشف المناقشات لهذه القضية عن انين أسرى مكتوم فى جميع الأسر المصرية بسبب الأعباء التى تثقل كاهل رب كل اسرة على حساب السلام والأمان والاستقرار النفسى للأجيال الجديدة!

لقد كشفت المناقشات عن نسبة تفشى هذا الوباء بالجامعة، فهو فى التجارة ٨٠٪، وفى الهندسة ٥٠٪، وفى الطب ٤٥٪، وفى الصيدلة ٣٥٪، وبجانب سرية الظاهرة فإن هناك مجموعات رسمية بسعر ٣٠٠ جنيه للطالب، وبرغم المؤتمرات المتكررة تحت عنوان كبير إسمه «تطوير التعليم» فإن الواقع لم يكشف عن فائدة واحدة من هذه المؤتمرات، فكل يوم يمر تزداد فيه السلبيات وتتفاقم المشكلات التعليمية، حتى اصبح هم كل طالب الحصول على شهادة تخرج وليس تحصيل العلم!

الذى لا شك فيه أن إجابة الدكتور مفيد شهاب تقر فى ثناياها الاعتراف بوجود ازمة الدروس الخصوصية، وقد ارجعها إلى اسباب مجتمعية على حد قوله، وهذا يعنى ان هناك انفصالا بين الجامعة والمجتمع، مع ان الأصل فى الجامعة أن تساعد المجتمع على حل مشكلاته وليس تفاقم درجة المعاناة، واتفق مع السيد الوزير فى تحديد اسباب المشكلة والعلاج المطلوب لها، ولكن هذا لا يكفى، بل إن الاهم هو وجود الدواء الناجع، من خلال وجود مناخ صحى لتحقيق عملية تعليمية جيدة تساعد الطالب لكى يستغنى عن الدروس الخصوصية، وأن يتحقق للاستاذ القدر الكافى من الدخل الذى يلبى متطلباته ويتفرغ لرسالته التعليمية، وبذلك تؤدى الجامعة دورها الحقيقى فى خدمة المجتمع.

● الموضوع الآخر، من قضايا الجماهير التى طرحها النواب تحت القبة أيضا هو التليفونات، التى اصبحت تمثل عبئا على المواطنين بعد ان تحولت فواتير المكالمات إلى نار تحرق الاعصاب والجيوب. فقد أشار النواب إلى أن الدولة باعت شركة «المحمول» بمليون جنيه، ولكن الشركة الجديدة تكسب الآن ٦ مليارات جنيه فى السنة، والارتفاع الجنوبى لأسعار الفواتير دليل على ذلك، لأن المكالمات يتم حسابها من لحظة الرنين الأول للتليفون، واشار النواب إلى أن «المحمول» يعمل على استنزاف المواطن المصرى، بالاضافة إلى الأضرار الصحية التى تنجم عن استخدام «المحمول» ووضع أبراجه وسط المناطق السكنية!

وبرغم محاولات الدكتور احمد نظيف وزير الاتصالات تقديم المبررات لمواجهة شكوى النواب، فإن هذا كان مبررا اخر للنواب ليزيدوا من هجومهم على السيد الوزير وهم يتهمونه بالتقصير فى تنفيذ سياسة الدولة بمراعاة البعد الاجتماعى، وقد طالبوا بإشراف اقوى للدولة على قطاع التليفونات حتى لا يكون عبئا على المواطنين، خاصة أن هذه الخدمة تؤدى دورا اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا من اجل التقدم والتطور.. والأهم طبعا هو ترجمة مطالب النواب إلى واقع ملموس حتى لا يكون الأمر مجرد كلام فى الهواء!!

عبدالجواد على

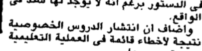


المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصطفى الفقي:



مؤهلات الستينيات لا تصلح للقرن الجديد!



مصطفى الفقي

طالب الدكتور مصطفى الفقي بإعادة النظر في سياسة التعليم الجامعي، مؤكدا ان مصر لا يمكنها دخول القرن الحادي والعشرين بمؤهلات الستينيات.

وقال: نحن لدينا «شيزوفرينيا» حيث إننا نتحدث عن مجانية التعليم الواردة في الدستور برغم انه لا يوجد لها سند في الواقع.

وأضاف ان انتشار الدروس الخصوصية نتيجة لأخطاء قائمة في العملية التعليمية يجب تصحيحها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/ ٢ / ٢٠٠١

وزير التعليم العالى فى مجلس الشعب:

إحالة المتورطين فى الدروس الخصوصية إلى مجالس التأديب

النواب : تكلفة الدروس بلغت مليارى جنيه سنويا !

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الدروس الخصوصية فى الجامعات لم تصل إلى درجة الظاهرة، مشيرا إلي ان الأسرة المصرية تتحمل مسئولية كبيرة فى هذا الصدد.

وقـــال الوزير - فى رده على طلبـات الإحاطة والأسئلة فى الجلسة التى عـقـدها مـجلس الشعب امس برئاسة الدكتور احمد فتحى سرور - إن الجامعات المصرية اتخذت إجراءات رادعة للحد من هذه المشكلة، حيث تم تشكيل مجالس تاديبية لأعضاء هيئات التدريس الذين تم ضبطهم متلبسين بإعطاء الدروس الخصوصية.

واشار الوزير إلى أن انتشار الدروس الخصوصية فى الجامعات يرجع إلى زيادة عدد الطلاب من ٤٠٠ الف طالب إلى ١,٣ مليون طالب، واعتماد الطلاب على الدروس الخصوصية فى مراحل التعليم قبل الجامعي.

واضاف ان هذه المشكلة ظاهرة اجتماعية بالدرجة الأولى ناجمة عن الفهم الخاطئ من جانب الطلاب وأولياء الأمور للتعامل مع العملية التعليمية، بالإضافة إلى سعى بعض اساتذة الجامعات لزيادة دخولهم.

واتهم الوزير أولياء الأمور بالسعى إلي أن يحصل ابناؤهم على أعلى الدرجات اعتمادا على الدروس الخصوصية التى اعتادوها فى مرحلة التعليم قبل الجامعى.

واشـــار إلي ان الدروس الخصوصية تنتشر بصورة اكبر فى الكليات العملية، وانها غير موجودة اصلا فى جامعات الصعيد، موضحا أن فى مصر ١٢ جامعة و٨ فروع بها ٥٥ الفا من أساتذة الجامعات وغالبيتهم من الوجوه المشرفة.

تابع الجلسة:

أحمد البطريق

عبدالعزيز محمود

أحمد الغمرى

القانون والتجريم

وحول الإجراءات الجارى اتخاذها لمواجهة هذه المشكلة اوضح الوزير ان القانون يجرم الدروس الخصوصية ويقضى بإحالة الأساتذة المتورطين فيها إلى مجالس تاديبية.

واضاف انه تمت إحالة ٣٨ من معاونى هيئات التدريس بجامعات أسيوط وطنطا والزقازيق وحلوان إلى التحقيق، بالإضافة إلى ٢٠ حالة فى جامعة عين شمس و٦ حالات في جامعة القاهرة جار التحقيق معها حاليا.

وقال الوزير: إن المجلس الأعلى للجامعات لن يتوانى عن تلقى اية شكاوى فى هذا الصدد لاتخاذ الإجراءات الرادعة تجاه الأساتذة المخالفين، مؤكدا ان النهوض بالعملية التعليمية هو الحل الأمثل لمواجهة الدروس الخصوصية.

اعباء ثقيلة

وكان النائب حسام عوض رئيس لجنة الشباب بالمجلس قد عرض طلب إحاطة حول ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية فى

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى يرد بحسم على شكاوى النواب من تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية.

[تصوير : عادل احمد]



المصـدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٩/٢/٢٠٠١

الجامعات التى باتت تهدد اقتصاديات الأسر المصرية حيث قال: انا اعرف مقدما ما سوف يقوله السيد الوزير من ان الأساتذة الذين يعطون الدروس الخصوصية قلة قليلة!

وقال إنه من المفترض ان تكون الجامعات نقاط إشعاع ثقافى لا يسعى القائمون عليها إلى اعمال الارتزاق.

كذلك قال النائب السيد عبدالحميد: إن ظاهرة الدروس الخصوصية اصبحت تشكل عبئا على كاهل الاسرة المصرية، وإن ما يحدث في الكليات العملية يحدث ايضا فى الكليات النظرية.

وقال: إن اعداد الطلاب الذين ياخذون الدروس الخصوصية يصل إلى ٨٠٪ من إجمالى طلاب كليات التجارة خاصة فى الاقاليم، واكثر من ٦٠٪ فى كليات الطب والهندسة، وما يقرب من ٤٠٪ فى كليات الآداب.

وقال: إن اسعار الدروس الخصوصية تتراوح مابين ٨٠٠ و١٤٠٠ جنيه للمادة الواحدة.

وقال النائب تيسير مطر: إذا كانت الجامعات تحيل عضو هيئة التدريس إلى وظيفة إدارية فإنه جزاء غير مناسب، خاصة أن مثل هؤلاء يقومون بإعطاء الدروس الخصوصية ايضا حتى بعد توقيع العقوبة عليهم.

وطالب النائب الوزير بوضع حلول جذرية لتلك المشكلة.

اما نائب الوفد الدكتور ايمن نور فقد قال: إن الدروس الخصوصية اصبحت ظاهرة، وإن هناك دراسة اكدت ان نحو ١٠٪ من طلاب الجامعات ياخذون دروسا خصوصية، وأن هذه الدروس تكلف الأسر ما يقرب من مليارى جنيه سنويا، الأمر الذى يتطلب وقفة جادة.



المصـدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

مهارات المذاكرة.. واحتراف النجاح

هل يؤجل الطالب الأنشطة الثقافية والترفيهية ليتفرغ للمذاكرة؟

هل يجوز أن يهجر الطالب عناصر الحياة الإيجابية من رياضة، وثقافة، وترفيه ليتفرغ لمهمة واحدة هى «المذاكرة»؟

سؤال يتردد كثيرا.. وفى كل مرة يجيب عنه خبراء التربية والتعليم بالنفى، مؤكدين أن دراسة فن مهارات المذاكرة ضرورة لتحقيق المعادلة الصعبة.. إجادة الحياة وإجادة الدراسة.. تحقيق توازن الشخصية واستخراج افضل ما فى شخصية الطالب من إيجابيات.

الدراسة المهمة حول «مهارات المذاكرة» التى تضم خلاصة خبرات وتجارب عدد من كبار التربويين، وعرضها همام ناصف الخبير فى مجل الوسائل التروبية، والتى تولى جمع وتعريب مادتها العلمية تتوقف أمام هذه القضية مؤكدة أنه مع بداية كل فصل دراسى يجب أن يعتبر الطالب نفسه مقدما على مشروع يترتب عليه المستقبل، ومن ثم يجب عليه أن يستعد، ويشحذ قدراته، ويقبض على مسئولياته لينجز ما عليه بأفضل صورة.. وهذا يتطلب أمورا مهمة.. منها: التحرر تماما من القلق، فالأدوات متوافرة، والذكاء موجود، والوقت يسمح بالإنجاز، والمحافظة على صحة الطالب، ذلك أن نتائجه ما هى إلا محصلة لعوامل وكفاءات كثيرة، من أخطرها الصحة، والثقة بالنفس، فقد أثبت العلماء انه ليس هناك إنسان غبى، ولكننا نطلق لقب الذكى على من يستطيع اكتشاف مواقع ذكائه واستغلالها بكفاءة، وكل طالب يستطيع ذلك، ولكن عليه أن ينقب عن نقاط ذكائه وقوته، ويجعل منها مدخلا إلى إدارة مختلف مهامه.

ومن تلك الأمور المهمة أيضا: المحافظة على السلام فى علاقته بمن حوله، سواء فى المنزل، أو المدرسة، او الكلية، فالإحساس بالسلام يغذى قدراته، بينما غياب ذلك الإحساس يعد مثبطا شديدا، ولا تكن إلا أنت.. فلا تقلد أحدا، ولا تقس قدراتك على قدرات غيرك، ولا تستعمل أى أدوية ينصحك بها زملاؤك، لأن الأدوية المنبهة لا يمكن أن تضيف شيئا إلى طاقتك، مهما ساعدتك على الاستمرار فى اليقظة الظاهرية، بل على العكس تدمر قدرتك العقلية.

فكلما تناولت «حبة منبهة» لتضيف ساعة إلى سهرك انجازك فى هذه الساعة ما يحتاج إلى ربع الساعة من ساعة اليقظة الطبيعية. وذلك بالإضافة إلى الاطمئنان لأدائك.. فعند قضاء وقت فراغك لا تقلق على وقت المذاكرة مادمت قد أنهيت ما يرضى ضميرك. وعند جلوسك إلى المذاكرة لا تفكر فى نزهة الأصحاب مادمت قد أخذت نصيبك من الترويح.

وتحدد الدراسة هيكل الفصل الدراسى، الذى يضم ما يمكن تسميته: «شهور الحرث والزرع»، وهى شهور التلقى والتحصيل والبحث، ثم «أسابيع الرى» وتبدأ بعد انتهاء دروس الفصل الدراسى إلى موعد الامتحان. وتكون للمراجعة والإلمام والتدريب على إجابة أى سؤال فى المنهج، ثم «أيام جمع المحصول» وهى الأيام بين الامتحانات، ثم «ساعات بيع الثمرات» وهى الساعات التى يقضيها الطالب داخل لجنة الامتحان، ليعرض أفضل ما عنده خلال ساعات قليلة، هى زمن الامتحان.

وتنصح الدراسة الطالب باكتشاف ساعات ارتفاع وانخفاض تنبهه ويقظته وقدرته على التركيز، وقد أثبتت الأبحاث العلمية أن هناك «ساعات ثمينة» تنشط فيها الذاكرة، وتتحفز فيها القدرات العقلية، وتدور تلك الساعات حول مواعيد الشروق والغروب من كل يوم، فساعات الفجر حتى بعد الشروق بساعتين، تليها ساعات الغروب إلى ما بعد الظلام التام بثلاث ساعات.

وفى ساعات الفجر مزايا إضافية تتمثل فى الهدوء العام، وصفاء الجو. وعلى الطالب أن يجرب هذه الأوقات قبل الحكم عليها، وسيجد فوقا مدهشا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/ ٢/ ٢٠٠١

وقد حددت الابحاث العلمية عادات مشتركة يتخذها معظم المتفوقين، ونصحت الدراسة الطلاب باتباعها، ومنها: جدول معتاد للمذاكرة، مواعيد ثابتة للمذاكرة يوميا، مكان ثابت للمذاكرة، فترات مذاكرة قصيرة، بحد اقصى ساعتين تفصلها استراحة قصيرة، مراجعة الدروس فى يوم تلقيها نفسه، وعدم ترك العمل إلى اخر لحظة، عدم الاحتياج إلى الامتحان للتحفيز على المذاكرة، عدم سهولة الخروج من التركيز لأى سبب، وعدم استعمال مكان المذاكرة في أشياء أخرى (أكل . تسلية.. لعب).

ويضاف إلى ذلك ضرورة الواقعية فى تحديد جدول المذاكرة، اختيار المكان المناسب والسليم لها، عدم المذاكرة بملابس النوم، محاولة جمع المواد الدراسية كلها فى بداية الفصل الدراسي، وأن يدرك الطالب أن مستقبله مسئوليته وحده.

محمد الدسوقى



المصدر الأهـــــرام
التاريـخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهـــاء الدين:

استراتيجية للتعاون مع البنك الدولى الإفريقى لإنشاء المدارس

كتب ـ أيمن المهدى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر وضع استراتيجية للتعاون بين مصر والبنك الدولى الأفريقى لمدة ١٠ سنوات مقبلة فى مجالات إدخال التكنولوجيا وتطوير المناهج والتدريب، بالاضافة إلى تمويل إنشاء المدارس وتطوير التعليم الصناعى.

وقال الوزير ـ عقب استقباله وفد البنك الدولى الافريقى ـ إنه بحث الخطة المستقبلية للتعاون مع البنك بما يحقق أهداف وزارة التربية والتعليم فى تطوير التعليم وزيادة الإنفاق على الخدمات المقدمة فى جميع المحافظات.

وأضاف ان مصر حريصة على التعاون مع جميع الجهات والمؤسسات الدولية العاملة فى مجال التعليم مشيرا الى ان الرئيس مبارك حريص على هذا التعاون مادام يحقق مصلحة مصر.

وقال الوزير إنه اتفق مع وفد البنك الدولى الافريقى على اختيار بعض المشروعات للمساهمة فى إقامتها، مثل مشروع تدريب المعلمين والتطوير التكنولوجى ومشروع إنشاء المدارس الجديدة والمقدرة بـ ٢٧ الف مدرسة خلال السنوات العشر المقبلة.

واكد ممثلو وفد البنك الدولى الافريقى ان مصر لها أولوية مطلقة فى التعاون مع البنك حيث تعد مصر رائدة فى مجالات إدخال التكنولوجيا وتطوير المناهج والتدريب عن بعد مما شجع البنك على وضع استراتيجية للتعاون خلال السنوات العشر المقبلة مؤكدا لك ان البنك حريص على ازدهار ونمو هذا التعاون.

وأشاد رئيس الوفد بالرئيس مبارك وجعله التعليم المشروع القومى الأكبر لمصر وهو مايتفق مع سياسة البنك.

وقال ان وفد البنك الافريقى الدولى سوف يقدم تقريرا لما تم تنفيذه من مشروعات وكذلك الخطة المستقبلية الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين تمهيدا لعرضها على القيادة السياسية فى مصر واعتمادها



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

اعترافات الدكتور مفيد!

يحسب للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى فى جلسة الأمس انه كان صريحا وموضوعيا فى مواجهته للنواب اصحاب طلبات الاحاطة حول تفشى الدروس الخصوصية بالجامعات وأثرها على الحالة الاقتصادية. النواب من جانبهم كان رايهم ان هذه الظاهرة مدمرة وهى وراء أزمة السيولة ووراء الخلل المزمن فى ميزانية الأسرة، ووراء عجز رب الأسرة واصابته بالأمراض المزمنة، وإذا كان النواب قد حذروا من مخاطر بقاء واستمرار وتعاظم الظاهرة، فإن الوزير اعترف بها واتفق مع النواب على مخاطرها وضرورة التصدى لها والقضاء عليها قبل ان يحدث مالا تحمد عقباه.

وقد راينا الوزير شهاب يلوح بان تكدس المدرجات يمثل ازمة لا يستهان بها ولسان حاله يقول إن هذا التكدس يؤثر على درجة استيعاب الطلاب وايضا على قدرات الأستاذ الجامعى فى اداء مهامه. ومن هنا تنفجر شرارة الدروس الخصوصية وهو ما يعكس أن الوزير شهاب لا يرحب بهذا الكم المتلاحق من الطلاب الذين يأخذون طريقهم بحماس إلى الجامعة، ولعل الدكتور مفيد حينما كان رئيسا للجامعة كان له تحفظاته أمام هذه الأعداد التى لا نهاية لها من المقبولين جبريا بالجامعات، وكان يرى انها فى النهاية تجىء على حساب الكيف والمستوى التعليمى.

ويمكننا القول إن الوزير اعترف بحجم المشكلة ومخاطرها وتحدث بإسهاب عن الجزاءات الرادعة على كل من يتورط ويسهم فى اتساع ظاهرة الدروس الخصوصية، لكن صراحة الوزير لم تكتمل حيث تحدث عن تكدس المدرجات، لكننا لم نستمع منه عن تحفظ بشأن زيادة عدد المقبولين بالجامعات، وهو ما يعنى ان التكدس مستمر والدروس مستمرة، وكأنك ياابوزيد ما غزيت. وسوف تظل الظاهرة تستمر وتتسع مادامت اعداد المقبولين تتضاعف وتتضاعف، وهو الواقع الذى غاب عن حديث الدكتور مفيد بالأمس ولم يقله ويبدو أنه لن يقوله ابدا!!

شريـف العبـد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

بدراوى يطلب الإحالة !

طالب الدكتور حسام بدراوى رئيس لجنة التعليم بالمجلس بإحالة موضوع الدروس الخصوصية بالجامعات إلى اللجنة لاعداد تقرير شامل بشأنها خاصة انها قضية سبق وان تمت مناقشتها من خلال طلبات احاطة فى دورات برلمانية سابقة.

بدراوى قال ان تلك الظاهرة نتيجة لواقع موجود يجب دراسته من اجل الاسس والقواعد لعلاجه.

حسام بدراوى



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٢/٢٠٠١

فى الجلسة المسائية لمجلس الشعب

بهاء الدين يدعو لحملة قومية .. لمواجهة الدروس الخصوصية

الأعضاء طالبوا بإلغاء قانون زيادة إيجار المحلات

دعا د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى تبنى حملة قومية للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وناشد مجلس الشعب ان يستخدم سلطته التشريعية والرقابية لوضع حد لهذه الظاهرة موضحاً ان التصدى لها هو واجب جميع المواطنين وليس وزارة التعليم فقط.

تابع الاجتماعات
مجدى عبد الرحمن

قال الوزير فى رده على الأسئلة وطلبات الإحاطة عن تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية فى جلسة مجلس الشعب الليلة الماضية: إن ظاهرة الدروس الخصوصية نشأت نتيجة تراكمات لأكثر من ٣٠ سنة ـ وغير حقيقى انها نشأت بعد نظام الثانوية العامة الجديد ـ حينما فقدت الأسرة المصرية الثقة فى التعليم نتيجة تدنى الإنفاق على التعليم بسبب التضحيات الجسيمة التى تحملتها مصر فى اربع حروب، فحدث نقص فى الخدمات التعليمية وقلة المدارس المبنية وزيادة كثافة الفصول وتعدد الفترات وتدنى اجور المعلمين وتخلف المناهج لفترة طويلة..

د. حسن خضر

اضاف بهاء الدين قائلاً: إن الحكومة تظاهرت طويلاً بانها تؤدى للمعلمين اجورهم فتظاهر المعلمون بانهم يؤدون اعمالهم.

بضاعة محظورة

اضاف ان نتيجة لزيادة الطلب على دخول الثانوية العامة وقلة الاماكن في الجامعة لجأت الاسرة الى الدروس الخصوصية ليدخل ابنها الجامعة وبذلك راجت هذه البضاعة المحظورة والخطيرة.

اكد وزير التربية والتعليم انه غير

صحيح ان الدولة لم تتصد لهذه الظاهرة بل واجهتها بكل الحسم بفضل قيادة رئيس مستنير امن بان التعليم هو مشروع الامة.. فتم انشاء ١١ الف مدرسة وهو رقم يفوق ما انشئ على ارض مصر منذ عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩١

اضاف انه تم اصلاح احوال المعلمين واصبح المعلم يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه منذ ٨ سنوات ومرتب المعلم المعين حديثا ٢٠٥ جنيهات بالاضافة الى نحو ١٥٠ جنيها من المجموعات الدراسية والحوافز المتميزة التى خصص لها ٧٦ مليون جنيه بالاضافة الى اصلاح احوال المعلمين مهنيا وعلميا فتم تدريب اكثر من ثمانمائة الف عامل فى ٧ مراكز قومية لتدريب المعلمين وابقاء معلمين للتدريب فى الدول المتقدمة.

قال بهاء الدين انه تم تطوير المناهج من خلال اربعة مؤتمرات برئاسة السيدة سوزان مبارك شارك فيها كل القيادات السياسية والفكرية فى مصر وهناك ٧ اجتماعات تحضيرية استعدادا للمؤتمر القومي للتعليم الثانوى وكذلك القنوات التعليمية التي اصبحت اداة مساعدة فى تطوير التعليم .

أفضل مياه

اكد الدكتور محمود أبو زيد وزير الرى



حبيب العادلى

وزير التعليم يلقى بيانه

تصوير محمود شعيب

العادلى: ٣٦ حادث شغب فقط.. فى الانتخابات البرلمانية الأخيرة

ان الصرف الصناعى في النيل انتهى تماما وتوقفت جميع المصالح عن الصرف فى النيل واصبحت المياه مطابقة لافضل نوعيات مياه الانهار فى العالم.

وقال وزير الرى فى اجتماع لجنة الزراعة والرى بمجلس الشعب الليلة الماضية ان هناك ٣٤ منشأة صناعية كبرى كانت تصرف في النيل مائة مليون متر مكعب من الصرف الصناعى وقد انتهى هذا الموضوع.

طالب اعضاء لجنتى الشئون الدستورية والاسكان بمجلس الشعب بالغاء العمل بقانون زيادة الأجرة فى الاماكن غير المخصصة للسكنى الذى بدأ تطبيقه عام ١٩٩٧.. واكدوا ضرورة خفض هذه النسبة إلى ١ فى المائة فقط لتحقيق العدالة الاجتماعية.

اعتبر الاعضاء فى اجتماع للجنتين الليلة الماضية ان الزيادة التى قررها القانون لسنة ١٩٩٧ كافية وحققت التوازن الذى طالب به أصحاب العقارات.

وضبط ٤٩٢ منهما.. مشيرا الى ان انتخابات عام ١٩٩٥ شهدت ٧٨ حادث عنف اسفرت عن وفاة ٣٠ مواطنا واصابة ٣٢٨ اخرين و٧٤ ضابطا وشرطيا.

تطرق العادلى الى موضوع الجداول الانتخابية فقال ان هناك حالات تكرار وتداخل فى بعض الكشوف ولكن يجب الاخذ فى الحسبان ان هناك اخطاء متراكمة منذ سنين فى عمليات القيد كما ان ضم اللجان للتوافق مع الاشراف القضائي من حوالى ٤٠ الف لجنة الى ١٥ الفا قد ادى الى حالات تكرار فى بعض الكشوف.

واضاف ان اجراءات تنقية الجداول الانتخابية تتم الآن بكل دقة مع الاستعانة بقاعدة معلومات الرقم القومى.

قال وزير الداخلية ان حادث الاعتداء على فرع البنك الاهلى بالمراغة بمحافظة سوهاج بعيد عن الواقع الامنى بمصر وهو ليس بظاهرة على الرغم من جسامة الحدث.

د. خضر: ٧ مليارات جنيه تكلفة دعم الخبز والسكر والزيت والبوتاجاز

اكد الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية ان الدعم المباشر فى الموازنة العامة يصل الى ٤,٢ مليار جنيه لدعم رغيف العيش والسكر والزيت اضافة الى ٢,٨ مليار جنيه دعما غير مباشر لاسطوانة البوتاجاز.

قال الوزير امام اللجنة الاقتصادية الليلة الماضية برئاسة عبد الله طايل: انه سيتم انشاء ٢٣٤ سوقا متطورة فى المراكز الرئيسية وانه تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه فى الموازنة الجديدة..



المصدر ...... الوفد ......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

مناقشات ساخنة فى مجلس الشعب حول انتشار الدروس الخصوصية بالجامعات

مصطفى الفقى: مجانية التعليم تحولت الى شعار لا وجود له فى الواقع



المصــــدر ....الــوفــد.........
التاريـــخ : ١٩/٢/٢٠٠١.........

سيطرت ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات، علي مناقشات مجلس الشعب امس، برئاسة الدكتور أحمد فتحي سرور. كشف النائب الوفدي الدكتور أيمن نور عن تفاقم الظاهرة ووصول نسبة الطلاب الذين يأخذون دروساً خصوصية الي ١٠٪، وان اجمالي تكلفة الدروس الخصوصية بالجامعات تصل الي ٢ مليار جنيه سنوياً بسبب زيادة عدد الطلاب وقلة عدد المدرسين والأساتذة لدرجة ان هناك استاذاً واحداً لكل ٤٣٥ طالباً في جامعة عين شمس واستاذاً واحداً لكل ٤٠٠ طالب في جامعة القاهرة، في الوقت الذي تبلغ النسبة في فرنسا استاذا واحدا لكل ٣١ طالباً. وقرر المجلس إحالة الموضوع الي لجنة التعليم لعقد جلسات استماع ودارت مناقشات ساخنة.

الظاهرة موجودة!

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العالمي أن الدروس الخصوصية موجودة فعلاً بالجامعات ولكنها لم تصل ابدا الي حد الظاهرة. حيث يوجد ٢٠ جامعة تضم ١,٢ مليون طالب، لا يعتمد منهم علي الدروس الخصوصية الا نسبة ضئيلة كما ان ٥٥ الفا هم هيئات التدريس بالجامعات، معظمهم لا يرضي ضميره عن الدروس الخصوصية.

ولاشك أن الدروس الخصوصية تمثل عبئا كبيراً في ظل مجانية التعليم. ولكن اولياء الأمور والطلاب اعتادوا علي الدروس الخصوصية منذ صغرهم، وجرياً وراء العادة يلجأون الي الدروس في الجامعات. وهي ظاهرة اجتماعية وليست ظاهرة تعليمية. كما ان هناك خطأ فادحاً بأن اسئلة الامتحانات تأتي من الدروس الخصوصية. وهو فهم خاطيء ناتج عن عدم فهم أولياء الأمور لطبيعة التعليم في الجامعات، الذي يختلف تماما عن التعليم في المدرسة، لأنه يركز علي التعلم الذاتي والبحثي. وليس عن طريق الدروس الخصوصية، ولا ينفع معها الحفظ والتلقين.

ومن اسباب الظاهرة ايضا إصرار أولياء الأمور علي تعليم ابنائهم المتعثرين الذين ليس لديهم استعداد للتعليم اساساً. كما ان بعض أولياء الأمور يجبرون ابناءهم علي نوع خاص من التعليم لا يتفق مع ميولهم، ويجدون أن الحل في الدروس الخصوصية لرفع مستوي الأبناء وزيادة قدرتهم علي التحصيل. وكذلك هناك بعض المعيدين والمدرسين يلجأون الي الدروس الخصوصية، ولا يتفرغون للبحث العلمي. وهنا تتخذ ضدهم الجامعات اجراءات حاسمة بتحويلهم الي الجهاز الاداري. كما ان هناك زيادة كبيرة في اعداد الطلاب من اقل من ٠,٥ مليون طالب عام ٩٠ الي ١,٢ مليون عام ٢٠٠٠.

تابع الجلسة:
محمود غلاب
جهاد عبدالمنعم
تصوير: أحمد شحاته

ويترتب علي ذلك بعض السلبيات ومنها ظاهرة الدروس الخصوصية حيث اصبح وجود الكثافة الطلابية يؤدي الي عدم فهم او استيعاب الطلاب. وكانت كليات الصيدلة والهندسة والطب والأسنان محدودة وأصبحت تعاني كثرة في عدد الطلاب في الوقت الذي لم تزد فيه هيئات التدريس بنفس النسبة وخاصة في الكليات النظرية مثل التجارة والآداب والحقوق.

ليست ظاهرة

والحقيقة انه رغم كل شيء لا تشكل الدروس الخصوصية ظاهرة في الجامعات ابداً، وان كانت تزيد يوماً بعد يوم اعداد الطلاب الذين يأخذون الدروس الخصوصية الا ان نسبتهم لا تزيد لأن كل عام تزيد الاعداد المقبولة بالجامعات. وأشار الوزير الي أن رؤساء الجامعات يحاربون الدروس الخصوصية تماماً ويتصدون لها، ونعلم انها موجودة في بعض الكليات العملية وخاصة كليات الطب رغم أن كل



المصـــدر .... الــوفــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩/١٢/٢٠٠١



منيرفخري عبدالنور زعيم المعارضة الوفدية في حوار جانبي مع كمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والشوري

٤ طلاب لهم استاذ وهي نسبة رائعة بين عدد الطلاب وهيئة التدريس.

ونفي الوزير ارتباط الدروس الخصوصية بانخفاض مرتبات أعضاء هيئة التدريس، مشيرا الي ان ذلك ليس عذراً أبداً، وانما ترتبط الدروس الخصوصية بظواهر اجتماعية معينة. ونحاسب بشدة من يضبط أو تأتي شكاوي منه بأنه يضغط أو يلجأ الي الدروس الخصوصية. والقانون يجرم الدروس الخصوصية في المادتين رقمي ٣٦ و ١٠٢ من قانون الجامعات. وتنص المادة ١١٠ علي الجزاءات التاديبية وتصل الي درجة العزل من الوظيفة. وقال الوزير إنه طلب من رؤساء الجامعات احصاء بما يتم اتخاذه ضد مرتكبي الدروس الخصوصية. ووصل عدد الحالات ٢٨ حالة غالبيتها من المعيدين تم توقيع الجزاء علي ١١ حالة منها وهناك حالات لم تثبت التحقيقات تورطهم في الدروس الخصوصية وهناك ٢٥ حالة مازالت رهن التحقيق. وقال إن رئيس جامعة القاهرة افاد باحالة ٦ حالات الي مجالس تأديب. وهناك فعلاً حالات لا يتم اكتشافها وهو امر صعب حيث يحجم أولياء الأمور والطلاب عن الابلاغ عن الدروس الخصوصية. وقال الوزير أن الوقاية خير من العلاج، فليس الحل معاقبة المخالفين، ولكن الأهم النهوض بالعملية التعليمية ورفع المستوي علي مدي زمني قصير وخطط طويلة الأجل.

ظاهرة مزعجة

وكشف النائب الوفدي الدكتور أيمن نور في سؤاله الذي قدمه الي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، عن ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية بالجامعات المصرية، والاجراءات التي اتخذتها الوزارة لمواجهتها، انه يتقدم بهذا السؤال للمرة الثالثة خلال فصلين تشريعيين. وأشار الي تلقيه ردين علي السؤالين السابقين من الوزير مطابقين نصا وحرفا وبالنقطة والفصلة، رغم أن الفارق الزمني بين تقديم كل سؤال عام كامل! وقال انه رغم وحدة الموضوع، فان جهد الوزارة خلال عام يكون محل استفسار فهل لم يجد اي جديد خلال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر ....الــوفــد........

التاريـــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

هذه المدة في هذه الظاهرة! وقال نور أن سؤاله الثالث يلتقي مع السؤالين السابقين في اطار وحدة الموضوع. وأضاف أن الدروس الخصوصية في الجامعات أصبحت ظاهرة، وقدم دراسة أعدها قسم ادارة الأعمال بكلية التجارة جامعة القاهرة. وأشارت الدراسة الي أن نسبة الطلاب الذين يحصلون علي دروس خصوصية ١٠٪، ووصفه بأنه رقم مزعج. كما قال أن تكلفة الدروس الخصوصية في الجامعات تصل الي ملياري جنيه، وأشار الي أنه اتفاق كبير مع الفارق بين عدد طلاب الجامعات وعدد طلاب ماقبل التعليم الجامعي. وعقد «نور» مقارنة بين نسبة أعضاء هيئات التدريس في مصر وفرنسا. وقال ان في فرنسا هناك استاذ لكل ٣١ طالبا، وفي جامعة القاهرة استاذ لكل ٤٠٠ طالب، وفي عين شمس استاذ لكل ٤٣٥ طالب، وفي الاسكندرية استاذ لكل ٤٨٥ طالبا. وقال أن القضية ليست انعكاسا لشبح التعليم ماقبل الجامعي، ولكنها شبح التعليم الجامعي، وطالب أيمن نور باحالة الموضوع الي لجان استماع في مجلس الشعب لاعطاء الفرصة لدراسة هذه الظاهرة ووضع حلول ايجابية لها.

واعترف «شهاب» بإرسال رد متشابه الي الدكتور أيمن نور وقال أنه كان يعتقد عدم وصول الرد الأول فقام بارساله مرة أخري. وانتقد النائب تيسير مطر في تعليقه علي سؤاله تكدس الطلاب بالمدرجات، وعدم كفاية وقت التيرمين للتحصيل.

وقال حسام عوض رئيس لجنة الشباب أن الدروس الخصوصية في الجامعات، تهدد كل بيت، وأصبحت ظاهرة خطيرة مثل الدروس الخصوصية في المدارس، وأصبح هناك مجموعات ولن أقبل رد الوزير وتبريره بأنها قلة قليلة التي تنتشر بينها الدروس الخصوصية. وقال أن الجامعات في برج عاجي بعيدة عن المجتمع.

وقال السيد عبدالحميد، أن الدروس الخصوصية في الكليات العملية تصل الي ٧٠٪ في كليات الطب و٥٠٪ في كليات الهندسة و٢٠٪ في كلية الصيدلة. أما في كلية التجارة فتصل



مفيد شهاب

النسبة الي ٨٠٪. وتتراوح الأسعار مابين ٨٠٠ الي ١٤٠٠ جنيه. وأشار الي أن المحاضرين بالجامعات يتركون الطلاب للاجتهاد الشخصي واللجوء الي الدروس الخصوصية. وحذر من اعتياد الطلاب علي الدروس الخصوصية منذ سنواتهم الأولي الدراسية في المدارس الابتدائية ثم الاعدادية والثانوية، وأصبح لا يستطيع الاستغناء عنها. وقال الدكتور مصطفي الفقي أن مجانية التعليم لم تعد الا شعاراً ونصاً دستورياً. ولكن لا وجود لها علي أرض الواقع. ولا يمكن علاج ظاهرة الدروس الخصوصية بالعقاب وحده. نحن في حاجة الي النهوض بالعملية التعليمية واعادة النظر في فلسفة التعليم كله. لأن الخريج حالياً أصبح لا يحمل أية ميزة تمكنه من خوض غمار سوق العمل. وهو مثل خريج الستينات، لم يتطور شيء. وتطور العالم كله من حولنا. وقال أن تدهور العملية التعليمية يحتاج وقفة حاسمة وعلاجاً سريعاً.

وقال الدكتور عبدالمعطي بيومي ان الحديث عن سلبيات التعليم يسيء الي الخريجين المصريين في سوق العمل المحلي والأجنبي. مشيراً الي ان فلسفة التعليم العالي لا تعتمد علي حشو عقل الطالب بالمعلومات، وانما تعويده علي الفهم والبحث والدراسة.

العلماء.. غابوا عن عيد العلم!!

جامعة القاهرة.. ام الجامعات المصرية اقامت احتفالا كبيرا باسم «عيد العلم» ولسبب مجهول غاب عن حضور هذ الاحتفال العديد من الشخصيات العامة والاكاديمية ولفت انظار الحاضرين بشدة غياب الساده رؤساء الجامعات المصرية الاخرى!! وحتى لايتصور احد ان غيابهم جاء لوجود عدد كبير منهم بالمحافظات حيث مقر جامعاتهم نقول إن جميعهم كان موجودا بالقاهرة وشاهدهم الناس على شاشات التليفزيون يشاركون فى مناسبة دينية كبرى بالقاهرة انتهى الاحتفال بها قبل بدء احتفال جامعة القاهرة وهى مناسبة حضرها رئيس الوزراء ووزير التعليم العالى وغيرهم وتوجهوا بعدها إلى احتفال جامعة القاهرة... ومع ذلك تغيب العلماء من رؤساء الجامعات وغيرهم عن احتفال عيد العلم بجامعة القاهرة التى لم يتغيب عن احتفالاتها «زمان» اى من رؤساء الجامعات أو الشخصيات العامة!! فهل ياترى تلقى الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة تفسيرا لهذا الغياب الجماعى من زملائه رؤساء الجامعات؟! هذا الغياب الذى كان موضع تساؤل جميع الحاضرين ام انه يفضل تجاهل المسالة وانه أهلا وسهلا بمن حضر... ومن لم يحضر كتر خيره!! اظن أن الدكتور الهلالى لن يفوته ان يتصل بالذين غابوا يعاتبهم ويسالهم عن سبب غيابهم.. اللهم إلا اذا كان هو يعرف السبب!!



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٢/٢٠٠١

برلمانيات

«شيزوفرنيا»

● حينما تحدث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى عن ظاهرة الدروس الخصوصية لم يهول ولم يهون من المشكلة وكرجل مسئول ارجع هذه الظاهرة لاسباب اجتماعية واقتصادية ونتيجة تكدس للطلاب.

● وفجاة يظهر لنا نجم جديد تحت القبة هو الدكتور مصطفى الفقى الذى تحدث بطلاقة وعلم وقال إن لدينا «شيزوفرنياء» نتحدث عن مجانية التعليم مع انه لاوجود له. المشكلة هى تدهور التعليم ككل فبعد ان كنا منار العلم فى المنطقة العربية كلها اصبح التعليم محل جدل .

● ان يتقدم ٢٠ عضوا بطلبات إحاطة واسئلة حول ارتفاع قيمة فواتير التليفونات فهذا يعني ببساطة ان هناك خللا فى هذا الموضوع يعانى منه المجتمع.. المهندس إسماعيل هلال دخل إلى الموضوع بطريقة ظريفة حيث قال إن هناك حكاية مشهورة بان فقيرا اخذ رغيفا وجلس بجوار الكبابجى فاراد الكبابجى محاسبته على شم رائحة الشواء.. فالهيئة مثل الكبابجى تحاسب الناس على المكالمة من بداية الرنين فهل هذا معقول.؟

● عبدالمنعم العليمى وعبداللاه ابوالعلا وعلى فتح الباب اثاروا قضية التامين على الفواتير وارتفاع قيمتها وان هناك خللا فى احتساب الفواتير.

● محمد سيد احمد وهو نائب مخضرم وضع يده على لب المشكلة حينما اعلن ان فواتير التليفونات على مستوى مصر مرتفعة وتسبب مشكلة خطيرة تستفيد منها شركتان فقط تكسبان مليارات فى الوقت الذى نشكو فيه نقص السيولة وللاسف كل بيت اصبح يعانى من هذه المشكلة ولابد من مراقبة وتحسين الخدمة ومراجعة التعريفة على مكالمات المحمول التى اصبحت تصل إلى ١٥٠ قرشا للدقيقة.. راقبوا الاسعار من اجل حل مشكلة نقص السيولة.

الوزير دافع وبشدة عن سياسة الهيئة.. وإلى اللقاء فى الفواتير القادمة.

جلال السيد



المصدر: القبس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١٩ فبراير ٢٠٠١

تظاهرات طلابية في مصر احتجاجاً

القاهرة - القبس:

خرجت تظاهرات حاشدة امس في عدد من جامعات العاصمة المصرية والاقاليم احتجاجاً على الضربات الاميركية البريطانية الاخيرة للعراق، الا ان اكثر هذه المظاهرات قوة وتنظيما جرت وراء اسوار جامعة الازهر بفرعيها في الدراسة ومدينة نصر في القاهرة، وحالت قوات الامن دون خروجها الى الشوارع.

وتعطلت الدراسة في جامعة الازهر امس بعدما فشلت جهود الاساتذة وامن الجامعة في اعادة الطلاب الى المدرجات.



المصـــدر .... الـوفـد ....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

تعديل شروط القبول بالتعليم المفتوح

كتب - زكى السعدنى:

يدرس المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى إلغاء مدة الخمس سنوات المقررة لقبول الناجحين فى الثانوية العامة وما يعادلها بكليات التعليم المفتوح بالجامعات المصرية. اقترحت اللجنة التى شكلها المجلس لإعادة تقييم نظام التعليم المفتوح قبول الحاصلين على الثانوية العامة وما يعادلها بعد مرور ٣ سنوات على المؤهل الدراسى بدلا من ٥ سنوات. كما اقترحت اللجنة مرور ٣ سنوات على الشهادات الفنية المتوسطة والعمل فعلا فى مجالات التخصص الدراسى عند الالتحاق ببرامج الإعلام والتجارة. وأكدت اللجنة استثناء العاملين فى مجالات التخصص من شرط الحصول على الثانوية العامة وإجراء امتحان تحريرى تكميلى للمتقدمين.

رئيس جامعة أسيوط لا يقول الحقيقة!

د. عبدالقادر خليف

أستاذ الباطنة بطب أسيوط

×× تلقت «الوفد» الرد التالي، من د. عبدالقادر خليف، أستاذ الباطنة بطب أسيوط، تعقيبا على مقال د. محمد رأفت محمود، رئيس جامعة أسيوط، المنشور على هذه الصفحة، صباح الجمعة الماضية، تحت عنوان: نختلف تماما مع «خليف».

يقول الرد:××

• رد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط على مقالي المنشور في الوفد يوم ٢٠٠١/٢/٤ تحت عنوان «رئيس الجامعة يستطيع أن يبيعها لحسابه الخاص» وذلك بمقاله المطنب في الوفد يوم ٢٠٠١/٢/١٦ بعنوان «نختلف تماما مع كلام الدكتور خليف».

- لم يفاجئني ما اشتمل عليه مقاله في أكثر من موقع من تجاوز للموضوعية حين يقول إن ما ادعى زيف ومحض افتراء ومجافاة للواقع وخروج على مقتضيات أمانة الكلمة ومسئوليتها، ويطالبني بوقفة مع النفس قد تصل بي إلى إجابة شافية تريحني وتريحهم وتضع نهاية لحالة الاستنفار والعداء التي تعكسها كتاباتي الأخيرة تجاه الدولة صاحبة الفضل عليّ وجامعتي التي شرفتني بالانتماء إليها وأضافت إليّ من قدرها على مدار سنوات عمري.

في مواجهة هذا المستوى من المهاترات ترددت طويلا في الرد لولا أن الحقائق الموثقة بالوثائق تؤكد أن رئيس الجامعة لا يقول الحقيقة، مما يستوجب الرد بيانا لذلك. هذا فضلا عن أنه ليس بيني وبين رئيس الجامعة خلاف شخصي ولكن كل منا يعبر عن جيل مختلف عن الآخر في توجهاته وقيمه. ذلك أنه بعد مرور نصف قرن من الحكم الشمولي نشأ جيل جديد استمد قيمه وتوجهاته من السعي في ركاب السلطة التمس منها مصالحه منتميا إليها ومواليا، أصابت أو أخطأت.. أقامت موازين العدل أو أسرفت في الظلم والتعسف بسلطة لا تسأل عما تفعل ولا تحاسب عليه. وفي هذا السياق جدير بالملاحظة أن رئيس جامعة أسيوط يعيب على كتاباتي العدائية تجاه الدولة صاحبة الفضل علينا، غير مدرك للفرق الشاسع بين الدولة المتمثلة في جهاز الحكم - وبين الوطن: الأرض والناس التاريخ والجغرافيا والتقاليد والقيم فالولاء عنده سلطة الحكم المتمثلة في سلطان جائر يقبع في القاهرة على قمة وزارة التعليم العالي متآمرا على شيوخ الأساتذة ليستصدر قانونا لطردهم وإفقارهم يجمع الخبراء على مخالفته للدستور فضلا عن مجافاته للعدل والإنسانية، وعلى النقيض من ذلك فإنني وجيلي من المخضرمين يكون انتماؤنا وولاؤنا للوطن وليس للدولة وسلطة الحكم. كما نضيف بقدراتنا وخبراتنا وما نمثل من قدوة تحتذى إلى المراكز التي نشغلها وتتشرف بنا أكثر مما تضيف إلينا.

عرض رئيس جامعة أسيوط في مقاله إلى مسئولية الجامعة في علاج أساتذتها وتحملها سنويا ما يزيد على مليوني جنيه كما تعتمد الدولة عشرات الملايين سنويا في موازنات الجامعات لهذا الغرض، وأفاد سيادته بأن الجامعة عرضت مساهمتها في تكاليف علاج عميد كلية الطب الأسبق في أمريكا بمبلغ يعادل تكاليف عملية القلب في مستشفى دار الفؤاد لكن العميد طلب من الجامعة أن تتحمل تكاليف علاجه في مستشفى كليفلاند فرفض طلبه، وأما رئيسة أكبر أقسام الكلية فقد عرضت الجامعة مساعدتها بعد تدخل وزير التعليم العالي ورئيس الوزراء بمبلغ ٥٠٠٠ جنيه استرليني في مواجهة تقرير طبي يقرر حاجتها إلى عملية لا تجرى في مصر تتجاوز تكاليفها المبدئية ١٥٠٠٠ جنيه استرليني «الوثائق التي تؤكد هذا الكلام موجودة» وقد تكونت لجنة طبية من رؤساء الأقسام الاكلينيكية لتقرير العلاج لمن هم في حاجة إليه وكنت أمثل تخصصي في هذه اللجنة على مدى سنوات عديدة التزمنا خلالها بموضوعية القرار، إلى حد الاعتراض على علاج كثير من الزملاء ممن ليسوا في حاجة إلى العلاج في الخارج. وقامت إدارة الجامعة رغم ذلك بعلاجهم بالخارج مما أرهق الميزانية وجعل رئيس الجمهورية يعلن أن علاج أساتذة الجامعات قد تضخم ليتكلف ٨٠٠ مليون جنيه سنويا، ليصبح هذا التصريح تكليفا أحدث تغييرا جذريا لهذه الخدمة فينخفض الرقم إلى عشرات الملايين - كما يقرر رئيس الجامعة - وألغيت اللجنة الطبية المختصة واعتمدت الجامعة على تقارير غير متخصصة في هذا الأمر وفي تعاقدها مع مستشفى دار الفؤاد بمدينة ٦ أكتوبر لإجراء عمليات القلب، كما تأكد لدينا أن ادعاء المستشفى بعلاقته بمستشفى كليفلاند بالنسبة لجراحات القلب غير صحيح مما يثير علامة استفهام حول هذا التعاقد الذي يحرم الأساتذة من تلقي العلاج الجراحي للقلب بصورة مأمونة في الخارج.

أما تعيين رئيس قسم القلب فإن رئيس الجامعة يقول إن تعيينه تم بالاختيار من أقدم ثلاثة أساتذة مع أن ترتيبه جاء الرابع من بين أربعة أساتذة عاملين بالقسم حيث عين أستاذا للقلب في تاريخ ١٩٩٩/١٠/١٩م بينما سبقه زملاؤه الثلاثة في التعيين، فعين أولهم في تاريخ ١٩٩٠/٥/١٣م وعين الأستاذان الآخران في تاريخ ١٩٩٨/١١/١٠م مخالفا بذلك نص المادة ٥٦ من القانون والتي تنص على أن «يعين رئيس القسم من بين أقدم ثلاثة أساتذة بالقسم».

نفى رئيس جامعة أسيوط أنه استكتب طبيبة مقيمة تقريرا عن سلبيات أداء أحد أساتذتها رغم أنه استعان بها في المحكمة فيشهد الطالبة ضد أستاذها والابن ضد أبيه دون أن يجد في ذلك حرجا وكافأها على ذلك بتعيينها معيدة بمعهد الأورام بعد أن رفض القسم تعيينها كما زعم رئيس الجامعة أن قسم الأنف والأذن والحنجرة عجز عن اتخاذ قرار في شأن تعيين أحد المعيدين سنة ١٩٩٦م وانتهى الأمر إلى تكليفه.. وأما كيف يعجز القسم عن اتخاذ القرار فهو أمر غير مفهوم، ذلك أن اتخاذ القرارات يتم بالتصويت ولو تساوت الأصوات يتم اتخاذ القرار مع الطرف الذي صوت معه رئيس القسم، ويكفي أن نعلم أن المعيد المشار إليه رفض تسلم عمله حفاظا على علاقته بأساتذته حتى لا يكون تعيينه فوقيا دون موافقتهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٩/٢/٢٠٠١

يقول رئيس جامعة أسيوط إن الجامعة قد قامت بتعيين كل السادة الزملاء ممن بلغوا سن السبعين والذين طلبت أقسامهم تعيينهم فى وظيفة أستاذ غير متفرغ ولم يتبق على مستوى الجامعة سوى أستاذ واحد لم يعين فى تلك الوظيفة هو الدكتور خليف نظرا لأن مجلس قسم الأمراض الباطنة رفض وبإجماع الآراء تعيين سيادته فى وظيفة أستاذ غير متفرغ بالقسم وطالبنى بمراجعة سجل عطائى طوال فترة رئاستى والتى طالت كثيرا لقسم الباطنة والقلب فى محاولة لفهم إجماع مجلس قسمى على رفض هذا التعيين (أرفق طيه ثلاثة مرفقات بقرار مجلس قسم الأمراض الباطنة فى جلسة ٢٠٠٠/٦/١٩م المكتمل النصاب ١٨ من ٢٥، يطلب تعيينى أستاذا غير متفرغ بإجماع الآراء شاملا توقيع جميع الحاضرين ومضافا اليه موافقة أحد الأساتذة الذى لم يتمكن لمرضه من الحضور). ومن هنا نرى أن مقدرة رئيس جامعة أسيوط على مجافاة الحقيقة والصدق تدعو الى الإعجاب حقا.

طلب رئيس الجامعة إعادة عقد مجلس القسم على مستوى الاساتذة رغم أن جميع الاقسام طلبت تعيين الاساتذة غير المتفرغين بقرارات من مجالس الاقسام كما هو واضح من قرارات مجلس قسم المسالك ومجلس قسم الانف والأذن والحنجرة المرفقة كما أرفق قرار مجلس قسم الميكروبيولوجيا والمناعة بعدم موافقته على تعيين أحد الأساتذة المتفرغين كأستاذ غير متفرغ والذى تم تعيينه بعد أن رفض القسم طلب رئيس الجامعة بتغيير قراره السابق. «والوثائق أيضا موجودة لمن يريدها».

لقد كان أملى أن يتم تقويم أداء الطلبة موضوعيا بعيدا عن الانحياز، ولكن الفساد فى هذا الأمر والمعروف للأساتذة وللطلبة ولأسرهم، فاق كل تصور متخذا صورا عديدة من الغش وتغيير اللجان ومواعيدها وتغيير للمتحنين مما يمثل فضائح تحتاج الى وقفة حاسمة لإحداث تغيير جذرى فى وسائل التقويم.

أما عن سجل عطائى على امتداد نصف قرن من الزمان فيكفينى فيه التزام لا يحيد بالواجب والحق والكلمة الصادقة حين يكون ثمنها باهظا ويشرفنى ما واجهت من عناء على مدى عمرى لأقدم القدوة - قدوة المربى لأبنائه من شباب هذه الأمة.



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

نتائج كليات الزقازيق وتوزيع الدفعة الثانية من منحة مبارك.. أول مارس

د. عامر: لقاء أعضاء مجلس الشعب بالشرقية والقليوبية.. أسبوعيا

كتب – عبدالنبي الشحات:

اعلن الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق انه تقرر اعلان نتائج التيرم الأول.. بجميع الكليات أوائل مارس المقبل كحد اقصى حتى يتسنى للطلاب معرفة نتائجهم قبل امتحانات التيرم الثاني بوقت كاف.

اضاف.. انه تم تفويض مجالس الكليات في تحديد درجات الرأفة وعقد لجان ممتحنين للمواد التي تنخفض فيها نسب النجاح عن الحدود المعقولة.

أشار خلال تفقده مستشفيات الجامعة ببنها انه يتابع مع عمداء الكليات اللجان التي تم تشكيلها بكل كلية لمتابعة دعم الكتاب الجامعي بحيث تتولى هذه اللجنة استلام الكتاب من الاستاذ وطبعه وتوزيعه على الطلاب مدعما.

كما تقرر صرف الدفعة الثانية من منحة مبارك على الطلاب اوائل الشهر المقبل، في شكل مزايا عينية طبقا لقرار مجلس الجامعة الأخير في هذا الشأن وسوف يستفيد منها ما يقرب من ٧ الاف طالب وطالبة.

.. أكد د. عامر على أهمية الانشطة الطلابية خلال لقائه بعمداء فرع بنها مشيرا إلى انها لا تقل أهمية عن الدروس العلمية.. وتم الانتهاء من اسبوع النشاط الثقافي تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي بحضور عدد من الشخصيات العامة في مختلف المجالات لتوعية الطلاب بكافة القضايا الداخلية والخارجية من خلال اللقاءات المفتوحة التي تم عقدها مع الطلاب.

.. أوضح د. عامر.. انه يدرس التوسع في التعليم عن بعد ابتداء من العام الدراسي القادم في اطار خطة ادخال التكنولوجيا بالجامعة بالاتصال بالجامعات الخارجية وسيتم زيادة اعداد الدارسين الى الضعف من الأعوام القادمة هذا الى جانب برامج التعليم المفتوح.

.. اشار الى انه سيتم عقد لقاء قريب مع مجلس حكماء الجامعة الذي تم تشكيله حديثا لدراسة سبل تطوير الاداء داخل الكليات.

.. قال رئيس الجامعة انه تقرر البدء هذا الاسبوع في تطبيق تجربة جديدة لتأكيد ربط الجامعة بالتجمع المحيط حيث تم تخصيص يومين من كل اسبوع واحد ببنها والاخر بالزقازيق لمقابلة نواب الشعب بالمحافظتين بحضور نواب رئيس الجامعة للاستماع الى مشاكلهم وطلباتهم ومحاولة ايجاد حل لها من خلال الحوار الهادف بجانب مناقشة أي مقترحات يقدمها الاعضاء لتطوير التعليم داخل الجامعة.

.. اختتم د. عامر حديثه قائلا انه التقى بمجلس ادارة المستشفيات الجامعية ببنها.. وتقرر اعادة تنظيم العمل بافتتاح اقسام للعلاج الاقتصادي لتدعيم اقسام العلاج المجاني وافتتاح وحدات جديدة مثل قلب الاطفال وغيرها من الوحدات التي تخدم المجتمع.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠ مليون جنيه لتنفيذ ٧ مشروعات لتطوير التعليم التكنولوجي في مصر

كتب ـ طارق فتحي :

صرح مصدر مسئول بأنه يجرى حاليا الإعداد لتنفيذ ٧ مشروعات طموحة لتطوير التعليم التكنولوجي، وذلك في إطار الخطة القومية للنهوض بمجتمع المعلومات في مصر.

وقال المصدر أنه تم الإنتهاء من دراسة عدد من هذه المشروعات والتي تضمن دعم وتنمية المهارات البشرية في مجال الحاسب الآلي وأنظمة الشبكات والاتصالات بالإضافة إلى مشروع تطوير المعاهد اللاسلكية والبالغة ١٩ معهدا على مستوى الدولة ومشروع زيادة أجهزة الكومبيوتر في المدارس الخاصة والعامة.

وأضاف أن التكلفة الإجمالية لبرنامج تطوير التعليم التكنولوجي خلال السنوات الخمس المقبلة ستصل إلى ٧٠ مليون جنيه مصري، ومن المتوقع أن يسهم القطاع الخاص بحوالي ٧٠٪ تقريبا من إجمالي الميزانية المخصصة للبرنامج

وكشف المصدر أن بعض الهيئات الدولية المانحة سوف تقوم بتمويل جانب من مشروعات البرنامج، وذلك بجانب البنك الدولي الذي يقوم حاليا بتمويل وتقديم الدعم التقني لمشروع تزويد المدارس وأجهزة الحاسب الآلي وإقامة أنظمة اتصال حديثة لتسهيل نقل المعلومات بين عدد من المدارس المصرية ومراكز البحوث العالمية في الولايات المتحدة وأوروبا.

وقال أنه سيتم الإعلان قريبا عن إنشاء شركة تدريب تكنولوجية متخصصة بين إحدى الشركات المصرية وكبرى شركات التدريب الهندية ومن المقرر أن تكون الشركة بمثابة نواة لرفع مستوى القدرات الطلابية على استخدام أحدث تقنيات وشبكات الاتصال والتعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة، وذلك لتلبية حاجات السوق المحلية المتزايدة.



المصـــدر : الأهـرام المسـائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

فى مجلس الشعب:

مناقشات ساخنة وموسعة حول ظاهرة الدروس الخصوصية

سرور: مواجهة هذه الظاهرة لن تكون بالتشريع وعلينا أن نواجهها سياسيا واقتصاديا واجتماعيا

بهاء الدين: الوزارة واجهت بكل حسم هذه القضية وهى مسئولية الشعب كله

اكدت مناقشات مجلس الشعب في جلسته مساء أمس برئاسة الدكتور احمد فتحى سرور رئيس المجلس مجموعة من الحقائق المهمة في مقدمتها نجاح هيئة مكتب مجلس الشعب برئاسة الدكتور أحمد فتحى سرور فى ادراج أخطر واهم قضية خلال هذه الأيام وهى ظاهرة الدروس الخصوصية من خلال عدد من طلبات الاحاطة والأسئلة التى أدرجها مجلس الشعب على جدول أعماله في هذه الجلسة والحقيقة الثانية أن هذه المناقشات كانت موضوعية وهادفة وعلى الرغم من الانتقادات الحادة الا أن هذه المناقشات اكدت أن هذه الظاهرة ليست مسئولية وزارة التربية والتعليم.

والحقيقة الثالثة هى نجاح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبكفاءة غير مسبوقة ليس فقط فى الرد على جميع ماأثاره الأعضاء ولكن عندما رمى الكرة فى ملعب المجلس والشعب المصرى كله لمواجهة هذه الظاهرة ولذلك حظى د.بهاء الدين باكثر من تصفيق من الاعضاء خاصة من المعارضة والمستقلين .والحقيقة الرابعة وهى من أهم هذه الحقائق فقد جاءت على لسان الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس المجلس فى تعقيبه على حديث الوزير الذى أشار فيه الى أن مجلس الشعب يقع عليه دور فى التصدى لهذه الظاهرة وهنا اكد د.سرور أن القضية ليست قضية تشريع لأن مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية لن تكون بالتشريع خاصة أن وضع عقوبات يمكن أن تؤدى الى دخول أولياء الامور والمعلمين والطلاب الى السجون وعلينا أن نواجه هذه المشكلة بكل شجاعة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا .

وقال د.سرور لذلك فإننى اقترح احالة هذا الموضوع الى لجنة التعليم والبحث العلمى فوافق المجلس باجماع اعضائه.

ودعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين

د.حسين كامل بهاء الدين يعقب على المناقشات ومتابعة من د.سرور

الى تبنى حملة قومية للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وناشد مجلس الشعب ان يستخدم سلطته التشريعية والرقابية لوضع حد لهذه الظاهرة موضحا ان التصدى لها هو واجب جميع المواطنين وليس وزارة التربية والتعليم فقط.

وقال ان هذه الظاهرة نشأت نتيجة تراكمات لأكثر من ٣٠ سنة وغير حقيقى انها نشأت بعد نظام الثانوية العامة الجديد

وأكد الوزير ان من أسباب ظهور الدروس الخصوصية لجوء ٦٥٪ من الطلاب إلى التعليم الفنى الذى نظر إليه على انه تعليم من الدرجة الثانية لحصولهم على درجات متدنية ولم تزود المدارس بامكانات حديثة بسبب قصور الاعتمادات فلجأ الطلاب إلى الدروس الخصوصية لدخول المدارس الثانوية.

وانتقد بهاء الدين تدنى نسبة التعليم الجامعى فى مصر الذى يصل من ١٨٪ إلى ١٩٪ من عدد الطلاب وهى فى قطر ٢٢٪ والاردن ٢٧٪ ولبنان ٢٩٪ واسرائيل ٥٠.٣٦٪ واوروبا نحو ٥٠٪ وكندا ٦٢٪ واليابان ٥٢٪ وأمريكا ٦٤٪ متسائلا كيف سندخل فى منافسة مفتوحة مع هذه الدول؟

وقال د.بهاء الدين انه غير صحيح أن الدولة لم تتصد لهذه الظاهرة بل واجهتها بكل الحسم بفضل قيادة رئيس مستنير أمن بأن التعليم هو مشروع الأمة فتم إنشاء ١١ الف مدرسة ووصلت ميزانية التعليم إلى ٢٠.٤ مليار جنيه وانه تم اصلاح أحوال المعلمين وأصبح المعلم يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه.

ونفى د. بهاء الدين ما ردده بعض النواب عن أن الوزارة قننت الدروس الخصوصية مشيرا إلى انه تم تحويل مدرسين للنيابة وخلال العامين الماضيين تم فرض عقوبات على ٦٣٢ مدرسا وانه صدر ١٨ حكما من القضاء يؤيد قرارات الوزارة وأن شيخ الأزهر وصف هذه الظاهرة بأنها جريمة خيانة أمانة.

وقال الوزير إنه على الرغم من جهود الدولة فلم تنجح الحملة على الدروس الخصوصية بالقدر اللازم مشيرا إلى وجود أطراف أخرى فى هذه المشكلة ومنها الأسرة المصرية وقال النائب البدرى فرغلى إن مجانية التعليم تحولت إلى غول يلتهم مرتبات الموظفين مشيرا إلى وجود مأساة فى بورسعيد وهى اعتبار تأشيرات الوزير اعتداء على سلطات المسئولين عن التعليم.

واشار النائب رفعت بشير إلى أن الدروس الخصوصية مشكلة اقتصادية اجتماعية.

وقال النائب فاروق الديب إن ما يجرى من دروس خصوصية لم تستطع الوزارة وضع حل نهائى لها مما يعد مأساة وتحدث الاعضاء عبدالسميع الشامى ولطفى شحاتة وسيد أحمد ومحمود عباس والسيد حزين وعلى الشريف ومحمد العزباوى وجميعهم وجهوا انتقادات حادة لظاهرة الدروس الخصوصية.

وأشار النائب حسنى بحالو إلى أن الدروس الخصوصية تستنزف ١٠ مليارات جنيه وتمثل أخطر ظاهرة اجتماعية.

وقال النائب د.طلعت عبدالقوى إننا لاننكر أن الأبنية التعليمية وصلت إلى النجوع والعزب وهذا يحسب للرئيس مبارك إلا أن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة دخيلة على المجتمع.

وأشار النائب محمد وهدان إلى أن الدروس الخصوصية أصبحت مرضا لم نجد له الدواء وضعف المدرسين كان وراء تكالب الطلبة على الدروس الخصوصية.

حامد محمد حامد



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/ ٢/ ٢٠٠١

منارة القراءة للجميع

●● للبناء دائما طعم مختلف، ولكن لهذا البناء بالذات طعم متميز، مزيد من الثقة والفخر .. افراح الحصاد وسعادة الوصول للهدف، قاعدة تتسع من يوم الى اخر، سنابل الخير، روح من التنافس المشروع والتسابق نحو المعرفة واكتشاف الغد.. الاخذ بيد الموهبة، رعايتها، سيمفونية التبارى فى عزف النغمات، وتفتح الزهور، داخل الاسرة، بمعناها الصغير والمتسع .. الوطن .. انها لحظة الواقع عندما يتفوق على الحلم . كان موعدنا مع حصاد الاعوام العشرة لمهرجان القراءة للجميع.. فى وقفة فخر واعتداد بالانجاز مع التجربة والعمل المتميز الجماعى.. الذى تم من اجل الوطن..



بقلم
صالح إبراهيم

●● بالقلوب والعقول معا .. وبرعاية السيدة سوزان مبارك .. صاحبة الشعلة والتى بنت هذه المنارة احتفلنا نحن شعب مصر، اصحاب اول حضارة مستقرة على ارض النهر العظيم.. احتفلنا بمرور عشر سنوات على مهرجان القراءة للجميع الذى اصبح قاعدة التقدم والانجاز الثقافى.. وقلعة الحماية التى اعادت للكتاب مكانته، وللقراءة وظيفتها ودورها.. ولحياة الانسان المصرى توازنه .. امام غزو المادة وتراجع الكتاب فى مهمة تصدت لها بكل التقدير والاحترام.. استطاعت ان تضعها نموذجا على بساط العالمية باعتراف منظمة اليونسكو .. التى طلبت من دول العالم ان تكون تجربة مصر هى النموذج المحتذى.

●●بدأ المشروع منذ ١٠ سنوات ليعيد الشباب والناشئة ثم باقى افراد الاسرة الى احضان المكتبات التى بدات تعانى بالفعل من انصراف الرواد عنها الى اشياء والعاب وتقاليع ربطوها بعصر السماوات المفتوحة.. وكانت البداية من المكتبة .. شكل جديد.. وجذاب.. وظيفة متطورة ، استلهام حقيقى لروح العصر باستخدام ادواته المحققة للنهضة الشاملة «الكمبيوتر مثلا» .. اقامة هذه المكتبات فى كل مكان ، المدرسة، المدينة، القرية، المكتبة المتنقلة، لنذهب وراء التجمعات.. ثم العناية بالكتاب الذى كاد يندثر.. ويقتصر على كتاب المدرسة وكتب المناسبات، الشكل والمضمون ، الثمن، العناية بالاخراج والطباعة، وحول هذا كله منافسات ومسابقات تخلق مناخ الاهتمام والتنافس بين الشباب والفتيات، تعودهم على البحث العلمى، المناظرة، تستخرج ما فى داخلهم من مواهب، تعيد ثقة تكاد تكون قد اندثرت ومكانة للكتاب كاد يفقدها فى سباق لقمة العيش وباقى متطلبات الحياة.. أو



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنقل بتراجع عنها، الجيل ●● وكم كانت المبادرة رائعة.. فهذا الصرح الشامخ من النجاح على كل المستويات بنى وربما للمرة الاولى كمشروع ضخم يستفيد منه الملايين على ان يكون مثال للتنسيق والتعاون غير الوطنى بين جمعية الرعاية المتكاملة التى ترأسها السيدة قرينة الرئيس والوزارات والهيئات ذات العلاقة التى بادرت بدعم المشروع فى مختلف الاتجاهات.. كما توج هذا التعاون بوجود مكتبة الاسرة كناشر لعناوين مختارة ولأعمال مميزة ومتنوعة لكبار المؤلفين والمفكرين والمبدعين المصريين.. بالاضافة الى ترجمة لاعمال عالمية مختارة ودوائر معارف تشكل فى مجموعها مكتبة حقيقية للاسرة تفخر بها وتضعها فى صدارة المنزل.

●● وكما اكدت السيدة سوزان مبارك فى حفل الشمعة العاشرة لم يقتصر اطار المشروع على القراءة فى المكتبات او فتح مكتبات جديدة والوصول بالمكتبات المتنقلة الى كل نجع وتجمع سكانى ولكن كان على اطفالنا وشبابنا ان يتعلموا لغة جديدة تسود العصر.. هى لغة التعامل الالكترونى كما كانت ابدية ٢١ ، الركن الاخضر تترجم الحياة فى بيئة نظيفة خالية من التلوث.

وهانحن نجنى ثمار هذا العنصر عندما ننشر اجهزة الكمبيوتر فى جميع مدارس مصر .. وتصبح مادة تضاف للمجموع فى المرحلة الثانوية وتقدم الدولة تسهيلات لاقتناء الكمبيوتر فى البيوت .. واتاحة الفرصة للتعامل مع الانترنت ومفردات عصر السماوات المفتوحة.. وما يتصل بذلك من قفزات لأجيال المستقبل نحو النهضة الكبرى.

●● ولم تقتصر فعاليات القراءة للجميع .. على تشجيع القراءة وتنظيم المسابقات والابحاث، والمهرجانات واكتشاف المواهب بين الاطفال والشباب، فقد امتدت الى ترجمة ناجحة لحقيقة ان الشباب نصف الحاضر وكل المستقبل.. وتصدت لتشكيل وجدان الطفل المصرى بمواد مصرية تلبى الأخلاقيات والاهداف القومية بتشجيع الكتابة للاطفال بشكل علمى، من خلال اكتشاف الاقلام الواعدة والموهوبة.. التى تتقدم للمسابقة القومية للكتابة للاطفال .. وتقديمها لدور النشر وتبنيها وبالفعل وجد الطفل المصرى امامه فيضا من الكتب باقلام جديدة من محافظات مختلفة .. تقدم له رصيدا من الانتاج الوطنى بمفردات حديثة ومتقدمة وتؤكد فى مجموعها ان الطفل المصرى من اذكى اطفال العالم.

●● وعلى الرغم من ان الارقام طوال السنوات العشر الماضية هى فى صالح مهرجان القراءة للجميع وتؤكد انه منارة عالية شامخة، تجربة مصرية ثرية على الصعيد الثقافى العربى والعالمى.. مليئة بالايجابيات والاصالة استوعبتها الاسرة .. ووجدت فيها ذاتها .. سواء فى المدينة أو الحضر .. وربطت من جديد بين الاسرة والمدرسة .. والاسرة والمستقبل .. يكفى ان السيادة عادت للكتاب رغم كل الاغراءات واصبح من جديد فى كل يد بشكل رائع ومضمون اكثر روعة .. ان منارة القراءة للجميع شجرة مثمرة اصلها ثابت .. وفروعها تشق عنان الغد.



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

البنك الدولى الأفريقى.. يساهم فى تطوير التعليم الفنى

مدارس صناعية جديدة.. أجهزة للتطوير التكنولوجى.. وتدريب للمعلمين

كتب - يوسف عز الدين

انتهى البنك الدولى الافريقى من وضع استراتيجية للتعاون مع مصر وخاصة فى مجال التعليم خلال العشر السنوات القادمة.

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وفد البنك لبحث أوجه التعاون المشترك بين البنك ووزارة التربية والتعليم فى مجال التعليم وخاصة التعليم الصناعى والمساهمة فى انشاء مدارس جديدة بالاضافة الى دعم المدارس باجهزة التطوير التكنولوجى وتدريب المعلمين.

اكد ممثلو البنك ان مصر لها اولوية مطلقة فى التعاون مع البنك باعتبارها رائدة فى ادخال التكنولوجيا وتطوير المناهج والتدريب.

اشاروا الى ان البنك حريص على نمو وازدهار هذا التعاون بعد ان جعلت مصر التعليم مشروعها القومى الاكبر ووضعه الرئيس مبارك على قمة اولوياته وهو مايتفق مع سياسة البنك الذى يعتبر التعليم هو المجال الاول للتعاون مع الدول.

قال رئيس وفد البنك انه سيقدم تقريرا الى الوزير عما تم تنفيذه من مشروعات فى مصر تمهيدا لعرضه على القيادة السياسية.

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة حريصة على التعاون مع كافة الجهات والمؤسسات المانحة التى تولى التعليم اولوية فى مشروعاتها

اشار الى ان الوزارة تعمل على دعم التعاون مع البنك الافريقى الدولى خاصة فى مجال تطوير التعليم الفنى والتدريب عن بعد والتكنولوجيا المتطورة.



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٢٠/٢/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يطالب مجلس الشعب باستخدام سلطته لمواجهة الدروس الخصوصية

سرور: التدخل التشريعي مرفوض لانه يؤدى إلى دخول المدرسين والطلاب السجن

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مجلس الشعب بتبني حملة قومية للقضاء على الدروس الخصوصية. دعا بهاء الدين المجلس في جلسته ليلة امس الى استخدام سلطته التشريعية والرقابية لوضع حد لهذه الظاهرة وعقب الدكتور فتحي سرور رئيس المجلس ان قضية الدروس الخصوصية ليست قضية تشريع وتساءل سرور لماذا تكون المواجهة بالتشريع او العقاب مشيرا الى ان معنى ذلك دخول اولياء الامور والطلاب السجن وقال انه يجب مواجهة هذه الظاهرة سياسياً واقتصاديا واجتماعياً. وارجع بهاء الدين ظاهرة الدروس الخصوصية الى ان اولياء الامور فقدوا الثقة في التعليم لتدني مستوى الانفاق عليه بما ترتب عليه نقص المدارس وزيادة كثافة الفصول وتعدد الفترات وتدني اجور المعلمين. وقال ان الحكومة تتظاهر بانها تؤدي للمعلمين اجورهم فتظاهر المعلمون بانهم يؤدون عملهم مما كان له اثر سلبي على العملية التعليمية وتدني مستوى التعليم في المدارس وبالتالي تفشت ظاهرة الدروس الخصوصية. اكد الوزير ان ظاهرة الدروس الخصوصية تبدأ من جانب المعلم السيىء واهماله المتعمد في الشرح ثم تحريضه الطلاب على الدروس الخصوصية فضلا عما يحدث من جرائم شراء الامتحانات ومحاولات الغش الجماعي. واوضح ان الحكومة فشلت في مواجهة هذه الظاهرة ونفى بهاءالدين تقنين الدروس الخصوصية من جانب الوزارة مشيرا الى انه تم احالة عدد كبير من المدرسين الى النيابة بالاضافة الى فرض عقوبات على ٦٣٢ مدرسا وصدرت احكام ضد ١٩ اخرين.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/ ٢ / ٢٠٠١

نقص الاعتمادات وتدنى الأجور وراء إنتشارها

وزير التعليم يطالب مجلس الشعب باستخدام سلطاته لمواجهة الدروس الخصوصية

كتب صالح شلبى

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتبنى حملة قومية للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وناشد مجلس الشعب بأن يستخدم سلطته التشريعية والرقابية لوضع حداً لهذه الظاهرة.

فيما اكد الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ان هذه القضية ليست قضية تشريع مشيرا الى ان تحقيق مطالب وزير التعليم يتطلب سجن اولياء الامور والطلاب، دعا سرور الى مواجهة هذه الظاهرة بكل شجاعة من مختلف النواحى السياسية والاقتصادية والاجتماعية

اكد بهاء الدين فى رده على الاسئلة وطلبات الاحاطة بمجلس الشعب ليلة امس ان هذه الظاهرة ترجع الى تراكمات الماضى ونفى الوزير بشده ماتردد حول ظهور الدروس الخصوصية بعد نظام الثانوية العامة الجديد مشيرا الى لجوء الاسر المصرية للدروس الخصوصية نتيجة فقدها الثقة فى التعليم لتدنى الانفاق عليه بعد دخول مصر اربع حروب احدثت نقصا فى الخدمات التعليمية وماترتب عن ذلك من قلة المدارس وزيادة كثافة الفصول.

وقال للاسف لقد تظاهرت الحكومة طويلا بانها تؤدى للمعلمين اجورهم فتظاهر المعلمون بانهم يؤدون اعمالهم

اشار الوزير الى انه بعد انتصار حرب اكتوبر حدثت هجرتان للمصريين الاولى خارجية للدول العربية والافريقية والثانية للمشروعات التجارية بسبب سياسة الاصلاح الاقتصادى وماترتب عن هاتين الهجرتين من تخلى عدد كبير من اولياء الامور عن مسئولية الاشراف على ابنائهم وتولى الدروس الخصوصية فى كثير من الاحيان وظيفة الاب البديل وقال ان زيادة الطلب على الدروس الخصوصية مدمرة للتعليم ولاتكسب الطلاب اى مهارات مدللا على ذلك بتدنى نسبة التعليم الجامعى فى مصر الى ١٨٪ او ١٩٪ فى حين تصل فى الاردن الى ٢٧٪ ولبنان ٢٩٪ واسرائيل ٣٦,٥٪ واوربا ٥٠٪ وكندا ٦٢٪ واليابان ٥٢٪ وامريكا ٦٤٪ وتساءل الوزير كيف سندخل فى منافسة مفتوحة مع هذه الدول نفى الوزير ان الوزارة قننت الدروس الخصوصية مشيرا الى تحويل العديد من المدرسين الى النيابة

وقال انه خلال العامين الماضيين تم فرض عقوبات على ٦٧٥ مدرساً وصدرت احكام ضد ١٨ اخرين فضلا عن اصدار المجلس الاعلى للتعليم الجامعى قراراً بمنع وحظر الدروس الخصوصية مشيرا الى وصف شيخ الازهر هذه الظاهرة بانها جريمه خيانة امانة.

وقال الوزير انه بالرغم من جهود الدولة فلم تنجح الحملة للقضاء على الدروس الخصوصية بالقدر اللازم واهاب بالمجتمع ونقابة المعلمين والاعلام بالتصدى لهذه التجارة المسموحة.

وكان المجلس قد شهد مناقشات ساخنة فى جلسته مساء امس برئاسة الدكتور احمد فتحى سرور حيث اكد اكثر من ٢٥ نائبا على ضرورة التصدى لهذه الظاهرة التى ضربت بالسلام الاجتماعى

واشار الى ان الامور وصلت الى حد قيام مديريات التعليم بفرض اتاوات على هذه الدروس واكد على ضرورة إعادة هيبة المدرس وتحسين مستواه ماديا وتنقية المناهج التعليمية وان تكون القنوات التعليمية متاحة للجميع

اكد اعضاء مجلس الشعب ان الدروس الخصوصية من الظواهر الدخيلة على المجتمع وقالوا ان السبب الرئيس فى ظهورها المدرسة وولى الامر والسياسة التعليمية

وصف الاعضاء هذه الظاهرة بانها غول يلتهم مرتبات الموظفين وقالوا ان المدارس تحولت الى مدارس ليلية فى المنازل بسبب هذه الظاهرة كما تحولت الوزارة من وزارة للتعليم الى وزارة للامية تخرج طلاب لايفهمون شيئا مشيرين الى ان الطلاب فى اسرائيل يعرفون تاريخ مصر اكثر من الطلبة المصريين وطالب الاعضاء بعودة النظام القديم للثانوية العامة.



المصـدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠١

.. وتحطمت البعثة الدراسية على صخرة الروتين

سافر باحث «شرقاوى» لنيل درجة علمية على قدر كبير من الأهمية

ثم عاد بعد أسبوع مقترضا ثمن تذكرة العودة من أستاذه الأجنبى!

الشرقية ـ سناء عنان:

ان قصة هذا الباحث، تدعو للحسرة والشفقة. وان حكايته هى تجسيد حى لمعاناة الانسان المصرى مع البيروقراطية والروتين وكيف يمكنهما أن يكونا الصخرة التى تتحطم عليها قصص النجاح والكفاح" لقد سافر الباحث فى بعثة دراسية إلى بلد أجنبى لنيل درجة علمية على قدر كبير من الأهمية. ثم عاد إلى بلده خالى الوفاض.. لقد اكتشف بعد أسبوع واحد من وصوله أن اجراءات اقامته والأموال اللازمة للصرف منها، لم تصل بعد. فعاد مسرعا إلى وطنه بعد أن اقترض ثمن تذكرة العودة من أستاذه الأجنبى الذى اشفق عليه!

الباحث هو واحد من أبناء الشرقية النوابغ. انه يدعى خالد عبدالعال سليم. حصل على بكالوريوس العلوم من جامعة الزقازيق بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف. وكان ترتيبه الثانى على زملائه فى دفعة تخرجه، فلم يحالفه الحظ فى أن يعين معيدا بالجامعة، حيث كان هذا المنصب وقتها من نصيب الأول وحده. تقدم لوظيفة معيد فى مركز بحوث الفازات فى عام٩٦ ووافق المركز على طلبه فورا.. ثم تمكن بعدها من نيل درجة الماجستير فى موضوع تركيز الفازات فرشحه المركز عقب ذلك لاحدى البعثات الأجنبية فى دولة النرويج لنيل الدكتوراه فى انتاج عنصر هام هو عنصر السليكون الذى تتوافر مادته الخام فى مصر والذى يمثل عاملا مهما من عوامل دخول الوطن فى عصر التكنولوجيا المتقدمة خاصة فى صناعة الالكترونيات والعلوم الفضائية وايضا العلوم العسكرية التى تفرض عليها غالبية الدول قدرا من السرية وتمنع تسريبها أو منحها للدول الاخرى.. فماذا حدث بعدها؟

يقول الباحث خالد: هيأت نفسى لهذه المهمة تماما وقمت بدراسة اللغة للبلد الذى سوف أسافر إليه، كما اعددت ايضا خطط البحث والدراسة المطلوبة وارسالها إلى اللجنة التنفيذية للادارة العامة للبعثات التى كانت قد وافقت على سفرى فعلا، لتقوم هى بدورها باخطار مكتب البعثة التعليمية فى برلين باعتبارها الجهة المشرفة على بعثات النرويج ليتولى بمعرفته اجراءات الحجز لى فى الجامعة النرويجية وبالمصاريف الدراسية المطلوبة وانهاء اجراءات السفر، وبعدها سافرت فعلا ومرفق الموعد الذى حدده الأستاذ الأجنبى المشرف على الدراسة والدرجة العلمية وهو يوم ٢٤ اكتوبر من العام الماضى، لا يحدونى سوى امل واحد. أن أعود إلى وطنى حاملا نتائج دراستى التى ستعود عليه بالفائدة المرجوة، ولكن خابت هذه الظنون وتحطمت على شىء مر وعقيم اسمه البيروقراطية والروتين.

يقول الباحث لقد سافرت وفى جيبى ٥٠٠ دولا فقط وهناك كانت الطامة الكبرى لقد اكتشفت فور وصولى ان المكتب الثقافى فى برلين لم يقم باى شىء من الاجراءات المطلوبة.. الاعتمادات المالية المطلوبة للدراسة لم يتم منها شىء، فلم يقم بدفع مليم واحد للتامينات المعلمين.. ولم يسدد كذلك اى مليم اخر للمصاريف الدراسية وحتى تامين السكن والاقامة التى تقدر بما قيمته حوالى الفى جنيه لم يدفع منها شيئا فبادرت بالاتصال بالمستشار الثقافى واستعنت به ٣ مرات متتالية ولكن بلا فائدة ونفس الشىء حدث مع سفيرنا المصرى فى النرويج فلم يحرك هو الآخر ساكنا.. حتى فوجئت بعد مضى ايام قليلة من وصولى لم يتجاوز عددها عدد ايام الاسبوع بطردى من المسكن الذى اقيم فيه.. ولا املك فى جيبى سوى ٥ دولارات فقط، لا تكفى ثمنا لوجبة واحدة مما اجبرنى إلى أن اتقدم لأستاذى الأجنبى طالبا منه قرضا حسنا، يكفى ثمن تذكرة العودة إلى أرض الوطن وكان الرجل كريما اذ سارع بتقديم القرض شفقة منه على حالى بعد أن عرف حقيقتى ولكن على وعد ان اقوم بسداد القرض فى أقرب فرصة فور وصولى لبلدى.



خالد عبد العال

هذه هى قصة الباحث المصرى التى رغم ما تحويه من كل تفاصيل وحكايات مؤلمة، فإن مفعولها لم ينته بعد اذ فوجىء الباحث بخطاب تهديد مرسل إليه من قبل الادارة العامة للبعثات يطالبه بثمن تذكرتى العودة والذهاب، وإلا سوف يخصم ثمنهما من راتبه الشهرى بسبب عودته المفاجئة دون سابق اذن منه علما بأن الأستاذ الأجنبى الذى كان مشرفا على الدراسة ارسل إليها اى إلى ادارة البعثات يقول فيها بالحرف الواحد . اننى اقرضت الطالب ثمن التذكرة اشفاقا منى على الحالة التى كان عليها، وعلى الظروف التى تعرض لها بسبب خارج عن ارادته..



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠١

د. مفيد شهـــــاب:

اجراءات رادعة.. للمتورطين في الدروس الخصوصية بالجامعات

٤٢ حالة.. منها ٢٠ بعين شمس و٧ بالقاهرة و٤ بقناة السويس

فصل ١١ من جامعات طنطا وحلوان والزقازيق وأسيوط

كتب- شوقى الشرقاوى:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن عدد الحالات التى تم ضبط أصحابها متلبسين فى الدروس الخصوصية داخل الجامعات ٤٢ حالة.. تم اتخاذ إجراءات رادعة فعلا ضد أحد عشر منهم والباقى لا يزال رهن التحقيق. مشيرا إلى ان الجزاء يصل فى حالة المخالفة هو الفصل.

اوضح الوزير أن عدد هذه الحالات هو ٢٠ بجامعة عين شمس و٧ بالقاهرة و٤ بقناة السويس وحالة واحدة بحلوان مشيرا إلى انه تم اتخاذ اجراء حاسم مع ١١ اخرين وصل إلى حد الفصل وهم ٤ فى طنطا وثلاثة فى حلوان واثنان بالزقازيق ومثلهما بأسيوط

اشار د. مفيد إلى ان التغلب على ذلك يكون بتطوير فكر الطالب والاستاذ معا وان الوزارة لديها ٢٥ برنامجا لتحديث التعليم فى الجامعات فى مقدمتها تحسين مستوى الكتاب الجامعى

من ناحية أخرى أكد د. حسن حسنى رئيس جامعة حلوان أنه تم فصل ثلاثة اساتذة فعلا منهم اثنان بالهندسة وواحد بالتجارة لتورطهم فى اعطاء الدروس الخصوصية

ويجرى التحقيق حاليا مع استاذ اخر بكلية التجارة أيضا.

أوضح د. عمرو سلامة نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا ورئيس مجلس التأديب بالجامعة.. أن الفصل تم بناء على شهادات الطلاب وأولياء الأمور وضبط أوراق مكتوبة بخط ايديهم

وفى جامعة القاهرة أكد د. نجيب الهلالى جوهر أن السبع حالات التى يتم التحقيق معهم معظمهم من المعيدين وبينهم استاذ مساعد واحد وهم من كليات الطب والهندسة والعلوم والطب البيطرى والتجارة.

أشار د. حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتعليم إلى أن هذه الظاهرة اجتماعية . ويجب أن تكون المواجهة مزدوجة من جانب أولياء الامور والدولة فى نفس الوقت.



الفصحى فى ظل المتغيرات المعاصرة

يبدأ يوم الأحد القادم بكلية دار العلوم – جامعة القاهرة مؤتمر «الفصحى والنحو فى ظل المتغيرات المعاصرة».. يستمر المؤتمر أربعة أيام برئاسة د. على أبو المكارم عميد الكلية، ومقرر المؤتمر د. محمد عبد المجيد الطويل رئيس قسم النحو والصرف والعروض بالكلية. تشمل محاور المؤتمر : النحو والدلالة، والمناهج النحوية الحديثة، ودراسة النص الأدبى دراسة لغوية، واللغة العربية والحاسب الآلى، ودور النحو فى وجود ترجمة ايجابية. صرح بذلك د. أحمد عفيفى عضو اللجنة التحضيرية للمؤتمر.

وزير التعليم يعترف:

الدروس الخصوصية «إيدز» التعليم!

وصف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ظاهرة الدروس الخصوصية بأنها «إيدز» التعليم، وقال إن هذه الظاهرة تهدد العملية التعليمية وتهدر كرامة المعلم.

اعترف بهاء الدين بعجز الوزارة عن وقف الظاهرة التى تهدد السلام الاجتماعي وتمس الأمن القومي، برغم الجهود التى تبذلها الوزارة للتصدي لها. ودعا إلى تكاتف كل مؤسسات المجتمع للقضاء عليها.

اقترح النواب إعداد مشروع يعاقب المدرسين الذين يعطون الدروس الخصوصية بالسجن والعزل من الوظيفة. رفض الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب اقتراح النواب، وقال إن ظاهرة الدروس الخصوصية قضية اجتماعية لا تحل بتغليظ العقوبات، وإلا تعرض أولياء الأمور والطلاب للسجن بوصفهم شركاء فى الجريمة!

إعداد جداول امتحانات الثانوية العامة

تعليمات بتوزيع المواد طبقاً للأهمية والمراجعة وراحة الطلاب

حصر أعداد المتقدمين.. واستطلاع آراء الطلاب فى الجداول

كتب ـ زكي السعدني:

انتهت الادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم من اعداد الجداول الجديدة لامتحانات الدور الأول لطلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الأولي والثانية.

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة الي المهندس محمد رجب شرابي رئيس عام الامتحانات بعدم صعوبة جداول الامتحانات وتوزيع المواد المقررة وفقا لأهمية كل مادة من ناحية الساعات الدراسية والدرجات المخصصة لها، وقدرة الطلاب علي مراجعة المنهج المقرر قبل التقدم لأداء الامتحانات. واكد الوزير ضرورة حصول الطلاب علي راحة بين امتحانات كل مادة وأخري، ومنع ضغط المواد الدراسية علي حساب الوقت المتاح امام كل مادة. يعقد «شرابي» اجتماعا غدا الأربعاء مع ممثلي الادارة العامة للامتحانات والمعلمين ومجالس الآباء والطلاب، لاستطلاع آرائهم في الجداول الجديدة. وامكانية ادخال تعديلات عليها. تبدأ امتحانات المرحلة الثانية يوم ٤ يونيو القادم والأولي يوم ٥ من نفس الشهر. تقوم الوزارة حاليا بحصر أعداد المتقدمين لامتحانات المرحلتين الأولي والثانية لتحديد اللجان التي ستعقد امامها الامتحانات، واستخراج بطاقات ارقام الجلوس.

د. حسين كامل بهاء

وزير التعليم يؤكد أهمية الاستثمار فى التعليم

نحتاج ٩٠ مليار جنيه لبناء ٢٧ ألف مدرسة

كتب مصطفى بلال:

ناشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كلا من الرأى العام والقادرين من ابناء الوطن والمجتمع بشتى طوائفه بضرورة المساهمة الفعالة ودعم التعليم سواء بالتمويل أو بالفكر والرأى، مطالبا بانه يجب النظر إلى الاستثمار فى التعليم باعتباره قضية مصيرية، وليست قضية إنسانية أو خيرية فقط. وقال: إن قضية التعليم هى التحدى الرئيسى الأول للتنمية الشاملة، كما ان التعليم يعد اقوى دعامات السلام الاجتماعى. وأشار إلى ان مصر تحتاج لتحقيق اهدافها القومية وطموحاتها إلى مايزيد على ٩٠ مليار جنيه لبناء ٢٧٠ الف مدرسة خلال السنوات العشر القادمة واكد الدكتور بهاء الدين التزام الحكومة وفقا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك بمبدأ مجانية التعليم على اعتبار التعليم حق دستورى للجميع وفرض عين، والالتزام بتكليفات الرئيس بتوفير التعليم المتميز للجميع لمسايرة المتغيرات فى ظل منافسة دولية ضارية. وقال: نحن نراعى أن يتم تطوير المناهج والمقررات الدراسية فى إطار مقارن دولى.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠١

مهلاً .. مع تخمة اصابت مناهج التعليم

بقلم : محسن أديب

لعلنى ابدا بالاشارة بمجهودات وزارة التربية والتعليم على راسـهـا وزيرها الرجل الكثير التواضع والذى يحاول جاهدا النهوض بالعملية التعليمية بما يواكب التطور العالمى.

ووفقا لما نشهده ونلمسه من برنامج يومى يعيش فيه اطفالنا يكون مشحونا بكل المعطيات التى لهـا شـأن بما هو مكتوب ومقروء توبك عقولهم وتزحمها من جراء ذلك الكم الهائل من المناهج التى اطاحت بما تبقى من وقت بعد عناء يوم دراسى طويل، ينكب بعده الطالب الجاد على استذكار دروسه التى تم شرحها من قبل من يفترض فيه امانة فى التعامل واحتراما لضمير اقسم على راحته، ونحى جانبا جهدا يبذله فى سبيل الوصول بابنائه الى بر الأمان، فيرضى عنه ربه ويعوضه بعافية يسعد بها كل المحيطين به من أهل بيته

وان كنت اود ان اخص بالذكـر مقررات الصف الاول الثانوى التى تضم نحـو خمس عشرة مادة تقريبا فى الرياضة والعلوم والأدب فضلا عن اللغة العربية والمواد الاجتماعية والفلسفة والتربية الوطنية واللغة الاجنبية الاولى واللغة الاجنبية الثانية.

والجدير بالتنويه هنا بأن مادتى الرياضية والعلوم يتفرع عنهما ست مواد من كليهما، بواقع ثلاثة كتب لكل مادة اما التاريخ والجغرافيا فيدخلان تحت عباءة المواد الاجتماعية وبالطبع مادتا الدين والرسم.

وحيث ان الصف الثانى الثانوى هو ذلك العام الذى يتخصص فيه الطالب بحرية مطلقة للقسم الذى يتناسب مع ميوله ورغباته، فيختار بين ثلاثة اقسام احدهما ادبى والاخران علمى رياضة او علمى علوم

●●●

ومن هنا تعـتلى الدهشـة وجـوه الكثيرين من اولياء الأمور من جراء تخمة اصابت ذلك الحشد الهائل من المناهج، فى العـام الاول الذى يلى المرحلة الاعدادية، حيث يبقى الطالب اسيرا لتلك الكتب وما تحتويه من حشد هائل لمواد لها ما يلفت النظر اليها من اتساع لابوابها وصعوبة فهمه الى حد يبث القلق فى نفوس الدارسين.

وقد يسيطر الانزعاج عليهم الى ان يصل مداه، وقد ابغضوا حظهم لعلهم يصمدون ويمضون حتى اخر مشوار تلك السنة، وتلعب الحيرة برؤوسهم لما سوف يسفر عنه هذا الشقاء وهم يحاولون قدر ما يستطيعون اسعاد ذويهم، وقد بذلوا بالكثير لأجل تعليمهم والحرص على مستقبلهم وما ان ينتهى العام الدراسى حتى تتبخر تلك المعلومات التى بقيت بالكاد فى اذهانهم حيث تجبر على الرحيل من جراء تلك التخمة التى توارت خلف نسمات صيف ولم تصمد ولا اود فى هذا المقام القاء اللوم على افراد ايا كان موقعهم ، ولكننى ان اقتربت من فلسفة ومنطق ما يجرى، اجده وقد فقد هدفه من تفتيح لذهن الطالب وتهيئته للحصول على افق رحب لما سوف يتلقاه من تعليم فى الاعوام اللاحقة.

ويأتى دور المدرس الذى يقوم بشرح تلك المواد المطولة فيصطدم بعقول تتفاوت فى قدراتها المرجوة، والتى تعود بالسمعة الطيبة على المدرسة التى يعمل بها وهذا اضعف الايمان.

وان كنت لا ادافع عن الدروس الخصوصية ولا اهاجمها بقدر ما يعنينى من ملابسات ترتبط برواجها وعدم القدرة على قهرها من قبل الدولة وفى مقدمتها العدد الزائد من التلاميذ فى الفصل الواحد وصعوبة بعض المواد وطول المنهج، مما يدفع الطالب الى اللجوء الى ذويه طالبا منهم الحصول على درس اضافى يعينه على المتابعة والسير فى المنهج بسلام، ومما تقدم ارى مثل الكثيرين غيرى ضرورة ملحة لتلبية سؤال ابنائنا وعدم التخلى عن ذلك الطالب الجاد فلم يترك لنا الصف الأول الثانوى خيارا وقد كان لى فى ذلك تجربة مع ابنتى فى الماضى القريب.

ولا اتصور صحة ما يقال عن ذلك المدرس الذى يجبر طلابه لدرس خاص معه، فى حين يتسابق الكثير من اولياء الامور فى الحصول على تلك الدروس لابنائهم، وربما لا تقترب تلك المقولة الى صحيح فى مضمونها، ربما سوى من قلة فى بعض المدارس.. عموما قلما نجد طالبا متفوقا وقد انضم لتلك المجموعات فى درس خاص، فلكل قاعدة استثناء.

●●●

وقد لفت نظرى ما قاله السيد وزير التربية والتعليم للاستاذ وجيه ابوذكرى بتاريخ ٢٠٠١/٢/٧ فى معرض حديثه عن الدروس الخصوصية وقد وصفها بايدز التعليم، وحيث ان ذلك المرض يشارك طرفان فى ظهوره وانتشاره، فمن الظلم بمكان ان يحمل المدرس مسئولية تلك الظاهرة.

وليس صحيحا ان من لا يأخذ درسا خاصا يرسب فى نهاية العام الدراسى كما يشاع احيانا بل يرسب من لا يقوم باستذكار دروسه وعمل مايلزم من تنظيم وقته طوال العام الدراسي حتى وإن اتى نجاحه متواضعا لاعتماده على نفسه بقدرات محدودة.

ومن المثير للجدل انه حتى محدودى الدخل من العائلات المصرية لا تبخل على اولادها فى الانضمام لتلك المجموعات الاضافية، التى لها الفضل فى تعاونها مع الطالب فى فهم واستيعاب تلك المواد. الا ان مغالاة القلة من المدرسين فيما يحصلون عليه مقابل تلك الدروس لصعوبة المادة والاقبال المتزايد على تكرار شرحها، لها تلك الوقفة اللازمة فى هذا الشان ومن هنا تتفاقم المشكلة حيث تنطوى على اسلوب لا يتفق مع الجوانب الاقتصادية الطارئة التى نمر بها، فى الوقت الذى تشير فيه الاحصاءات بصرف مبالغ ضخمة كل عام لتصل الى حوالى ١٣ مليار جنيه سنويا تقريبا لهذا الغرض.

لذا فان مجلس الشعب سوف يناقش هذه المشكلة فى دورته الحالية لعله يتمكن من علاجها بحكمة، لا ينفر منها احد الاطراف، فتكون سقطة يحيط بها الريبة فيهتز معها كيان العملية التعليمية فى بلادنا ففى الدول المتقدمة يستعد الطالب ويعيش طفولته وشبابه يقرا ما يميل الى دراسته، فتكون لمهمته سهولة ويسر تحتضنهما كل مقومات النجاح.

●●●

ويا ليت يتفهم الطالب ان الشهادة الجامعية ليست هدفا يتوجه نحوه، لمجرد وجود دعم لها من قبل الدولة فيختار لنفسه ما يناسبه من خط اكاديمى وينأى عن تنسيق يفرض عليه توجيها



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٢/٢٠٠١

ربما يتناسب مع مجموعة درجات حصل عليها، ولكنه ربما أيضا لا يتفق وميوله، فيهبط بدرجاته عمدا حيث يلتقى بما يعشقه من دراسة هى القمة بالنسبة له فينتظره نبوغ اكيد ينبىء بمستقبل رائع ينتظره.

لقد اصطدم مجتمعنا مؤخرا بوفرة فى الاطباء وندرة فى مهنة التمريض، وفرة واضحة فى المهندسين والمحاسبين وغيرهم من الشهادات الجامعية ونقص شديد فى الايدى الفنية العاملة التى تتهافت عليها الشركات الكبرى صناعية كانت او تجارية وتلك الاحتياجات لها أولوياتها التى تتوقف فى مضمونها من دولة الى أخرى

فى هذا المجال اتصور تنسيقا واجب الاداء بين وزارة التربية والتعليم والاعلام والتخطيط والقوى العاملة والتعليم العالى والادارة المحلية ليتم توجيه تلك الثروة البشرية الهائلة طبقا لتطلبات جوهرية تستند الى دراسة واعية تحشد فيها الطاقات بما يتناسب مع متطلبات العمل والمصالح الوطنية لبلادنا، حيث لا يكون ارتكازا واضحا على التعليم الجامعى فقط بل يتم توجيه قدرات الطلاب الى الكثير من المجالات والتخصصات الفنية وتوعية جماهير الطلاب بمزايا هذا الاتجاه، حيث تمرس تلك الطاقات على المضى قدما فى طريقها الذى درس وخطط له بعناية من مسئولين يعملون جاهدين لرفعة هذا الوطن الغالى.

بدون رأفة..!!

أعتمد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس نتيجة امتحانات «التيرم» الأول لطلاب المنقل والبكالوريوس بكلية الزراعة.

أعلن الدكتور حسين منصور عميد كلية الزراعة تأجيل تطبيق قواعد الرأفة حتى نهاية العام. وأوضح أن نسبة النجاح بالفرقة الأولي ٧٠٪ والثانية ٧٥٪ والثالثة ٨٥٪ والرابعة ٩٥٪. وأشار الى ارتفاع أعداد الناجحين بعد تطبيق قواعد الرأفة.



المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢/٢/٢٠٠١

طلاب المعهد العالى لتكنولوجيا الاسنان «ضاعوا» بين المجلس الأعلى وجامعة القاهرة

د. الهلالى: وافقنا على اللائحة ونظام الدراسة

اشتكى خريجو المعهد العالى لتكنولوجيا الأسنان بجامعة القاهرة من تهديد مستقبلهم العلمى وضياعه نتيجة عدم اعتماد اللائحة الخاصة بالمعهد حتى الآن رغم مرور ٥ سنوات من دراستهم بالمعهد.. الأمر الذى ادى لتجاهل معادلة شهادتهم.. وعدم اعتراف التجنيد بحصولهم على مؤهل عال عند تسوية حالتهم.

اكد الطلاب فى شكواهم لعمود «خطوط فاصلة» للكاتب الصحفى سمير رجب انهم حائرون فى معرفة مصيرهم وتحصيل حقوقهم.. بسبب بطء اجراءات اعتماد الشهادة رغم الدراسة فى معهد رسمى!!

اكد د.جلال عبدالحميد امين المجلس الاعلى للجامعات أنه سيتم بحث مذكرة جامعة القاهرة الخاصة بلائحة المعهد العالى لتكنولوجيا صناعة الاسنان فى الاجتماع القبل للمجلس قبل اقرارها واعتمادها من د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى.

أشار أن المذكرة تتضمن اقتراحات تعليمية متنوعة بشأن اسلوب التدريس وتطوير العملية التعليمية بالمعهد تتطلب مناقشتها مع اعضاء المجلس للوقوف على الحيثيات التى على اساسها سيتم الموافقة على مشروع كل فقرة باللائحة.



د. حامد طاهر — د. جلال عبدالحميد

تحقيق:
جمال حمزة
سيد أبواليزيد



المصــدر : الجمهورية

التاريــخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضاف ان تطوير نظام الدراسة بالمعهد من عامين - فنى متوسط - الى معهد عال وتخرج أول دفعة منه تدفعنا لتقييم نظام الدراسة ومستوى الطلاب والشهادة الحاصلين عليها قبل معادلتها.

الجامعات وافقت

الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة قال أن إدارة الجامعة وافقت على اللائحة الخاصة بالمعهد العالى لتكنولوجيا الأسنان. كما ان المجالس الجامعية المختصة وافقت عليها أيضا. وتم إحالة اللائحة الى المجلس الأعلى للجامعات لاتخاذ إجراءات إصدارها وفقا للقواعد القانونية وذلك فى ٢٠٠٠/٨/١٤.

اشار د جوهر الى أن عملية الاعتراف بالطلاب من عدمه متوقفة على إصدار قرار اللائحة من المجلس الاعلى للجامعات.

اوضح رئيس جامعة القاهرة أن جميع الطلاب هم أولاده وأنه يحرص على الجميع سواء في المعهد أو غيره

اكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم أن الجامعة حريصة جدا على مستقبل هؤلاء الطلاب.. وانها قدمت كل المساعدات اللازمة لهم لكى يتجاوزوا أى مشكلة ومن هذه المشاكل مشكلة التجنيد.. وأن الجامعة أعطتهم تصديقات مؤقتة لتقديمها لمناطق التجنيد المختصة حتى تعاملهم كمؤهلات عليا.

اوضح د.عبدالهادى أمين عميد معهد تكنولوجيا الأسنان بجامعة القاهرة أن المعهد عندما انشىء لم تكن له لائحة معتمدة.. والتى تم إعدادها وتمت الموافقة عليها من المختصين.. واشار د.عبدالهادى الى انه تم إرسال نصوص اللائحة للمجلس الأعلى للجامعات.. وبعد موافقة المجلس يصدر القرار الوزارى بالنسبة للائحة والدرجة العلمية.. وبالتالى يعتبر الموضوع منتهياً

طمأن عميد المعهد الطلاب والخريجين بأنه عندما تتم الموافقة على اللائحة يكون الاعتراف بالطلاب أو الخريجين اعترافا رسميا.



المصـــدر : الأخبار

التاريـــخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحسين يامسئولين

اثار الاستاذ طلعت بسطاني في مقالة الذى نشر فى جريدة الاخبار يوم الاربعاء الماضي الموافق ٢/٧ قضية هامة وهى قضية التحسين فى الثانوية العامة لان نظام الامتحان الواحد فى الثانوية العامة الذى يضع الطالب رهن امرين لا ثالث لهما فاما النجاح واما الرسوب.. هذا النظام يلغى ديمقراطية التعلم التى تقرها الان كل الدراسات والنظريات التربوية والتى تعطى الفرصة للجميع للتعليم..

والامتحان الواحد يزيد من رهبة الامتحان.. وكلنا اولياء امور فلا يكاد يخلو بيت مصرى من طالب او طالبة فى الثانوية العامة وعندما يكون امتحان الثانوية العامة امتحانا واحدا يواجهه الطالب ليحدد به مستقبله فان هذا يكون شيئا مفزعا ومرعبا ليس للطالب فقط وانما للاسرة كلها فتتوتر الاعصاب وتصبح البيوت المصرية جحيما. ولذلك فالتحسن هو حق طبيعى لكل طالب والتحسين باكثر من فرصة ليس نظاما نبتدعه فى مصر ولكنه نظام تعليمى موجود فى كل بلدان العالم المتحضره فالفكر التربوى الحديث ونظريات التعلم تنص على انه يجب اعطاء الطالب اكثر من فرصة لتحسين ادائه والوصول به الى اعلى مستوى من التحصيل الدراسى مما يعود بالنفع على الطالب والعملية التعليمية من جهة وعلى المجتمع ككل من جهة اخرى..

●●●

وحينما طبقت وزارة التربية والتعليم فى مصر نظام التحسين فى عامى ٩٥، ٩٦ كان الهدف الرئيسى من تطبيق هذا النظام فى الثانوية العامة هو:

١- القضاء على بعبع الثانوية العامة الذى يسبب الرعب للاسرة المصرية

٢- القضاء على الدروس الخصوصية

ولكن للاسف وجدت الوزارة بعد تطبيق هذا النظام ان الدروس الخصوصية لم تتوقف بل ازداد الطين بله واصبحت الدروس على مدار عامين كاملين صيفا وشتاء مما أرهق اولياء الامور واحنى ظهورهم

ولهذا اسرعت الوزارة بالغاء هذا النظام وكان فى هذا الالغاء ظلم للكثيرين من الطلبة والطالبات وضاع مبدأ تكافؤ الفرص..

ولكن كان من الاولى بالوزارة اعادة النظر فى النظام ودراسة سلبياته وايجابياته لتقييمه تقييما موضوعيا للنهوض به بدلا من الغائه..

ومن اهم سلبيات نظام التحسين السابق:

١- لم يكن هناك نظام يحدد عملية التحسين فكان التحسين بلا ضابط او رابط ودخل الى ادوار التحسين كل من هب ودب فوجدنا كل الطلاب يحسنون درجاتهم فى جميع المواد الدراسية وحتى المواد التى حصلوا فيها على اعلى الدرجات مما زاد الدروس الخصوصية وكانت فرصة سانحة لمافيا الدروس بان تستغل هذه الظروف.

٢- دخول جميع الطلاب الى امتحان التحسين يرهق اقتصاديات الدولة والوزارة

٣- دخول بعض الطلاب الذين حصلوا على مجاميع اكثر من ٩٥٪ للتحسين دون مبرر سوى انه يرى انه حق من حقوقه.

●●●

ولهذا نناشد السادة المسئولين فى وزارة التعليم اعادة النظر فى نظام التحسين والعودة به مرة اخرى ولكن بوضع الضوابط التى تحمى هذا النظام من الانهيار مرة اخرى لانه حق من حقوق كثير من الطلاب ومن هذه الضوابط التى يجب ان تضعها الوزارة عند اعادة تطبيق هذا النظام:

١- ان يكون من حق الطالب السماح له بالتحسين فى مادتين او ثلاثة على الاكثر

٢- لا يسمح للطالب بالتحسين فى مادة حصل فيها على ٩٠٪ او اكثر

وبهذا يكون التحسين نظاما يساعد على النهوض بالعملية التعليمية ويساعد على رفع المعاناة عن كاهل الاسرة المصرية والنهوض بالمجتمع.. لان التعليم هو بوابه الرقى والتقدم.

محمد رفعت ابوخوخ

التربية والتعليم- دمياط



المصـــدر : الأخبـــــار

التاريـــخ : ١٢/ ٢/ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

مراجعة مناهج التعليم الأساسى لإزالة الحشو
تعاون المؤسسات ضرورة لمواجهة الدروس الخصوصية

كتب مصطفى بلال:

بدأت اللجان العليا المتخصصة أعمالها فى مراجعة شاملة للكتب الدراسية المقررة بمرحلة التعليم الاساسى بحلقتين الابتدائية والاعدادى والتى تم تطويرها على مراحل منذ عام ٩٥. تهدف المراجعة التأكد من تنفيذ توصيات المؤتمرات القومية لتطوير المناهج ومواكبة المقررات للمتغيرات وازالة الحشو والتكرار والتخفيف عن التلاميذ ويصبح الكتاب المدرسى مشوقا.

وقد بدأت اللجان فحص كتب ٤ مواد هي اللغة العربية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية.. أعلن ذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى تصريحات صحفية أمس وقال ان الوزارة قامت حتى الآن بنسخ ١١٠ مناهج تعليمية على أقراص ليزر وستصبح فى نهاية ابرايل القادم ١٤٦ منهجا بأجمالى ١,٢ مليون قرص يتم توفيرها فى المعامل المطورة بالمدارس.

د. حسين بهاء الدين

واضاف ان الدروس الخصوصية ظاهرة مجتمعية وأن الوزارة لن تتخلى عن مسئولياتها لمواجهة تلك الظاهرة مشيرا الى انه تم عقاب ٦٣٢ معلما خلال السنوات الماضية كما ان القضاء المصرى الشامخ ايد الوزارة فى ١٨ حكما باعتبار الدروس الخصوصية خروجا على الرسالة التربوية ووصفها شيخ الازهر بأنها جريمة خيانة للامانة.. وطالب الوزير بتعاون كافة المؤسسات التشريعية والمجتمعية لمواجهة هذه الظاهرة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠١

عميد طب عين شمس .. فى

حوار جرىء :

أبناء الأساتذة «الأوائل» ..

ظاهرة تهدد التعليم الجامعى



أغلبية الحاصلين على ١٠٠٪ بالثانوية

يرسبون فى أولى طب!!



د. حامد شتلة عميد طب عين شمس فى حواره مع الجمهورية

التنسيق يتجاهل مواهب الطالب.. لكنه أفضل نظام

أساليب الامتحانات والأسئلة.. لا تساير الزمن



المصـــدر : الجمـهـوريـة

التاريـــخ : ١٩ / ٣ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حوار صريح جداً مع د. حامد شتله عميد طب عين شمس قال ان استمرار ظاهرة احتلال ابناء الاساتذة لقائمة اوائل الكليات الجامعية المختلفة وفي مقدمتها الطب سيؤدي الى انهيار التعليم الجامعي نفسه وانه يرفض هذه الظاهرة وان ابنته كان ترتيبها السادس عشر ولم يتدخل لكي تكون من العشرة الاوائل وأبدى اسفه لامتداد هذه الظاهرة للكليات الاخرى مثل الهندسة والتجارة والاداب وغيرها.

حـوار
محمد خليفة
سيد أبو اليزيد

واعترف د. شتله بوجود اخطاء وعيوب في التعليم الجامعي بسبب كثرة الاعداد وعدم تفرغ الاساتذة وضعف مستوى القادمين من التعليم قبل الجامعي وان الطب الذي يقبل الحاصلين على ١٠٠٪ لم تزد نتيجة امتحانهم في الفرقة الاولى على ٤٠٪ بل ان بعضهم لا يعرف كيف يقرأ جملة سليمة.

وقال د. شتله ان ذلك راجع لان امتحانات الثانوية العامة وغيرها في مراحل التعليم قبل الجامعي لا تقيس شيئا غير الحفظ والصم وهي وسائل تقويم فاشلة ولابد من اضافة اختبارات للقبول لكشف القدرات والميول وعيب ان تتأخر مصر في تطبيق ذلك فاليمن طبقته في القبول بالطب ولكننا مازلنا نخاف من الواسطة والكوسة في هذه الاختبارات.

ورغم ان مكتب التنسيق هو الاسلوب الافضل من ناحية العدالة في توزيع الطلاب على الكليات حسب المجموع الا انه ضار جدا بالطالب الذي قد يكون حاصلا على ٧٠٪ ولكن ميوله وقدراته في دراسة الطب افضل من دراسة الحقوق.

وقال ان الكلية الوحيدة المحترمة في مصر هي الفنون الجميلة – الفنون التطبيقية والتربية الموسيقية لانها تختبر الطالب وتكتشف ميوله وقدراته.

وحول شكوى كليات الطب من اعداد المقبولين ولكنها رحبت بتدريب طلاب كليات الطب في الجامعات الخاصة قال انها نوع من بيع خدمة متوفرة لدينا لفئة من ابناء الوطن لصالح البلد وهي ليست بدعة فقد انشأت المملكة العربية السعودية كلية طب في المنطقة الشرقية ولم تكن بها مستشفى فاستأجرت هذه الخدمة التدريبية لطلابها في أحد المستشفيات الخاصة وكنت انا اعمل بها واشرفت على تدريب مجموعة من الطلاب.

الكليات الخاصة جادة

وقال اقسم بالله ان كليات الطب في الجامعات الخاصة جادة وتؤدي دورا مهما وانا ليس لي مصلحة عندهم ومن خلال قرار وزير التعليم العالي بضمي للجنة دراسة احوال هذه الكليات وجدتها ممتازة وينقصها اشياء بسيطة ويمكن مساعدتها لاستكمالها طالما ان المجتمع اقر بوجود جامعات خاصة وفي نفس الوقت انا مع متابعتها باستمرار وانزال اشد العقوبات بها اذا خالفت او انحرفت.

واضاف ان كليات الطب سواء الخاصة او الحكومية ليس من مسئوليتها تدريب الاطباء فهذه مسئولية وزارة الصحة ونحن نخرج الطالب فقط وفي طب عين شمس نقبل ٢٠٠ طالب في سنة الامتياز فقط و١٠٠٠ طالب آخرين سنويا يتهبون لقضاء سنة الامتياز بمستشفيات وزارة الصحة.

وقال انا في المستشفيات الجامعية نعالج كل شئ من اول الاسهال وارتفاع الحرارة والصداع.. الخ فهل هذه هي مسئوليتنا وعملنا وأين دور مستشفيات وزارة الصحة التي يجب ان تقوم بدورها في هذا وتحول لنا الحالات الصعبة والمستعصية والعمليات الكبرى والدقيقة والجديدة حتى نتفرغ لها ونجيدها ونبتكر فيها ونقوم بالبحث العلمي اما ان نستقبل ٢٠٠٠ مريض في اليوم وننفق عليهم مليوني جنيه فهي مسألة تحتاج لاعادة نظر

حريصون على التميز

وحول شكوى طلاب واساتذة طب عين شمس من استمرار الكلية في تدريس كم هائل من المعلومات والموضوعات للطلاب بينما طورت طب قصر العيني نفسها وتركز على المعلومات الضرورية فقط حتى ان طب عين شمس اصبحت من اصعب كليات الطب. قال: اننا حريصون على التميز وان يكون لخريج عين شمس سمة مميزة وعندما نقرا نتيجة البكالوريوس في اي كلية طب اخرى وتجد ٤٠٠ طالب امتياز فهل هم عباقرة في الطب ام انه تساهل في التدريس والامتحانات وهو ما نرفضه.

وحول شبكة المعلومات الطبية قال اننا نهدف من خلالها لعمل روابط بين كليات الطب والمستشفيات الخاصة والحكومية في مصر والمنطقة العربية بمراكز البحوث والمستشفيات الكبرى وكليات الطب في اوربا وامريكا لتبادل المعلومات وقراءة التحاليل وفحص العينات وفحص الحالات المرضية على الانترنت بالصوت والصورة خاصة في ظل تدفق المعلومات وتضاعفها وتغيرها كل يوم والذي لم يعد يصلح معها انتظار الدوريات العلمية والكتب.

ولتدريب الطلاب انشأنا لهم معمل مهارات يتدرب على كل العمليات الجراحية فيه على مكونات واجسام واعضاء بشرية من بلاستيك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠١

محلى مغاغة يؤكد :

الحاسب الآلى حبر على ورق بمدارس المنيا

المنيا - محمد حسين :

انتقد اعضاء المجلس المحلى لمركز مغاغة بمحافظة المنيا فى جلسته مؤخرا برئاسة عمر احمد عثمان طريقة تدريس مادة الحاسب الآلى المقررة على الصفين الثالث الابتدائى والاول الاعدادى للمرة الاولى هذا العام، وجعلها مادة نجاح ورسوب.

اكد اعضاء المجلس ان مادة الحاسب الآلى يتم تدريسها بصورة شكلية بمدارس مغاغة، حيث يعرض المدرسون مجرد بيانات عنها ليحفظها الطلاب، دون ان تكون هناك فرصة حقيقية للطلاب للفهم او الاستيعاب او التدريب، وذلك لنقص اجهزة الكمبيوتر بالمدارس الخاصة بهذا المجال، اضافة لوجود عجز شديد فى المدرسين المؤهلين لتدريس مادة الحاسب الآلى، والذين لديهم خبرة وافية للعمل على الكمبيوتر.

واشار حسام الدين مصطفى عضو المجلس الى ان خطة توزيع منهج الحاسب الآلى تم امداد المدارس بها عقب الانتهاء من اعمال امتحانات المدارس بها عقب الانتهاء من اعمال امتحانات نصف العام الدراسى، بما لم يعطى المدرسين فرصة كافية للعمل بها على الوجه الاكمل، وهو ما دفعهم للاكتفاء بتدريسها بصورة نظرية، لا ترتبط بالواقع.

وحذر عضو المجلس من انتشار ظاهرة الغش الجماعى فى امتحانات هذه المادة كنتيجة طبيعية لضعف مستوى الطلاب والمدرسين ايضا.. حيث لن يكون هناك وسيلة اخرى امام المدرسين لانجاح الطلاب فى هذه المادة سوى باتاحة الفرصة لهم للغش الجماعى.

واكد محمد الزنونى عضو المجلس ان معظم اجهزة الكمبيوتر بالمدارس معطلة، ولا يستفيد منها الطلاب، فهى موجودة لمجرد التماشى مع الشعارات الجوفاء عن ادخال التكنولوجيا للمدارس.

ورد ممدوح رمزى مدير مناهل المعرفة بادارة مغاغة التعليمية بان هناك فرقا كبيرا بين الحاسب الآلى ومناهل المعرفة وديسكات الكمبيوتر بالمدارس اغلبها تعليمى، تأتى من الوزارة وتحتاج الى شخص مدرب على تشغيل الجهاز وليس اخصائيا او مدرسا وهناك متخصصون ولكن عددهم غير كاف .

وعلى صعيد اخر استنكر العضو حيدر عبدالسلام سوء نتيجة مدرسة سيف النصر فى المواد التربوية والتى لم تتجاوز اكثر من ٧٪ حيث دخل الامتحان ٥٢ تلميذاً بالصف الخامس نجح ثلاثة فقط!!

وان المدرسة تشكو من سوء النظافة والاهمال والافتقار الى تشجير الحديقة بها .

واضاف رمضان معوض عضو المجلس :بان نتيجة نصف العام الاول بمدارس مديرية التعليم بالمنيا جميعا هابطة !! وليست على مستوى الادارة فقط والمعلمون المقصرون محالين للتحقيق واكد رفضه نقل المدرس لسوء النتيجة والاكتفاء بتقريمه حتى لا يضر بالتلاميذ بالمدارس الاخرى التى يتم نقله اليها .

ورد حمدى ابو الفتوح وكيل الادارة التعليمية بمغاغة بان المدرسة المذكورة مسجل بها ٤٧ زيارة ميدانية خلال نصف العام الدراسى الاول للموجهين والمسئولين وانها فازت بالمركز الثانى على مستوى الادارة بالانشطة التربوية !! والمدرسة محاله للتحقيق لسوء النتيجة.

وقال عمر عثمان رئيس المجلس ان نتيجة الامتحانات هى المعيار والمقياس الحقيقى لاداء المدرس، وليست الانشطة التربوية وطالب باحالة الموضوع الى رئيس الوحدة المحلية بمغاغة ومشاركة الادارة التعليمية لوضع ضوابط لتلافى ذلك مستقبلا .

د. مفيد شهاب :

مجانية التعليم حق دستورى للطلاب

كتب - هانى المكاوى :

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن مجانية التعليم حق اساسى كفله الدستور للطلاب ويجب التمسك به وقال الوزير فى تصريحات خاصة انه لا يمكن المساس بمجانية التعليم الجامعى فى مرحلته الاولى مشيرا الى وجود بعض الاساتذة تطالب باعادة النظر فى مجانية التعليم على مستوى الدراسات العليا والطلاب الذين رسبوا عدة مرات بحيث يكون هناك ترشيد لها بهدف تحرى الدقة وتدعيم النفقات التى تصرف عليهم للانفاق على طلاب مرحلتى الليسانس والبكالوريوس.

وقال د. شهاب ان مجانية التعليم لا تتعلق بالنظام السياسى والنهج الايدلوجى للدولة مشيرا ان دولا راسمالية مثل فرنسا والمانيا تصر على مجانية التعليم بينما دولة مثل الصين قامت بالغاء المجانية رغم انها دولة اشتراكية كبرى.

وشدد الوزير على حرص مصر على زيادة ميزانية التعليم رغم الاصلاح الاقتصادى الذى كان يتطلب فى دول اخرى تقليص ميزانية الخدمات بوجه عام مشيرا الي ان ميزانية التعليم العالى كانت ٢٤٠ مليون جنيه عام ١٩٨١ وبلغت ٤,٣ مليار جنيه هذا العام . واكد شهاب ان ذلك كان ضروريا للتوسع فى التعليم الجامعى الذى يعتبر حقا اجتماعيا مشيرا الى ارتفاع عدد طلاب الجامعات الى اكثر من ١,٥ مليون طالب بالاضافة الى ٤٠٠ الف اخرين بالمعاهد العليا والمتوسطة التابعة لاشراف الوزارة.

واكد الوزير ان ميزانية البحث العلمى قد ارتفعت بدورها من ١١,٩ مليون جنيه عام ١٩٨١ الى ٢٢٧,٣ مليون هذا العام وان عدد المراكز والمعاهد البحثية التابعة لقطاع البحث العلمى قد ارتفع من خمسة معاهد ومراكز بحثية الى ١٦ مركزا للبحث.

وقال ان مخصصات وزارة البحث العلمى ارتفعت فى الخطة الخمسية ٩٧ - ٢٠٠٢ الى حوالى ١,١٤٥ مليار جنيه وهو مايعادل ٧ اضعاف مخصصات الخطة السابقة. •

غداً.. بحث معادلة الشهادات الممنوحة بالجامعات الخاصة

كتب ـ زكي السعدني:

يعقد قطاع التعليم التجاري بالمجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد السعيد عبدالفتاح اجتماعاً صباح غد «الخميس». يبحث الاجتماع البرامج التعليمية التي تمنح درجات جامعية مشتركة بين الحاسب الآلي وإدارة الأعمال. كما يناقش الاجتماع طلبات معادلة الشهادات الممنوحة من الجامعات الخاصة داخل وخارج مصر. تقرر بحث قواعد تشكيل لجنة قطاع الدراسات التجارية.



المصــدر .... الــوفــد ....

التاريــخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يتعهد بحل مشاكل ٥٠ ألف معلم

كتب ـ محمود غلاب:

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحل مشكلة ٥٠ الف معلم على مستوى الجمهورية تم تعيينهم بالقرار رقم ١٣٦ الذى يتضمن حظر نقلهم إلا بعد مرور ٥ سنوات. اكد الوزير امام لجنة التعليم بمجلس الشعب انه سوف يرسل نشرة دورية الى جميع المحافظات لإعداد حصر شامل لهذه الحالات وعمل مبادلة بين المحافظات طبقا للاحتياجات والتخصصات، لتحقيق اكبر قدر من رغبات نقل هؤلاء المعلمين قبل نهاية العام الدراسى. واشار الى انه التقى برئيس الوزراء وطلب منه تعيين دفعة جديدة فورا من المعلمين لحل مشكلة المعينين بالقرار رقم ١٣٦.

اتهم الوزير هذه الدفعة المعينة بالقرار بأنها تحايلت على القانون للحصول على فرصة التعيين، وحرروا اقرارات على أنفسهم بعدم طلب النقل إلا بعد ٥ سنوات. وكان النائبان محمد حسن اسماعيل وأحمد أبو حجى قد تقدما بطلبى إحاطة اكدا فيهما ان القرار ١٣٦ تسبب فى تشريد ٥٠ الف أسرة مصرية وان هذا القرار الذى صدر من حكومة الجنزورى اصاب المعلمين باليأس، ولم يتمكنوا من لم شمل اسرهم. وقال ابو حجى ان التحايل على الحكومة مشروع من أجل الفوز بفرصة عمل لأن الشعب غلبان ومعدم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر .... الـــوفـــد ....

التاريـــخ : ١٢/٢/٢٠٠١

وزير التعليم يؤكد: **لجان لمراجعة كتب التعليم وإزالة «الحشو»**

القضاء يؤيد ١٨ حكما بمعاقبة أباطرة الدروس الخصوصية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجان لمراجعة كتب التعليم الاساسى وإزالة الحشو منها وادخال التكنولوجيا والوسائط المتعددة بالمعامل المتطورة بكافة المدارس للاسهام فى اكتساب الطلاب القدرة على البحث والتحليل. واضاف بهاء الدين فى تصريح له ان الوزارة قامت بنسخ ١١٠ مناهج تعليمية على اقراص «الليزر» وان الوزارة لديها الآن ٥٩٢ الف قرص ليزر يرتفع العدد بنهاية شهر ابريل القادم إلى ١٤٦ منهجا على مليون ومائتى ألف قرص وتقوم المدارس بتوفيرها للطلاب عن طريق المعامل تيسيرا على الطلاب. واشار إلى ان وزارة الاعلام تتعاون مع وزارة التربية والتعليم من خلال ٧ قنوات تعليمية كأداة مساعدة وفعالة فى تطوير التعليم ويمكن لالها محل الدروس الخصوصية حيث تبث ١٢ ساعة للابتدائى و٢٢ ساعة للاعدادى و١٨ ساعة للمرحلة الثانوية.

واوضح انه تم الاتفاق على بث ساعتين اضافيتين للدروس المسبقة للطلاب المتميزين او لعلاج الفروق الفردية لدى الطلاب وتبدأ فى فصل الصيف كدروس مسبقة للطلاب بهدف القضاء على الدروس الخصوصية.

وقال وزير التربية والتعليم ان الازهر الشريف وصف الدروس الخصوصية بتهمة «خيانة الامانة» الامر الذى يتطلب من المجتمع كله ان يتكاتف مع الوزارة لوضع حل لها والقضاء عليها كونها اصبحت مسئولية تضامنية وتهدد سلامنا الاجتماعى. واشاد الوزير بدور القضاء المصرى الذى ايد ١٨ حكما ضد مدرسين عاقبتهم الوزارة من بين ٦٣٣ معلما قامت الوزارة بعقابهم خلال العامين الماضيين لخروجهم على رسالة التربية.

٠٠٠٠٠٦٠

بهـاء الديـن:

طبع المناهج الدراسية على أقراص ليزر وتوفيرها لطلاب المدارس

ساعتان زيادة فى بث القنوات التعليمية لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتـور حسين كـامل بهـاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر بدء المرحلة الثانية من مشروعات التطوير التكنولوجى لتشمل التوسع الافقى فى اجهزة الكمبيوتر، والمناهج المعدة على اقراص الليزر، واجهزة استقبال البث التليفزيونى للقنوات التعليمية.

وقال الوزير أنه تقرر زيادة عدد المناهج المعدة على أقراص الليزر إلى ١٤٦ منهجاً موضوعة على مليون ومائتى الف قرص ليزر، كما تقرر توفير هذه الاقراص الطلاب بجميع المدارس من خلال المعامل المطورة.

واضاف أن الوزارة بالتعاون مع ورارة الاعلام تعمل على بث ساعتين إضافيتين من خلال القنوات التعليمية السبع لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، حيث تقرر رفع عدد ساعات البث للمرحلة الابتدائية الى ١٤ ساعة، والإعدادية الى ٢٢ ساعة والمرحلة الثانوية الى ١٨ ساعة، مشيرا الى ان هذا الاتفاق بهدف بث درس مسبق للطلاب المتميزين أو لعلاج الفروق الفردية لدى الطلاب.

وقد بدا فعلاً هذا النظام مع بداية الفصل الدراسى الثانى. واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين دورى الأسرة والمجتمع فى علاج ظاهرة الدروس الخصوصية، والتى أصبحت مشكلة مجتمعية يسهم المجتمع فى تدعيمها بمبلغ ٦ مليارات جنيه سنوياً مشيراً الى ان الوزارة قامت بعقاب ٦٣٢ معلماً خلال السنوات الماضية وقد أيد القضاء الوزارة فى ١٨ حكماً باعتبارها خروجاً عن الرسالة التربوية والسلوك القويم.

واشار الوزير الى ان المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى اصدر قراراً بحظر هذه الدروس نهائياً، كما أن شيخ الازهر وصفها بانها جريمة خيانة امانة مؤكداً ان السلطة التشريعية قادرة على التكاتف مع الوزارة فى اصدار تشريع يضع حلاً لجريمة الدروس الخصوصية.

وقال إن المسئولية تضامنية فى مواجهة هذه الظاهرة لانها تهدد السلام الاجتماعى وتحرر الغالبية العظمى من الطلاب من فرصتهم الوحيدة فى التعليم المتميز وتؤثر تاثيرا مباشرا على اقتصادنا وقوتنا الذاتية.

وأعلن الوزير انه تقرر تشكيل لجان لمراجعة كتب التعليم الاساسى لازالة الحشو والتكرار وتطوير شكل الكتاب من حيث جودة الطباعة والصور الملونة والرسومات التوضيحية لساعدة الطلاب على الفهم والتحليل، مشيرا الى أن تطوير المناهج والكتب يتم من خلال مؤتمرات قومية تحت رئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك وبحضور جميع الفئات والاطراف المعنية والمتخصصين. وأضاف أن أى نظام او تطوير يحتاج الى فترة حتى يمكن الحكم على النتائج



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٢/٢/٢٠٠١

شعبة لإعداد معلمى الحاسب الآلي وتعديل المناهج الدراسية بنوعية بورسعيد

أعلنت كلية التربية النوعية ببورسعيد نتائج جميع الفرق الدراسية للفصل الدراسى الاول. وصرح الدكتور محمد السيد رحيم عميد الكلية بأن نسب نجاح الطلاب مرتفعة فى كل المراحل، وظهر تميز لمستوى طالبات قسم التربية الرياضية بنات، والذى انشىء حديثا منذ ٣ سنوات، وسوف يقوم بتخريج الدفعة الاولى العام القادم، ويضم ١٥٧ طالبة فى مراحله الثلاث. وأكد ان الكلية تقوم بانشاء شعبة جديدة لاعداد معلمى الحاسب الآلى، وسيتم استقبال طلاب هذه الشعبة فى العام الدراسى الجديد ٢٠٠١-٢٠٠٢م، وذلك بعد تطبيق لائحة الكلية الجديدة التى تم اعدادها ومناقشتها فى لجنة اللوائح بقطاع التربية، ويجرى حاليا اجراء بعض التعديلات البسيطة عليها ثم عرضها على المجلس الاعلى للجامعات من قبل الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس. ومن المقرر ان تراعى لائحة الكلية كذلك تعديل المناهج والمقررات الدراسية بما يواكب التطور التكنولوجى الهائل، وكذلك ادخال الحاسب الآلى فى جميع الشعب بالكلية.



المصــدر : الــوفــد

التاريــخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



اضبط يا وزير التربية:

حرمان الطلاب من التعليم بسبب عدم سداد المصروفات!!

أصدر حمدى محمد القطان مدير عام ادارة شئون التعليمية قرارا بإجبار الطلاب بكافة المراحل التعليمية على دفع الرسوم المدرسية. تم توزيع القرار على مديرى ونظار المدارس وشدد فيه ان الرسوم المدرسية هذا العام اجبارية، اكد القطان على ان مديرى المدارس مسئولون مسئولية كاملة عن تحصيل الرسوم المدرسية وبالطريقة التى يرونها مناسبة وفى حالة التحصيل اقل من ٧٥٪ من الرسوم سيتم احالة المدير الى الشئون القانونية للتحقيق بمخالفة التقصير فى اداء وظيفته. نسب القطان هذه التعليمات الى اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية بالرغم من ان المحافظ قد اصدر قرارا فى بداية العام الدراسى بعدم الربط بين تسليم الكتب والرسوم المدرسية. تم صدور القرار بالمخالفة لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخاصة بمنع طرد الطلاب وحرمانهم من التعليم بسبب عدم قدرتهم على سداد المصروفات الدراسية. تظلم الطلاب واولياء الامور من القرار واكدوا عدم قدرتهم على سداد المصروفات الدراسية. اكد القرار ان المصروفات الدراسية هذا العام اجبارية وواجبة التحصيل ولا يعفى منها الا الايتام بموجب شهادة الوفاة وغير القادرين بموجب بحث اجتماعى.

منع ضياع وقت الأساتذة بجامعة القناة

اعتمد الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس جامعة القناة خطة العمل الجديدة لمكتب رعاية شئون اعضاء هيئة التدريس من اجل توفير الوقت وتسهيل مهمة استاذ الجامعة في مختلف الكليات. صرح الدكتور محمد شعير المشرف على المكتب ووكيل طب القناة بأن الخطة الجديدة تهدف الى توفير وقت عضو هيئة التدريس، وذلك عن طريق التنسيق بين المسئولين عن مكاتب رعاية شئون اعضاء هيئة التدريس في الكليات، ومختلف الادارات المركزية والقطاعات المختلفة كخطوة اولى لتوفير الوقت. واشار الى انه يجرى حاليا الإعداد لاجتماع موسع مع مديرى الادارات المركزية وأمناء الكليات بهدف تسهيل مهمة المكاتب الفرعية لرعاية اعضاء هيئة التدريس، وحل مشكلاتهم عن طريق الموظف المختص بإدارة المكتب، وذلك حتى لا يتم اهدار وقت استاذ الجامعة، وتوفيره لدفع العملية التعليمية من اجل صالح الطالب. واضاف ان مكتب رعاية شئون اعضاء هيئة التدريس انعقد للمرة الثالثة، بغرض وضع خطة العمل في الفترة القادمة سواء على المدى القصير او الطويل، بعد مناقشة التصورات والتفسيرات حول اهداف المكتب وابعاد الخدمات التى يؤديها لأعضاء هيئة التدريس، وكذلك استقبال المشروعات والخطط التى يقوم بها اعضاؤه من اجل استمرار العمل، وتنوع الخدمات وتسهيلها. ناقش الاعضاء ضرورة إعلام كافة قطاعات الجامعة بأهداف المكتب والتعريف بأعضائه وطريقة عمله.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر .... الـــوفـــد ....

التاريـــخ : ١٢/١٢/ ٢٠٠

تكريم المتفوقين في المدارس

كتبت - إيناس السيد:

احتفلت جمعية الشبان المسلمين يوم الثلاثاء الماضى بتوزيع جوائز التفوق فى التيرم الاول على طلبة المدرسة فى الصفوف الثالث الاعدادى والخامس والثالث الابتدائى. قام بتسليم الجوائز الدكتور عبدالرحيم حسان رئيس مجلس ادارة الجمعية والدكتور احمد الزفتاوى استاذ باحث بكلية التربية وصبحى الدريدى وكيل وزارة بالشئون الاجتماعية.

شمل التكريم الطلاب: نهلة عبدالواحد - أ حصلت على المركز الاول على مستوى المدرسة ويوسف احمد فؤاد- الثانى، وتيسير محمد- الثالث، ومى عبدالرحمن- الرابع، ونسمة محمد سامح- الخامس، واحمد ممدوح- السادس، وملك عبدالعزيز- السابع، واكرم صالح- الثامن، واسلام هانى- التاسع، واحمد محمود على- العاشر.



المصــــدر ....الــوفــد..............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠١

الجامعة.. مول

ظاهرة جديدة تقتحم أسوار الحرم الجامعى

محلات لبيع الكشرى والفول والطعمية وبوتيكات للهدايا!!

الطلاب «يزوغون» من المحاضرات للجلوس فى أروقة المول وتبادل الحكايات!

ظاهرة المراكز التجارية او ما تسمى بـ «المول» التى انتشرت فى الفترة الأخيرة بصورة ملفتة للنظر فى شوارع وميادين وأحياء القاهرة انتقلت الى داخل اسوار الجامعة.. وبالتحديد فى جامعة حلوان اول جامعة مصرية يبنى بها سنتر تجارى ضخم على مساحة شاسعة من الارض، يتكون من ثلاثة طوابق يضم محلات وبوتيكات وكافيترات ومكتب بريد وسنترالا وبنكا بالاضافة الى «روف» علوى يجلس فيه الطلبة والطالبات فى وقت الفراغ بين المحاضرات.. هذه الظاهرة الجديدة على الجامعات المصرية جديرة بالبحث والدراسة لما سيكون لها من اثر فى المستقبل على انماط وسلوكيات طلاب الجامعة.. قامت الوفد برصد وتقييم الفكرة باستطلاع آراء الطلاب واساتذة الجامعة بعد مرور ٣ سنوات من انشاء «المول».. تباينت الآراء.. البعض معجب بالفكرة الى حد الهوس ويرى انها توفر الوقت والجهد فى شراء الكتب وتناول وجبات ومشروبات تساعدهم على استكمال اليوم الدراسى بدل الخروج من أسوار الجامعة.. المعارضون يرون ان الجامعة تخلت عن وقارها فى تلقى العلم وأصبحت سنترا تجاريا كبيرا بدلا من ان يقبل الطالب على العلم يقوم بعمل شوبنج او يتجول بداخله طوال اليوم هربا من المحاضرات.

وسط كليات الجامعة يقع المول فى موقع متميز يبعد حوالى مائتى متر من شعار الجامعة الشهير والذى يتخذ شكل نواة تدور حولها الالكترونيات فى مدارات محمولة على عمودين من الخرسانة يصل ارتفاعهما حوالى ٢٠ مترا تقريبا امام بوابة الجامعة الرئيسية.. الطريق الى المول مفروش بالحدائق واشجار الزينة والنخيل.. يتكون «المول» الذى يأخذ شكلا دائريا من ثلاثة طوابق وروف علوى تربط بين كل طابق سلالم رخامية.. الطابق الاول مخصص لاقامة معارض الكتب والادوات المدرسية والملابس والاكسسوارات فى مناسبات معلومة على فترات زمنية متباعدة وقت المعرض تزداد حدة المنافسة بين الشركات العارضة الكل يتفنن فى كيفية جذب الطلاب فى تقديم اجمل وارقى ما عنده بطريقة عرض جذابة، وتلقى المعارض التى تتم بصورة موسمية اقبالا كبيرا من جانب

الطلاب لانخفاض الاسعار عن مثيلتها خارج اسوار الجامعة.

اما الطابق الثانى من «المول» فيضم بوتيكات متراصة ومتقابلة تقوم ببيع الهدايا والاكسسوارات ومكتبات لتصوير الكتب والمحاضرات يفصل بينها حديقة صغيرة تتوسطها نافورة على الطراز التركى.. فى مواعيد الامتحانات يزداد الاقبال على المكتبات حيث يقوم الطلبة بتصوير الكتب والمذكرات والمحاضرات الهامة المتوقع مجيئها فى الامتحانات.. اما باقى الايام فيزداد الازدحام على محلات الهدايا.. البعض يشترى والبعض الآخر يأتى من اجل الفرجة.. وبنفس الطابق توجد محلات لبيع الفول والفلافل ومحلات لبيع الكشرى بأسعار منخفضة.. المترددون على هذه النوعية من المحلات من الطلبة الغلابة الذين لا يقدرون على الجلوس فى الكافتيريات الفخمة فى الطابق العلوى والتى تقدم البيتزا الايطالى والهامبورجر الامريكى كما يوجد بنك ومكتب للبريد وسنترال دولى ومحلى.

ويتميز الطابق الثالث بكثرة عدد الكافتيريات الخمس نجوم وتقدم ماكولات ومشروبات مرتفعة الثمن كالهامبورجر والشاورمة والبيتزا، رواد هذه الكافتيريات من الطلبة الاغنياء من طلاب كلية التجارة الخارجية قسم انجليزى والآداب والتربية. وتصل سلالم رخامية الطابق الثالث بروف علوى بطول المول يجلس فيه الطلبة والطالبات فى ثنائيات على مقاعد رخامية.. «المول» يغلق ابوابه الساعة الخامسة والنصف يوميا ويفتح ابوابه الثامنة صباحا ويوجد أمن مسئول عن تحقيق الامن والنظام تابع لإدارة الجامعة.

سألنا محمود عبدالمحسن طالب بالفرقة الثالثة كلية الخدمة الاجتماعية عن رايه فى «المول» قال: مكان جيد ومريح للجلوس حيث نتقابل فيه انا وزملائى بين المحاضرات نتناول بعض المأكولات والمشروبات ثم نذهب مرة اخرى الى «المدرجات» لتلقى المحاضرات حيث لا يغرينا جو المول لاننا نعرف مصلحتنا كويس.

ويقول سامح ابراهيم- كلية تجارة الفرقة الثالثة: يتوفر بالمول كل ما نحتاجه من مكتبات لتصوير الكتب والمذكرات وكافتيريات بدلا من السير مسافات طويلة خارج اسوار الجامعة للوصول الى اقرب مكتبة تصوير او محل لبيع الاطعمة.. صحيح ان الاسعار هنا مرتفعة بعض الشىء الا انها معقولة قياسا بالمحلات الموجودة خارج الجامعة فهو يوفر الوقت والجهد.

ويقول هانى محمد- آداب الفرقة الثالثة: اجمل ما فى «المول» تلك المعارض التى تقام بصفة دورية والتى تقوم ببيع الملابس والكمبيوترات والشرائط والكتب.. ونجدها فرصة جيدة للشراء لانخفاض اسعارها.

وتقول هبة متولى آداب الفرقة الرابعة: «المول» يعمل جوا لذيذا يقضى على الملل الذى نشعر به داخل قاعات المحاضرات وتقول متبرمة: طول اليوم محاضرات.. ننتهز فرصة وقت فراغ ونتجول بداخل «المول»



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠١

لكسر هذا الملل. وتضيف: اشعر بالفخر لان جامعتى بها «مول» وهذا يميزنى عن باقى طالبات الجامعات الاخرى المحرومة من مثل هذا المول، لا أتصور شكل الجامعة بدون هذا المول.

مظاهر كذابة

وتقول هند سامى – طالبة بالفرقة الرابعة تربية: الجامعة ليست فى حاجة الى وجود سنتر تجارى بهذا الحجم فهو بدعة وتشبيه بجامعات الغرب حيث يقوم الطلبة بتقليد اعمى لسلوكيات الطلبة الاجانب من جلوس فوق السلالم الرخامية ومبادلة احاديث الحب والغرام وتناول الوجبات البيتزا والهامبورجر وشرب بيبسى كولا والتجول بصورة خليعه وزيادة معاكسات الطلبة للطالبات، فهو اسلوب لحياة لا يتناسب مع قيم وعادات وتقاليد المصريين، وأود أن لا تتكرر هذه الظاهرة فى باقى جامعات مصر.

تقول وفية ماضى – موظفة برعاية الشباب: السنترات التجارية منتشرة بكل جامعات دول العالم وتلقى ارتياحا كبيرا من جانب الطلبة وهى ضرورة فى جامعة حلوان بشكل خاص لموقعها الجغرافى من طبيعة مختلفة عن باقى الجامعات حيث هى الجامعة الوحيدة البعيدة عن العمار ولابد من وجود «مول» يتوفر فيه كل الخدمات والاحتياجات لسد رغبات الطلاب. فالطالب يقضى وقتا طويلا فى قاعات المحاضرات وهو بحاجة الى مكان يقضى فيه وقت الفراغ يتناول مشروبا ووجبة غداء تساعده على استكمال يومه الدراسى وبعدها يدخلون قاعة المحاضرات من جديد بكل نشاط وحيوية تساعدهم على الفهم والتركيز.

بينما تقول دكتورة بإحدى الكليات رفضت ذكر اسمها: السنتر التجارى ساعد فى زيادة معدل تزويغ الطلاب من قاعات المحاضرات بصورة كبيرة حيث ينسون انفسهم وهم جالسون فى الكافيتريات كما ان الاغراءات كبيرة التى يتعرضون اليها.. وتؤكد ان الجامعة لابد ان تكون لها وظيفة تعليمية فقط، لا ان تكون وسيلة للشوبنج او الترفيه. كما ان «المول» يزيد من تعميق الغيرة والحقد بين الطلاب الفقراء والاغنياء.

وحيد شعبان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الوفد

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٧

المشاكل تحاصر طلاب جامعة المنوفية

طلاب التربية يتلقون الدروس فى ٤ كليات.. وارتفاع أسعار الكتب

المنوفية – عبدالحميد النحاس:

يعانى طلاب كليات جامعة المنوفية من المشاكل والمعوقات العديدة التى تؤثر بالسلب على مستقبلهم الدراسى. اشار طلاب كلية التربية الى تشتتهم فى اربع كليات: الآداب والتربية والعلوم والهندسة بالإضافة الى عدم التنسيق فى مواعيد المحاضرات وبالتالى يكون على الطالب ان يختار بين محاضرات كلية الآداب او التربية وفى كلتا الحالتين يخسر الطالب. كما ان محاضرات مواد التخلف تكون فى نفس الوقت مع المحاضرات الاصلية بالاضافة الى عدم التزام الدكاترة بمواعيد المحاضرات. اضاف طلاب كليات الحقوق والتجارة والطب ان مشكلة الكتاب الجامعى تعتبر مشكلة كل عام فى جميع كليات الجامعة بالاضافة الى ارتفاع اسعار الكتاب الجامعى. اكد طلاب كلية الحقوق معاناتهم من كم الكتب وعدم وجود مدرجات بالكلية حتى الآن. كما اكد طلاب كلية الطب ان الكتاب الجامعى فى الكلية اسعاره نار. بالاضافة الى اجبار الطلاب على شراء الكتب اضاف الطلاب ان الاجهزة الطبية بالكلية سيئة للغاية وقديمة جدا والمعامل سيئة والمستشفى الذى يقومون بالتدريب فيه عمليا غير نظيف. ووجود نقص شديد فى الجثث مما يفتح الباب على مصراعيه للدروس الخصوصية. طالب المتضررون المسئولين بجامعة المنوفية بسرعة طرح الكتاب الجامعى وبسعر مدعم حتى يستطيع الطلاب استذكار الدروس بالاضافة الى تخصيص لجنة للعمل على راحة الطلاب الوافدين من المحافظات الاخرى وسرعة الانتهاء من مدرجات كلية الحقوق والتنسيق بين المحاضرات بكلية التربية.



المصـــدر الـوفــد

التاريـــخ : ١٢/٢/٢٠٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتقادات حادة لمستوى التعليم بمدارس مغاغة

استخدام غرف مناهل المعرفة في عرض أفلام سينمائية بدلا من العلمية!!

المنيا - مختار محروس:

انتقد مجلس محلى مركز مغاغة الحالة المتردية لمستوى العملية التعليمية بمدارس مغاغة. اكد المجلس ان مدرسة سيف النصر الابتدائية لم ينجح منها سوى ثلاثة تلاميذ بالصف الخامس الابتدائى رغم عمليات الغش التى شابت امتحان الدور الاول، الا ان مستوى التلاميذ المتدنى فى الكتابة والقراءة حال بينهم وبين نقل الاجابات، كما اكد المجلس ان نسبة النجاح وصلت الى٧٪ مما يدل على تدهور العملية التعليمية، ويتم عرض افلام «عادل امام» على التلاميذ فى غرف مناهل المعرفة بدلا من افلام المواد العلمية التى كبدت الوزارة الملايين من اجل النهوض بالعملية التعليمية، واوضح المجلس ان التلاميذ ادوا امتحان الكمبيوتر فى الصف الثالث الابتدائى والاول الاعدادى رغم عدم وجود كتاب او مدرس للمادة كما خلا جدول الحصص للمرحلة الاعدادية من وجود حصة للكمبيوتر الا ان التلاميذ فوجئوا بامتحان لمادة الكمبيوتر وكان مسئول الادارة التعليمية قد اشار الى قيام التوجيه بالعديد من الزيارات للمدارس للوقوف على سير العملية التعليمية والتحقق من الشكاوى التى وصلت للادارة، الا ان نائب الآباء بمدرسة سيف النصر اكد عدم جدوى هذه الزيارات لإبلاغ المدرسة بها قبل ان تتم واكد حيدر عبدالسلام فبركة التقارير التى تعد عن هذه الزيارات وانها تتسم بالمجاملة وان عدم المتابعة الحقيقية والاهمال الذى تعيشه الادارة التعليمية هو السبب الاول فى تدهور العملية التعليمية بمغاغة، وكان عمر عثمان رئيس المجلس المحلى لمركز مغاغة قد اكد ان نتيجة هذه الزيارات والمتابعات «صفر» مما يدل على عدم جديتها وانها اعمال روتينية.



جامعات إقليمية

مليونا جنيه منحة مبارك لطلاب جامعة جنوب الوادى

أسوان ـ من موفق أبو النيل:

قرر مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عبدالمتين موسى رئيس الجامعة صرف الدفعة الثانية من منحة الرئيس مبارك لطلاب جامعة جنوب الوادى بمختلف فروعها وكلياتها.

وتقدر هذه المنحة بمبلغ مليونى جنيه يستفيد منها نحو ٧ الاف طالب وطالبة بالاضافة إلى المبالغ المخصصة للطلاب غير القادرين من صندوق التكافل بالجامعة، وقال رئيس الجامعة انه تم الاتفاق مع الهيئة العربية للتصنيع على توفير اجهزة الكمبيوتر وبيعها لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بنظام التقسيط طويل الاجل وفى إطار تشجيع الجامعة على إقبال الطلاب على استخدام شبكة الانترنت تم افتتاح ٨ اندية للكمبيوتر بواقع ناديين بكل فرع فى كليات أسوان وقنا وسوهاج والبحر الاحمر وتم دعم كل ناد منهما بنحو ٢٢ جهاز كمبيوتر وخطا للإنترنت وذلك ضمن خطة الجامعة لنشر الوعي المعلوماتى وتدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلى وتقرر استمرار عمل هذه النوادي خلال الاجازات والعطلات وفتحها امام الطلاب بالمجان.

كما وافق الدكتور كمال عامر محافظ أسوان على دعم اسطول النقل لنقل الطلاب من أسوان إلى منطقة صحارى حيث توجد كليات فرع الجامعة وتوفير الوحدات السكنية اللازمة لاستقرار أعضاء هيئة التدريس بمختلف كليات الجامعة بفرع أسوان.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٢/٢/٢٠٠١

وزير التربية والتعليم يعلن:

تعيين دفعة جديدة من المعلمين

• كتب - أحمد الغمزي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان رئيس الوزراء وافق على تعيين دفعة جديدة من المعلمين تبلغ ٥٠ الف معلم في جميع التخصصات بالوزارة لسد العجز ، خاصة في المناطق النائية، واضاف الوزير أنه سيتم تعيين ٥٠ الف معلم كل عام لسد العجز بالوزارة الذى يبلغ ٢٥٠ الف معلم في جميع التخصصات.

جاء ذلك اثناء مناقشة لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوى رئيس اللجنة لطلبات الاحاطة المقدمة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن القرار ١٣٦ لسنة ١٩٩٨ والذى تم بموجبه تعيين ٥٠ ألف مدرس خارج محافظاتهم لسد العجز في المدرسين والذى بلغ ٢٥٠ الف معلم في مختلف التخصصات، وقد تم تعيين هذه الدفعة بالقرار ١٣٦ الذى اشترط عدم نقل المعلمين قبل ٥ سنوات طبقا لقرار مجلس الوزراء، وقد طالبه مقدمو طلبات الاحاطة وهم محمد زايد وعبدالمحسن داود وعبدالفتاح عبدالكريم وعبدالسميع الشافعي ومحمد كمال مرعى بضرورة الحفاظ على السلام الاجتماعي بالاستقرار الأسرى ونقل المعلمين الى محافظاتهم نظرا للأزمة الاقتصادية وأزمة الاسكان.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه رغم قرار مجلس الوزراء بأن هذه الدفعة تم تعيينهم استثنائيا لسد العجز فى العديد من التخصصات خاصة فى المناطق النائية الا أن الوزارة ستراعى البعد الاجتماعى فى سرعة نقل البدل المتكامل وأيضا الحالات المرضية الملحة وايضا نقل الزوجات للمحافظة التى يعمل بها الازواج مؤكدا ان الوزارة تعمل دائما لمصلحة المعلمين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٤/٢٠٠١

مؤتمر علمي يطالب بخطط جامعية لتنمية موارد الدول

كتبت ـ سعاد طنطاوى:

طالب المؤتمر العربى الأول حول «الاتجاه المنظومى فى التدريس والتعلم» بوضع خطط قصيرة وبعيدة المدى بالأقسام العلمية بالجامعات العربية يتم تنفيذها على مراحل تتعلق بتنمية موارد الدول لخدمة المجتمع وتنمية البيئة، وأوصى المؤتمر ـ الذى عقد تحت رعاية الدكتورين مفيد شهاب وزير التعليم العالى وحسن غلاب رئيس جامعة عين شمس التى نظمت المؤتمر بالتعاون مع المكتب الاقليمى لليونسكو ـ بإعداد منهج حول أساسيات الصحة العامة ضمن منظومة التدريس والتعلم بكليات الطب بالوطن العربى لإعداد أطباء قادرين على تشخيص وعلاج ومكافحة الاسباب التى تؤدى إلى حدوث الأمراض. وقال الدكتور أمين فاروق فهمى مدير مركز تطوير التدريس بالجامعة إن المؤتمر طالب بزيادة تكثيف نشاط المركز فى عقد دورات تدريبية للمعلمين وطالب الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية بالعمل على نشر المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم بين الجامعات العربية وتكوين قاعدة معلوماتية لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية لربطها بالتخصصات الدقيقة والعامة.

وتضمنت التوصيات ضرورة تأهيل المعلم تربويا وأن تتضمن نماذج الاختبارات التى يعدها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بعض الاسئلة المنظومية التى عدها خبراء المركز فى مشروع العلوم المختلفة لتدريب الطلاب فى مرحلتى الاعدادى والثانوى.

المطالبة بتنشيط الدعوة لعدم التدخين ودور المدرسة فى التربية

كتب ـ سعاد طنطاوى:

طالبت ندوة «الشباب وظاهرة الإدمان» بضرورة إستعادة المدرسة لدورها فى تعليم القيم والأخلاق مع العلم، وأن تعود كلمة التربية والتعليم إلى مفهومها الحقيقى مرة أخرى.

وأوصت الندوة ـ التى عقدتها الهيئة العامة للاستعلامات ـ مركز النيل للاعلام بالقاهرة ـ بتنشيط الدعوة لمنع التدخين حيث انه المدخل الرئيسى لتعاطى المخدرات مع التطبيق الفورى للقانون بتوقيع اقصى عقوبة على مروجى المخدرات ليكون بمثابة ردع لهم.

واوضح محمد زيدان وكيل اول وزارة الشئون الاجتماعية بأن البطالة وانشغال الآباء والأمهات بسبب الظروف الاقتصادية يضطر الأبناء إلى اللجوء إلى رفقاء السوء وكذلك إلى التقليد الذى يعتبر من صفات المراهقة.

وطالب الدكتور عبدالمعطى بيومى عميد كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر بتطبيق منظومة الوقاية ثلاثية الابعاد (الوقاية والعلاج والتأهيل) بناء على توجيهات منظمة الصحة العالمية لعلاج مشكلة الإدمان.

كما طالبت الندوة بزيادة التعاون مع مختلف الجهات التى تتعامل مع الشباب، سواء فى عدم السماح بدخول المخدرات للدولة أو تنمية الشباب بحيث يشعر بقيمته وأهميته وزيادة الثقة فى نفسه، مما يجعل له سدا منيعا ضد الوقوع فى الإدمان، وذلك بتوفير فرصة عمل او سكن او دعم روحى ودينى وثقافى واجتماعى ورياضى

وأشارت الندوة إلى اهمية دور الجمعيات الاهلية فى نشر التوعية بأسباب المشكلة وكيفية التغلب عليها وأهمية استخدام لغة الحوار مع الشباب للتعبير عن ر ؤيتهم تجاه المشكلة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠١

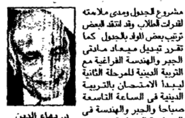
تعديلات فى جدول امتحانات الثانوية العامة

بدء امتحانات المرحلتين الأولى والثانية بالثانوى ٤و٥ يونيو المقبل والنقل ٢٧ مايو

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر بدء امتحانات الصف الثانى الثانوى المرحلة الأولى يوم الثلاثاء ٥ يونيو والصف الثالث الثانوى المرحلة الثانية ٤ يونيو على أن تختتم المرحلتان معا يوم الأحد ٢٤ من نفس الشهر . كما تقرر ـ لأول مرة ـ أداء امتحانات اللغة العربية للمرحلة الثانية مع مادة التربية القومية فى نفس اليوم بعد أن كانت المادة الأخيرة فى مشروع الجدول مع مادة اللغة الأجنبية الأولى كما تقرر بدء امتحانات النقل بجميع محافظات الجمهورية يوم ٢٧ مايو القادم .

جاء ذلك عقب اجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع خبراء الوزارة وأولياء الأمور والطلاب لبحث مشروع جدول امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية وأعلن الوزير أنه تمت مراعاة مصلحة الطلاب واتاحة الفرصة للمراجعة الكافية ، كما تم البدء بالمواد الاجبارية لاشتراك طلاب المرحلتين الأولى والثانية فى أدائها والانتهاء بالمواد الاختيارية. وأجرى الوزير حوارا ديمقراطيا حول مشروع الجدول ومدى ملاءمته لقدرات الطلاب وقد انتقد البعض ترتيب بعض المواد بالجدول كما تقرر تبديل ميعاد مادتى الجبر والهندسة الفراغية مع التربية الدينية للمرحلة الثانية ليبدأ الامتحان بالتربية الدينية فى الساعة التاسعة صباحا والجبر والهندسة فى الساعة الحادية عشرة والنصف يوم الأربعاء ٦ يونيو. وقد تم اقتراح أن يتم وضع مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية مكان مادة الفلسفة والمنطق لتصبح الجيولوجيا يوم الأحد ٢٤ يونيو والفلسفة يوم السبت ٢٣ يونيو، ولكن لم يبت فى هذا الاقتراح حتى تتم دراسة أعداد الطلاب المتقدمين لكلا المادتين وتأثير التبديل على المصلحة العامة للطلاب. وقال الوزير إن جدول الامتحانات للمرحلتين لن يستغرق أكثر من ٣ أسابيع وقد تم التأكيد على أن يكون هناك فارق يوم على الأقل بين العلوم لتمكين الطلاب من المراجعة وهناك مواد مثل الفيزياء والكيمياء لن تقل أيام المراجعة فيها عن يومين ونصف اليوم . وأضاف أنه أصدر تعليمات الى جميع مسئولى التعليم بعدم بدء أى امتحانات للنقل أو الشهادات قبل يوم ٢٧ مايو المقبل على أن تختتم جميع الامتحانات فى موعد أقصاه ٢٦ يونيو. وأضاف أن الهدف من هذا الحوار غير المسبوق هو القضاء على السلبيات التى كانت تظهر بجدول امتحانات الثانوية كل عام، وتؤثر على الرأى العام مشيرا الى أنه تم القضاء على جميع السلبيات مع الوضع فى الاعتبار أنه لم يمكن ارضاء جميع الأطراف . وأكد أن هذا التقليد ومشاركة الأطراف المعنية فى وضع جدول امتحانات الثانوية العامة سيستمر مشيراً الى أن المؤسسة التعليمية ليست وزارة التربية والتعليم فقط وانما جميع المؤسسات الأخرى مثل الأسرة والاعلام وقد تقرر للمرحلة الثانية الصف الثالث لامتحان اللغة العربية والتربية القومية يوم الاثنين ٤ يونيو والأربعاء ٦ يونيو لمادتى الجبر والهندسة الفراغية والتربية الدينية والسبت ٩ يونيو للفيزياء والاثنين ١١ يونيو للغة الأجنبية الأولى والأربعاء ١٣ يونيو لمادتى التفاضل والتكامل والمستوى


د. بهاء الدين



المصــدر الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠١

الرفيع والسبت ١٦ يونيو للاقتصاد والاحصاء والقدرات (عمارة) والأحد ٦/١٧ لمادة الجغرافيا والاثنين ٦/١٨ لمادة الكيمياء والثلاثاء ١٩ يونيو لعلم النفس والاجتماع والقدرات والفنون ويوم الأربعاء ٦/٢٠ للأحياء والميكانيكا والخميس ٦/٢١ للتاريخ والسبت ٦/٢٣ للجيولوجيا والعلوم البيئية ويوم الأحد ٦/٢٤ للفلسفة والمنطق وان كان هناك اقتراح للمادتين الأخيرتين بوضع واحدة مكان الأخرى .

وجاء جدول المرحلة الأولى الصف الثاني الثانوى ليبدأ الامتحان للغة العربية يوم الثلاثاء ٥ يونية واللغة الأجنبية الأولى يوم الخميس ٦/٧ واللغة الأجنبية الثانية يوم الأحد ٦/١٠ ومادتى التفاضل وحساب المثلثات والتربية الدينية يوم ١٢ يونيو ومادتى الجبر والمادة التطبيقية يوم ٦/١٤ والاقتصاد والاحصاء يوم السبت ١٦ يونيو والجغرافيا يوم الأحد ٦/١٧ والكيمياء يوم الاثنين ٦/١٨ وعلم النفس والاجتماع يوم الثلاثاء ٦/١٩ والأحياء يوم الأربعاء ٦/٢٠ والتاريخ يوم الخميس ٦/٢١ والجيولوجيا والعلوم البيئية يوم السبت ٦/٢٣ والفلسفة والمنطق يوم الأحد ٦/٢٤.



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٢/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظ بورسعيد يطالب بسرعة تنفيذ مبنى كلية التربية الأساسية.. والجامعة تطلب ٢٠٠ ألف متر لإنشاء كليات جديدة

تم تكليف الإدارة العامة للشئون الهندسية بجامعة قناة السويس لمعاينة موقع الأرض كخطوة جادة لإقامة المبنى الجديد لكلية التربية الأساسية ببورسعيد، وذلك بعد مشاورات ومناقشات تمت بين الدكتور مصطفى كامل محافظ بورسعيد ورئيس الجامعة.. ويأتى ذلك استجابة لما نشره «الأهرام» تحت عنوان «إهمال جامعة القناة لكلياتها» وتضمن تجميد مشروع بناء مقر لائق لكلية التربية الأساسية فوق أرض سبق أن خصصتها المحافظة، والذى ترتب عليه استفسار المحافظ عن أسباب تأخر التنفيذ رغم أن المقر الحالى غير لائق ويصعب الاستمرار فيه وشدد المحافظ على سرعة التنفيذ خدمة لأبناء بورسعيد.

وبالإشارة إلى ما ذكرته الصفحة عن تصدع مبانى كلية التجارة صرح د. فاروق عبدالقادر نائب رئيس الجامعة بأنه تقرر بالفعل بناء أربع قاعات كبرى للمحاضرات على مرحلتين بواقع مدرجين فى كل مرحلة والتنفيذ معطل للخلاف حول موقع البناء هل يكون ملحقا بمبنى كلية التجارة الحالى وفى هذه الحالة ستحرم من فنائها الصغير؟! أم خلف كلية الهندسة حيث الفراغ الأوسع والأنسب؟!. وإن كان واقع الحال يؤكد أن مبنى التجارة متهالك ولم يعد مناسبا لاستيعاب ١٤ ألف طالب وطالبة بخلاف ألف من طلاب الدراسات العليا وأيضا من الإداريين الذين تصدع مقرهم!!. ولعل الوقت أصبح مناسبا لأن تستجيب المحافظة لمذكرة رفعها د. فاروق يطلب فيها تخصيص مساحة أرض تتراوح بين ١٥٠ و٢٠٠ ألف متر إما على حافة الطريق الدائرى أو شرق بورسعيد لبناء كليات بديلة للحالية أوجديدة تكون نواة لجامعة بورسعيد!

محمد أبوالشهود

إنها واجهة جامعة



هذه الصورة لمدخل الجامعة العمالية بالزقازيق تعلوه لافتة ضخمة ملونة تحمل اسم «كافيتريا النيل». حيث يعتقد الكثيرون من المارة أن هؤلاء الطلاب قد تركوا دراستهم ليقضوا وقتهم في هذه الكافيتريا.. التى ليس لها أية علاقة بالجامعة من قريب أو بعيد.. سوى اللافتة السوداء الصغيرة التى تحمل اسم الجامعة وتعلو لافتة الكافتيريا التى هى إحدى مرافق وانشطة المجمع العمالى.. بجانب صالة للافراح والحفلات. تضم الجامعة أكثر من ٥ الاف طالب وطالبة فى شعب التنمية والتكنولوجيا والعلاقات الصناعية. ويسدد كل طالب منهم حوالى ١٥٠٠ جنيه مصروفات سنوية.. والغريب أن هذه الجامعة اصبحت تحمل اسم «جامعة مبارك العمالية».. فهل يتفق هذا الضمون والاسم مع هذا الشكل والمظهر العام؟.

عبدالمجيد الشوادفى

لجنة التعليم بمجلس الشعب تبحث إصدار قانون حماية حقوق الملكية الفكرية

عقدت لجنة التعليم والبحث العلمي اجتماعا برئاسة الدكتور احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب حيث استعرض سيادته الخطوط العريضة، وخطة العمل، لمناقشة مشروع قانون بإصدار قانون حماية حقوق الملكية الفكرية ودعا اللجنة إلى عقد لقاءات مشتركة مع لجان المجلس المختصة الاقتصادية والثقافية والسياحة والإعلام والزراعة والتشريعية والدعوة إلى جلسات استماع لمن يعنيهم الأمر، حتى يمكن الإعداد الجيد والدراسة المتعمقة تمهيدا لعرض مشروع القانون على مجلس الشعب في دورته الحالية.



المصـــدر : الـجـمـهـوريـة

التاريـــخ : ٢٢/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للنادي كلمة

شباب مصر بخير

نعم شباب مصر بخير

قلتها في نفسي وعن يقين لا يخامره ادنى شك وأنا اغادر ابواب جامعة المنيا بعد المشاركة في النشاط الثقافي لاسبوع شباب الجامعات بدعوة من د. ماهر مصطفى كامل رئيس الجامعة ود. محيى الدين محسب عميد كلية دار العلوم لم تكن القضية ندوة او محاضرة عن العولمة مثل العشرات من الندوات والمحاضرات والمؤتمرات اليومية التى اشارك فيها، لكن كان ترمومترى الداخلى يتجه لوجهة اخرى الى عقول ووجدان الغد المصرى وسط الانواء والتحديات التى تمر بها منطقتنا، احاول من خلال الزئبق الترمومترى الحساس قياس مدى التفاعل والانفعال، الفعل ورد الفعل، التأثير والتأثر عند شباب مصر من خلال التماس مع قضية معقدة مثل العولمة من جهة، ومن جهة ثانية استشعار مدى نمو النبض الوطنى فى الدود والرد والدفاع عن هوية مصر بل وهوية العرب امام الديناصور الامريكى الغربى القائم لاجتياح كل ما هو دون ثقافته ونمطه واطاره الاقتصادى، والسياسى والاجتماعى والثقافى نعم الواقع ملئ باشاعات ضد شباب مصر ابسطها وأقلها بانه جيل الشيبسى وعمرو دياب وشعبان عبدالرحيم.. لكن ما رأيته من حضور قوى ومناقشات عميقة من شبابنا من مختلف الجامعات المصرية يؤكد عكس ذلك ويدحض هذه الافتراءات فى مقتل أعترف اننى ذهبت لارض التوحيد وموطن اخناتون ومهبط الجمال «نفرتارى» وارض الحضارات المتعاقبة وانا اقدم قدما وأبطئ الاخرى لان الحديث مع الشباب فى الجامعات يحتاج لعناء شديد خاصة مع قضية مثل العولمة وأخذت حذرى وبسطت كل ما هو معقد من اكاديمية اللغة والمصطلح والتناول حول ايديولوجية العولمة والاسئلة التى صاحبت هذه الهيمنة الامريكية الغربية ومحاولات الاتلاف فى بحارها ومحاولات الدفاع عن النفس والتخوف من الخروج من التاريخ الى ما لا نهاية وانتهاء مفاهيم الوطن والوطنية وتلاشى افكار الهوية ووقوع الثقافة ضحية للصدامات السياسية والاقتصادية.

وكانت مفاهيم وتعريفات العولمة باسقاط حاجز المسافات والزمن وربط العالم كله بشبكة تواصل تحتية وفوقية، سلكية ولا سلكية ليكون قرية كونية صغيرة ينتمى فيها الانسان الكل بعيدا عن الوطن مثار جدل مع الاصدقاء من الشباب لكن ما اثلج صدرى ان شباب الغد كلهم يسألون بصدق عما يجب فعله للوقوف امام محاولات امركة العالم خاصة بعد وقوف العديد من الدول والشخصيات العالمية والمنظمات.

بل والشباب انفسهم فى بعض البلاد ضد هذا الديناصور الامريكى، واستعداد شبابنا للدفاع بالروح عن الوطن وهويته ومصيره امام هذا الغزو الاقتصادى والثقافى الغربى

رفض معى شباب مصر تحول امريكا الى شرطى العالم الوحيد، والاكثر من ذلك فرض ثقافتها واعلامها وانماط معيشتها من غذاء وملبس وسجائر ومشروبات غازية وغيرها لنكون جميعا امريكيين الشحم واللحم والعظم.

طبعا شبابنا ضد التقوقع او غلق الابواب والنوافذ على الغرب لان ماراثون المعرفة لا يحتمل ذلك الآن، لكن المهم الذى تعاهدنا عليه جميعا العمل والعلم والايمان بالله والوطن

وحملنى الشباب مسئولية الدعوة لمزيد من الديمقراطيات لمصرنا ولعالمنا العربى حتى نستطيع ان نواجه الاعلام الغربى والثقافة الغربية بما لدينا من امكانيات حضارية وثقافية تجعلنا فى مصاف الامم العظمى حضاريا

وكانت اسئلة الشباب دقيقة وعميقة وموضوعية تناولت العديد من القضايا الساخنة التى تحتاج لساعات طويلة بل واشهر من البحث العلمى الدقيق للنقاش حولها.. لكن المهم فى هذا اللقاء ان حوارا عقليا تم واسئلة كثيرة القينا بها جميعا فى محيط الوطن تجيب عنها السنوات القادمة

شكرا لجامعة المنيا التى استضافت شباب مصر وهنيئا لمصر بشبابها ولا عزاء لأعداء الوطن الذين يحاولون النيل من مصرنا من خلال اضعاف شبابنا..

يسرى السيد

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠١

بدء امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها يومى ٤ و٥ يونيو

تقرر بدء امتحانات المرحلة الأولى من الثانوية العامة ـ أى الصف الثانى الثانوى ـ يوم الثلاثاء ٥ يونيو المقبل، وأن تبدأ امتحانات المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» يوم الاثنين ٤ يونيو، على أن تختتم امتحانات المرحلتين معا يوم ٢٤ من الشهر نفسه.



المدرس فقأ عين التلميذ بالعصا

المنيا ـ أ ش أ: فقأ مدرس تربية رياضية يدعى عمر رجب بمدرسة الجرنوس الابتدائية ببني مزار عين تلميذه بعصا. تم نقل التلميذ عبدالله رزق ـ ١٠ سنوات ـ للمستشفى مصابا بنزيف حاد في قرنية العين اليمنى. تلقى مدير أمن المنيا بلاغا بالحادث وتبين أن المدرس كان يستخدم «العصا» لتنظيم التلاميذ أثناء الحصة. برر المدرس الواقعة بالخطأ. وأحيل لرئيس نيابة بني مزار للتحقيق.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٢/٢/٢٠٠١

كلية سياحة الأطفال!

● يبدو أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي سيكون صديقاً وزبوناً دائماً في صفحة «العصفورة». كل يوم تظهر مخالفات في جامعاتنا المصرية، تستوجب - رغم استقلالها - تدخل الوزير شهاب لاصلاح حالها المهلهل!

فما رأيكم يا وزير في قيام نائب رئيس جامعة الاسكندرية السابق والمشرف علي كلية السياحة والفنادق، بالحصول علي موافقة رئيس الجامعة علي نقل الدكتورة جنان جودة المدرسة المساعدة بكلية رياض الاطفال الي قسم الارشاد السياحي رغم أن تخصصها أدب فرنسي. وتم النقل دون موافقة أو رأي قسم الارشاد السياحي.. واعترض أساتذة ومدرسو كلية السياحة علي القرار، وتظلموا منه لدي رئيس الجامعة ولم يستجب. فلجأوا الي القضاء لمخالفة القرار لقانون تنظيم الجامعات المصرية رقم ١٤٥، واستمراراً لسياسة اخفاء الاخطاء وتبريرها. طالبت الجامعة من المدرسة المساعدة تقديم طلب لتحويلها الي قسم الدراسات السياحية. بقي أن تعرف أن قرار نقل المدرسة مر بسرعة البرق!

هل يصح نقل أستاذ من كلية الي أخري رغم أن تخصصه لا يدرس بالكلية المنقول اليها؟! اللهم الا اذا كانت الجامعة قد رأت تحويل كلية السياحة الي حضانة أطفال!!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/ ٢/ ٢٠٠١

رئيس جامعة قناة السويس وقرار رئيس الوزراء

كتب هانى المكاوى :

فى تجربة جادة لتطبيق قرار رئيس الوزراء رقم ١٧٧٣ لسنة ٢٠٠٠ فيما يتعلق باستعانة المؤسسات بما تنتجه المصانع المصرية، وفى اطار تشجيع الانتاج المحلى، قامت جامعة قناة السويس بتطبيق تعاون مشترك مع الهيئة العامة للتصنيع للحصول على كافة احتياجات كليات الجامعة فى جميع قطاعاتها بمدن الاسماعيلية والسويس وبورسعيد والعريش.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى بان الجامعة كمؤسسة علمية وتربوية لها دورها الكبير فى زرع قيم الانتماء والوطنية بتشجيع انتاج السوق المحلى، والمصانع الوطنية، وهو ما قمنا به من مد لجسور التعاون مع واحدة من صروحنا الصناعية العملاقة وهى الهيئة العامة للتصنيع.

واضاف بان الهيئة سوف تقوم بتوريد ترابزات غيار واسرة كشف للمستشفى الجامعى التابع للجامعة، وسوف توفر كذلك احماض الهيدروكلوريك، والكتريتك، والمواد الاخرى مثل النشا واليود والجلسرين وشمع البرافين، وورق جيلاتين وجلوكوز وكربونات وكلوريد الصوديوم والخميرة واطباق تبرى، وحامل انابيب اختبار واحواض بلاستيك لغسيل الزجاجات، وشرائح زجاجية وبرطمانات بلاستيك، وجارات زجاجية، وانابيب عينات وانابيب اختبار، وجميعها لكلية العلوم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٢/ ٢/ ٢٠٠١

استمرار عمل اللجان العلمية بالجامعات

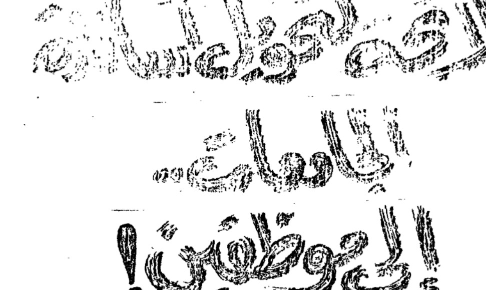
أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قرارا باستمرار العمل للجان العلمية الدائمة والقواعد المنظمة لها حتى ٣٠ سبتمبر القادم. وكان المجلس الأعلى للجامعات قد وافق فى اجتماعه الأخير على قيام اللجان بفحص الانتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين بالجامعات المصرية. يبلغ عدد اللجان ١٢٣ لجنة تضم ١٦٥٠ عضوا على مستوى الجمهورية.



المصدر .... الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٦/٢٠٠١



لجنة برئاسة عاطف صدقي ترفع تقريرا يصف

اللائحة بأنها تطوير إلى الخلف.. وإلى أسفل!

التقرير يستنجد بالقيادة السياسية قبل

أن تتمكن البيروقراطية من روح الجامعة!



المصـــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢ / ١ / ٢٠٠١

المجلس الأعلى للجامعات يناقش لائحة موحدة تضع جميع العلماء في قوالب من حديد.. أيا كانت قدراتهم!!

يخطط لها «شهاب» كما خطط لقانون ٢٠٠٠!

لعلها المرة الأولى، التى يعترف فيها الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالى، بأن الدروس الخصوصية، قد وصلت الجامعة، ولم تعد مقصورة - فقط - على التعليم قبل الجامعى، وأنها قد بلغت حد الخطر، وان هذا الخطر قد استدعى منه، ان يتحرك سريعا، وان يحول ٣٨ من معاونى هيئات التدريس، بجامعات أسيوط، وطنطا، والزقازيق، وحلوان.. إلى التحقيق. اضافة الى ٢٠ حالة أخرى، فى جامعة عين شمس، و٦ حالات فى جامعة القاهرة، يجرى التحقيق معها!!

ولكن الذى لم نفهمه، ان الوزير، حين امتلك جسارة الاعتراف، ألقى - فجأة - الكرة، فى غير ملعبه، متهما الأسرة المصرية، بأنها هى التى تسعى الى ان يحصل ابناؤها، على اعلى الدرجات، وبالتالى تغريهم، وتدفعهم دفعا، إلى الحصول على دروس خصوصية.

ليس هذا فقط، وإنما تجاوز الوزير، هذا الحد، إلى حد آخر، وهو يتحدث هذا الأسبوع، أمام مجلس الشعب، فقال ان الدروس الخصوصية، لم تصل بعد إلى المستوى الذى يمكن ان نصفها فيه، بأنها ظاهرة.. وحتى إذا كانت قد وصلت الى مستوى الظاهرة، فهى ليست مسئوليته، وإنما مسئولية التعليم قبل الجامعى، الذى تتفشى وتشيع فيه هذه الظاهرة، الى درجة مخيفة، ومرعبة.. درجة تنذر بعواقب وخيمة، إذا اصررنا على ان نتعامل معها - كما يفعل الوزير - وكأنها لا تزال فى حدود الأمان!!



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٢/٢/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لابد ان الدكتور مصطفى الفقى، وكيل لجنة العلاقات الخارجية، بالمجلس، قد حاز اعجاب وتعاطف الكثيرين، وهو يتحدث فى الجلسة نفسها، ويطالب بإعادة النظر فى سياسة التعليم الجامعى، مؤكدا أن مصر لا يمكنها دخول القرن الحادى والعشرين، بمؤهلات الستينيات.

ثم قال الرجل، وهو يضغط على مواطن الوجع: نحن لدينا «شيزوفرينيا» لأننا نتحدث عن مجانية التعليم الواردة فى الدستور، برغم انه لا يوجد لها سند فى الواقع. ثم اضاف محددا كلامه على نحو أوضح: إن انتشار الدروس الخصوصية، نتيجة لأخطاء قائمة فى العملية التعليمية، يجب تصحيحها.

واخشى ان يفقد الدكتور الفقى، اصدقاء كثيرين، بسبب «كلمة الحق» هذه، التى آثر ان يقولها، ولم يشأ ان يكتمها ارضاء لصاحب موقع، أو منصب.

قد اعرف، واقر، بأن «شهاب» ليس هو المسئول، عن ظاهرة تراكمت، وتضخمت، حتى صارت الى ما اصبحت عليه، وأنها مسئولية وزراء كثيرين سبقوه.. ولكن هذا شىء، وعدم اعتراف الوزير بحجمها الحقيقى شىء آخر. وكنا نتوقع الا يلقى المسئولية، كاملة، على وزير زميل له فى الوزارة، ثم على الاسرة نفسها، متصورا بذلك، أنه يبرىء ساحته، وأنه يعالج – بالكلام – صورة الجامعات، من تشوهات كثيرة أصابتها، وطمست معالمها، بحيث لم تعد هناك، فى الأساس،.. صورة!

وإذا كانت الصورة، الى هذا الحد.. وردية، فى نظر الوزير، فسوف أعرض عليه – على سبيل المثال – وعلى كل من يهمه الأمر، سطورا من تقرير، رفعته لجنة قطاع الدراسات الاقتصادية والعلوم السياسية، إلى المجلس الأعلى للجامعات – التى تتبعه اللجنة – وفى التقرير اياه، تبدى اللجنة، أو صاحب التقرير تحديدا، وهو الدكتور احمد الغندور، أستاذ الاقتصاد الدولى المرموق.. يبدى رأيه فى لائحة المشروعات والخدمات البحثية، التى من المفترض، ان تحكم، وأن تسيطر على كافة البحوث، فى شتى جامعات مصر الاثنتى عشرة!

ويهمنى، اولا، ان اشير إلى ان اللجنة يرأسها د. عاطف صدقى، رئيس مجلس الوزراء الأسبق، اما نائب الرئيس، فهو د. الغندور.. الذى اعد التقرير إياه، بتكليف من رئيسها .. وأما أمينها العام فهو د. كمال المنوفى، عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.. وفى اللجنة اعضاء آخرون من كبار الأساتذة، من بينهم د. حسن نافعة، ود. محمود عبدالفضيل.

وحين تتصفح مواد اللائحة، التسع والخمسين، لا تكاد تتصور للحظة واحدة، ان تلك هى اللائحة، التى يرى وزير التعليم العالى.. والمجلس الأعلى للجامعات، انها سوف تحكم حركة البحوث والباحثين، والأساتذة فى جامعات مصر، مع مطلع القرن الواحد والعشرين!

ويبدو ان عاطف صدقى، قد



عرض وتعليق: سليمان جودة

استشعر الحرج على نحو ما، فى أن يبدى رأيا واضحا، فى اللائحة إياها، عندما تلقتها اللجنة التى يرأسها لتبدى فيها رأيا.. فأحالها إلى نائب رئيس اللجنة، الدكتور الغندور، وهو رجل عنده شجاعة كافية وإلى جانب الشجاعة، سمعة علمية وشخصية واصلة، تتيح له ان يكتب، وأن يقول – فى اللائحة وفى غيرها –، دون أن يخشى شيئا ولا احدا.. إن لديه «قوة المستغنى» التى تعطيه طاقة، ومع الطاقة قدرة، على أن يفصح عما يعتقد فى صوابه، دون أدنى مواربة ويغير اية حساسية.. ثم إن رزقه على الله.

ومن الوهلة الأولى، سوف نرى، أن اللائحة اياها مكونة من ٥٩ مادة.. ولكن ليست هذه هى المشكلة.. المشكلة الحقيقية ان من بين هذه المواد، ١٥ مادة كاملة للمشتريات وحدها!! ثم ٢١ مادة كاملة اخرى، للنظام المالى والحاسبات.. اما الـ ٢٣ مادة الباقية فهى للقواعد العامة!!



المصدر ....الوفد..........

التاريخ : ٢٢/٢/ ٢٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وصف الدكتور الغندور، في تقرير اللجنة، – الذي من المفترض ان يعرض على المجلس الأعلى للجامعات، تمهيدا لاعتماد اللائحة ثم اقرارها.. اقول انه قد وصفها، بانها تضع: جميع المشروعات والخدمات البحثية، التي تقوم بها «جامعات مصرنا المحروسة» تحت قواعد موحدة، من حيث التعاقد مع جميع الجهات، والمؤسسات المحلية، والأجنبية!! ولقواعد مالية موحدة، تطبق على جميع الباحثين، من الأساتذة والعلماء، في جميع جامعات مصر!! بصرف النظر عن الاختلاف في قدراتهم العلمية، وتخصصاتهم، وماضيهم، وحاضرهم العلمي والثقافي.

هذا هو التعقيب، الذي راه الدكتور الغندور، ملائما، والوصف الذي ارتضاه، وراه مناسبا، للائحة سوف تحكم البحوث والباحثين جميعا، في «كل» جامعات مصر!

واللائحة، بشكلها ومضمونها، تذكرنا بتلك الاسطورة اليونانية الشهيرة، التي تحكي عن رجل اقام فندقا، ثم جعل جميع الغرف مقاسا واحدا، بحيث يتسع السرير للرجل البالغ، وللطفل معا.. في وقت واحد.. وكان إذا جاءه نزيل طويل، جز من أطرافه، بحيث يأتي طوله، على قدر طول السرير بالضبط، وإذا هبط الفندق نزيل قصير، راح يمطه مطا، حتى يتفق طوله – تماما – مع طول السرير.. بغير سنتيمتر واحد بالزيادة، أو بالنقصان!!

إنها اسطورة، ترويها كتب اليونان، ولم يكن احد يتوقع، ان ياتي يوم، تتحول فيه الأسطورة، إلى حقيقة مجسدة، على يد د. مفيد شهاب، في صورة لائحة موحدة، يخضع لها الصغير والكبير، من العلماء، ومن الباحثين!! وبصرف النظر عما اذا كان بعضهم موهوبا، موهبه حقيقية، والبعض الآخر، موهوما ، بالوهم الكبير!!

ولا تزال في التقرير، سطور، تحتاج إلى ان نسلط عليها النور!

يصف د. الغندور – في التقرير – ما سوف تفعله اللائحة، بالجامعات، فيقول تحت عنوان «التطوير إلى الخلف.. وإلى أسفل»: لعل إبراز الغرض من مشروع اللائحة، على النحو السابق (مشتريات، حسابات، ثم.. وفي النهاية قواعد عامة!!) قد حدد لنا نطاقها الفسيح، والمترامي، كما انه، أي تحديد الغرض من اللائحة، يبين لنا، ان مثل هذا الأمر، يخرج عن نطاق المعقول، في اية لائحة عرفتها مصر، في تاريخها البيروقراطي العريق.

ثم، وفي سخرية لاذعة، يقول: وفي تجسيد «اللامعقول» ليس علينا، إلا ان نتذكر، وان نطبق في عجالة، ما تعلمناه من دروس الحساب، في «التوافيق والتباديل» فتوافيق العلاقات المتوقعة، لمضمون اللائحة، لا يمكن أن يقل عن الآلاف.. اما تباديلها فلابد ان يدخل في نطاق الملايين. لقد اعتقد مشرعو اللائحة، ايا كانت نيتهم، انهم قادرون على اختزال القواعد، التي تحكم هذه الآلاف أو الملايين من العلاقات المتوقعة، إلى عدد لا يتعدى أصابع اليد الواحدة!

وإذا كانت الحسابات، والمشتريات، يخصها وحدها، من مواد اللائحة، ٣٦ مادة، فلم يكن امام التقرير، الا ان يسمي الأشياء بمسمياتها الحقيقية، ويقول: ان ضحالة ما يختفي وراء هذه اللائحة، من فكر – إن جاز استخدام مثل هذا اللفظ الرفيع في خصوصية حالتنا – إنما يكشف، كيف تمكنت البيروقراطية من روح الجامعات، لتزيد – بعد ذلك – من مكاسبها المادية والسلطوية، حتى ولو كان على الجامعة، وعلى مصر، ان تدفع من تقدمها، ما بقي من أمل هزيل، وضعيف!

ولا استطيع ان اقاوم الرغبة، في أن أضع هنا، فقرة أخرى، من التقرير، يقارن فيها د. الغندور، بين ما تمنحه اللائحة للموظفين، وما تقرر للباحثين، فيقول: فليس للأستاذ، الذي يقوم على البحث، أو يشترك فيه، أكثر من ٢٠٠٪ من المرتب الأصلي، إذا كان يعمل في مشروع واحد. أما إذا كان يعمل في اكثر من مشروع، فليس له اكثر من ٣٠٠٪ من مرتبه الأصلي.. وعلى العكس من ذلك تماما، اطنبت اللائحة، في ثلثي موادها، في اكتشاف الصيغ التي تحلل ما حرمه الله على موظفي الجامعة العموميين، بأنواعهم، وأطيافهم!!

وفي مجال السلطة، فقد جردت اللائحة – في جراة لا تحسد عليها – كل مجالس الكليات وعمدائها، من اية سلطة في مجال المشروعات والبحوث الخدمية، لتعطي كل الاختصاص لفرد واحد، ليس هناك معايير معروفة لكيفية اختياره.. للسيد نائب رئيس الجامعة!!



المصدر الوفد

التاريخ : ٢٢/٢/ ٢٠٠

وهكذا، جاء التطوير البيروقراطى، للمشروعات، والأبحاث، إلى الخلف، بل وإلى أسفل!!

ولأننا قد اعتدنا، على ألا تحظى أية مشكلة، بأى حل - خاصة إذا كانت مشكلة من هذا النوع - إلا إذا توافر لها تدخل فوقى من أعلى مستويات الدولة، فإن تقرير اللجنة، يخاطب القيادة السياسية، فى نهاية المطاف، ويقول: وأخيرا، وليس آخرا، فليس هناك فكاك من إسار هذه اللائحة، وأمثالها، إلا بالتوجه إلى قيادات نظامنا السياسى، للتدخل، لضرب البيروقراطية، التى أمسكت بتلابيب جامعاتنا.. حتى يمكن ان نتجه، بعد ذلك، نحو تنظيم محترم، ومعروف، للمشروعات والبحوث الخدمية، بل ونحو تنظيم محترم، ومعروف أيضا، فى نواحى الترتيبات المؤسسية الجامعية.

والظن كله، ان تكون الرسالة، التى أرادها التقرير، قد وصلت، إلى أعلى مستوى، يمكن أن يصدر عن الجامعات، قانونا يشبه ذلك القانون، الذى مرره الدكتور شهاب، العام الماضى، بمادتيه الشهيرتين، فأسخط، ولايزال، كل أساتذة الجامعات.. أو أغلبهم على الأقل.

لقد أصدر د. محمد أبو الغار، قبل أسابيع فقط، كتابه «إهدار استقلال الجامعات» فلم يتوقف عند حدود المادتين إياهما، التى تنص احداهما على ان يقوم الأساتذة المتفرغون بالتدريس للدراسات العليا فقط، وتنص الأخرى على إحالة الأساتذة بعد سن السبعين، إلى المعاش.. لم يتوقف د. أبو الغار، عند حدود كشف الأثر المدمر، لهاتين المادتين، على حاضر ومستقبل الجامعات، وإنما استعرض نشأة وتطور الجامعة فى مصر، بداية من عام ١٩٠٨، وإلى اليوم، ليخرج قارىء الكتاب، بالنتيجة نفسها التى انتهى اليها د. الغندور، وهى ان التطوير كان دائما يتم، إلى الخلف، بل وإلى أسفل.. وإن كان التطوير باللائحة إياها، هذه المرة، يتعجل الأمور، ويريد ان يقضى على الجامعات بضربة واحدة.

وإذا كان قانون ٢٠٠٠، لا يزال معروضا على المحكمة الدستورية العليا، فليس أمام د. شهاب، اليوم، إلا ان يسحب هذه «اللائحة الكارثة» ويكلف بها أساتذة - لا موظفين - حتى لا يجرى تمريرها، فى غفلة، كما جرى الأمر مع قانون ٢٠٠٠، فيتحول بها الموظفون فى الجامعة، إلى أساتذة، وإلى باحثين، وتلوذ البقية الباقية، من الأساتذة الحقيقيين، والباحثين الأكفاء، بالصمت، أو يلحق أغلبهم، بنخبة الأساتذة، الذين أرغمهم قانون الدكتور شهاب، الشهير بقانون الجامعات لعام ٢٠٠٠، على أن يلزموا البيت!!

يعز على أساتذة الجامعات، دائما، أن تأتيهم الطعنة، فى كل مرة من واحد منهم.. لقد كان د. شهاب أستاذا للقانون الدولى العام، وسوف يعود فى يوم من الأيام.. وليس من الظاهر، أنه يعمل حسابا لذلك اليوم، الذى يراه بعيدا، ويراه زملاؤه.. قريبا.



المصــدر : الأحـــــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٣/ ٢/ ٢٠٠١

الازمات الاقتصادية والتغيرات الاجتماعية أصابتهم بالدوار



اتهامات عديدة موجهة لطلبة الجامعة بالابتذال وعدم الالتزام بالتقاليد الجامعية ملات صفحات الراى فى الصحف من جانب اساتذة الجامعة وخبراء التربية.. الذين وصفوا طلبة الجامعة باللامبالاة والامية والتفاهة ايضا.

الهجوم على طلبة الجامعات جاء بعد أن رصدت بعض الجهات ذات الاهتمام الاجتماعي والتربوى غياب الانتماء بين الطلبة ومدرج المحاضرات من ناحية وبينهم وبين الاستاذ الجامعي وتصاعد الظاهر السلبية من المشاجرات والمعاكسات والالفاظ الخارجة فى المجتمع الجامعي.

على الجانب الاخر اليس طلبة الجامعة جزءا من هذا المجتمع الذى تعرض لاهتزازات متوالية نتيجة لازمات اقتصادية ضارة ومتغيرات اجتماعية متلاحقة؟! الم تكن حالة الدوار والفراغ الذى يعيشه الطلبة نتيجة التشاؤم وربما اليأس من مستقبل يملؤه الضباب؟!

من المهم هنا ان نستمع لاراء الطلبة فى محاولة للاجابة على تساؤل كبير.. ماذا حدث لطلبة الجامعة؟

داخل الحرم الجامعى استطلعنا اراء الطلبة بلا رتوش..

الطالب سعد عبد الوهاب حسونة بالفرقة الثالثة بكلية التجارة يعترض على الاتهام الموجه لطلبة الجامعة بالابتذال مشيرا الى ان هناك طلابا ملتزمين ويواظبون على حضور المحاضرات والاستعانة بالملازم لزيادة المعرفة العلمية لديهم وعلى الجانب الاخر يوجد طلبة داخل الحرم الجامعى ليسوا جديرين بهذا المكان المقدس الذى يجب أن يسوده الالتزام الاخلاقى والدراسى.

وليد حسن طالب بكلية الحقوق يؤكد على ان الجامعة لا تختلف كثيرا عن مرحلة الثانوية العامة فانتشار الدروس الخصوصية داخل الحرم الجامعى افقد الثقة والقدوة المفترض وجودها فى الاساتذة فزادت الفجوة بين الطلبة والاساتذة لدرجة ان الطالب من الممكن ان يدخل فى حوار هابط مع الاستاذ فى المدرج اثناء المحاضرة. ويؤكد على ان معظم الطلاب لا يحضرون المحاضرات نظرا لان الاستاذ لا يقول شيئا اكثر مما هو موجود فى الكتاب المقرر وكثير من المحاضرين يبخلون على الطلاب فى المدرج بالمعلومات الاضافية وحجبها لصالح الطلبة الاخرين فى الدروس الخصوصية.

بلا هدف

وترى هند حمودة البكل طالبة جامعية ان ما يحدث فى

المصـدر : الأحـرار
التاريـخ : ٢٣/٢/٢٠٠١



تحقيق: علي تركي

الحرم الجامعي شيء متوقع في ظل التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتلاحقة التي شهدتها مصر في العقود الاخيرة.. اضف الى ذلك تجاهل مشاركة الطلبة في العملية التعليمية بداية من الجدول الدراسي ومواعيد الامتحانات وانتهاء بعدم التعرف على راى الطلبة في المواد الدراسية المقررة.. وهذا بدوره خلق نوعا من الانفصال التام بين ادارة الجامعة والطلبة وافرزت ساعات فراغ طويلة يقضيها الطلبة داخل الحرم الجامعي بلا هدف فتظهر المعاكسات والمظاهر السلبية الاخرى التي توجه من خلالها الانتقادات للشباب.

ويبرر سعد علي الزهار طالب بكلية العلوم تصرفات طلاب الجامعة بانها نوع من تفريغ الشحنات النفسية لحالة الاحباط والاكتئاب الذي يصيب الطلاب نتيجة لما يحدث من ازمات اقتصادية واجتماعية في المجتمع لدرجة ان الطالب الجامعي على ثقة من انه عندما يحصل على المؤهل لن يجد عملا خاصة اذا لم يكن له «واسطة» في أي مكان اضف الى ذلك الاثار الجانبية لسياسة الخصخصة والاجراءات الروتينية التي تواجه الشباب اثناء الحصول على قرض من البنوك لاقامة مشروع صغير وبالتالي اصبح لدى طلاب الجامعة لامبالاة ولذلك اصبحنا نرى تصرفات غريبة من مشاجرات والفاظ خارجة ومعاكسات للطالبات.

الرقابة

تشير د. نجية اسحاق عبد الله مدرس علم النفس الجنائي بآداب عين شمس الى ان كل عصر توجد له سلوكيات غير سوية مشيرة الى اننا اصبحنا نعيش في عالم تسيطر عليه ثورة الاتصالات بما تحمله من تصرفات لا تتناسب مع مجتمعنا الاسلامي مؤكدة على ان السلوكيات المرفوضة داخل الجامعة التي ظهرت بشكل واضح في الفترة الاخيرة ترجع الى النماذج السيئة التي يقتدي بها الطلاب اثناء ظهورها في اجهزة الاعلام مما يشجع على ايجاد مثل هذه السلوكيات غير السوية بالاضافة الى انعدام الرقابة داخل الحرم الجامعي ادى الى وجود تسيب واضح من جانب الطلبة.

وترى ان التصرفات غير السوية التي تصدر من طلاب الجامعة هي نتاج اساسي لاساليب التربية التي تتصف بالاهمال وعدم تفرغ الاباء لرعاية الابناء بشكل كاف بالاضافة الى تهميش دور طلبة الجامعة في الحياة السياسية حيث تمنع الجامعات الطلبة من القيام باي نشاط سياسي داخل الجامعة.

وتؤكد د. نجية على ان اجهزة الاعلام تقدم نماذج سيئة تدمر قيم الطلاب والشباب وتشجعهم على السلوكيات المنحرفة وانه امام المؤثرات الخارجية التي يشجعها المجتمع متمثلا في اجهزة الاعلام تفقد الاسرة دورها في التربية وغرس القيم الدينية والاخلاقية.

الانتماء

د. فكري عبد العزيز عضو الاتحاد العالمي للصحة النفسية يرجع السلوكيات المرفوضة لطلبة الجامعات الى زيادة أعداد القبول بالجامعات مما يضطر الطلاب الى عدم حضور المحاضرات والاقتصار على نقلها من زملائهم بالاضافة الى عدم التزام اعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات مما افقد الطالب انتماءه لمدرج المحاضرات وعلاقة التواصل مع الاساتذة.

ويشير الى تاثير كثير من المظاهر السياسية والاجتماعية والاقتصادية على نفسية الطالب وتتحكم في تصرفاته.. فكل ما يجري خارج الحرم الجامعي يؤثر على سلوك الطلبة.. من البطالة الى تغيير سعر الدولار، ومن نواب القروض الى ازمة السيولة وانتفاضة الاقصى.

ويضيف: مشكلة السلوكيات المرفوضة والجديدة على المجتمع الجامعي تتمثل في انقطاع الحوار بين طلبة الجامعة وصناع القرار هذا هو التغيير الذي قلب الموازين داخل الجامعة واصاب الطلبة بحالة من الفراغ والدوار في حين انه كان لطلبة الجامعة دور مؤثر وفعال في كثير من الفترات الحرجة التي مرت بها مصر.

ويؤكد على ان زيادة اعداد الطلبة والاعتماد على سياسة «الصم» في العملية الاجتماعية جعلت الطالب ليس في حاجة الى ان يواظب على حضور المحاضرات طالما ان المطلوب منه الالتزام في الامتحانات بنص الكتب الدراسية في حين ان الدراسة الجامعية يفترض فيها عدم ثبات المناهج وارتباطها ببعض المتغيرات التي يشهدها المجتمع.

حالات فردية

ويؤكد د. امام مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بتربية حلوان على ان السلوكيات الخاطئة في الحرم الجامعي والافعال غير اللائقة من جانب بعض الطلاب يعتبر حالات فردية ولا يصل الى حد الظاهرة مشيرا الى ان الالتزام هو القاعدة العامة التي يجب ان تسود الجامعات.

ويرجع د. امام بعض هذه المظاهر غير السوية التي تصدر من بعض الطلاب الى سوء التنشئة الاجتماعية من جانب كثير من الاسر حيث يصر الاباء على تعليم ابنائهم الفاظا غير لائقة ويحرضونهم على العنف.

ويضيف ان استاذ الجامعة له دور اساسي في القضاء على الظواهر السلبية التي تسود الحرم الجامعي بمعنى انه يجب ان يكون حاسما مع الطلاب الخارجين على الاداب الجامعية خاصة ان الاستاذ يحق له حرمان الطالب المشاغب من حضور المحاضرات في حالة عدم التزام ذلك الطالب بقدسية المدرج الجامعي.



المصـــدر : ....الأحـــــــــــرار.......

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٣ / ٢ / ٢٠٠١......

اعترف بوجود عجز فى مختلف التخصصات

بهاء الدين: تعيين ٥٠ ألف مدرس من خريجى الجامعات

كتب هانى المكاوى

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على موافقة مجلس الوزراء على تعيين دفعة جديدة من خريجى الجامعات بوظائف التدريس بالمدارس وقال خلال لقائه بمحررى التعليم بالصحف المصرية امس ان عدد هذه الدفعة لم يتحدد بعد مشيرا الى انه يامل ان يزاد العدد عن ٥٠ الف معلم لمواجهة العجز الذى بلغ لاكثر من ٢٠٠ الف معلم فى جميع التخصصات بجميع المحافظات وشدد بهاء الدين على المشروع الذى طرق الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء لانشاء مدارس تابعة لجمعيات تعاونية يساهم فيها القادرون فى تعليم اولادهم هو مشروع اختيارى وليس اجباريا وقال ان أولياء الامور الذى لديهم رغبة فى انشاء هذه المدارس سيكون لهم اسهم تسترد قيمتها بعد تخرج ابنائهم من مرحلة التعليم ماقبل الجامعى وحصولهم على شهادة الثانوية العامة

واكد وزير التربية والتعليم ان عملية تحويل ٣١٥ مدرسة من التعليم الفنى التجارى الى الثانوى العام سوف يجرى تدريجيا على مدار سبع سنوات مشيرا الى زيادة اعداد المقبولين بمدارس الثانوى العام من حملة الشهادة الاعدادية سوف تزاد تدريجيا ايضا من ٣٥٪ الى ٥٠٪ خلال نفس هذه المدة.

واكد ان المدارس التجارية المتبقية سيتم تطويرها وادخال مناهج الادارة الحديثة بهاء وتخصيص حصص اضافية لدراسة اللغات حتى يكون هناك خريجون متميزون يلتحقون بأعمال السكرتارية وهم مؤهلون باللغات والكمبيوتر.

وقال ان الدراسات الحديثة اثبتت زيادة نسبة البطالة بين خريجى المدارس الثانوية التجارية ولذلك فأن تقليل اعداد خريجيها مع تطوير الاعداد المتبقية سوف يساهم بجدية فى تقليل نسب البطالة بين طلبة هذا القطاع.

وقال انه طلب من مجلس الشعب مزاولة اختصاصاته التشريعية فى التصدى لظاهرة الدروس الخصوصية مشيرا ان ذلك يمكن انشاء كادر خاص للمعلم او ابلاغ الضرائب عن المتورطين فى هذه الجريمة او حتى اصدار تشريع يجرم الدروس الخصوصية

واكد ان نواب الشعب مسئولون مسئولية مشتركة مع المؤسسة التعليمية فى مواجهة هذه المشكلة التى تحتاج لتضافر جميع جهود فئات المجتمع.

وقال ان هناك بعض الاسر تجبر اولادها على اخذ دورس خصوصية فى جميع المواد بدون مبرر ورغم عدم حاجتهم لاى نوع من الدروس.



وزير التربية والتعليم في تصريحات صحفية:

بحث تعيين دفعة جديدة من الخريجين لسد العجز في المدرسين

تحويل ٣١٥ مدرسة تجارية للتعليم الثانوي العام بموافقة مجلسي الشعب والوزراء

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء وافق مبدئيا على تعيين دفعة جديدة من الخريجين في وظيفة مدرس لسد العجز في هيئات التدريس بالمحافظات. وقال: إن اجمالى اعداد الدفعة الجديدة سوف تحدده الحكومة بعد استعراض احتياجات الوزارة وتدبير التمويل اللازم سواء من حيث الدرجات او الاعتمادات المالية وبالتعاون مع وزارة التنمية الادارية والمحافظات.

واشار إلى ان العجز في هيئات التدريس يبلغ حاليا حوالى ٢٠٠ الف بعد التوسع في بناء المدارس الجديدة ومد الخدمات التعليمية للمناطق المحرومة وزيادة الاستيعاب للابناء في سن الالزام بنسبة تقترب من ١٠٠٪ وقال: إنه تم تشكيل لجان وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة وستبدا اعمالها فورا. واشار إلى ان خريطة العام الدراسي تم اقرارها في مجلس المحافظين برئاسة الدكتور عاطف عبيد قبل بدء الدراسة بوقت كاف، وانه لن تعقد اية امتحانات في نهاية العام على المستوى المحلى بالمحافظات قبل يوم ٢٥ مايو القادم، وأن العام الدراسي سينتهي مع اخر امتحان للثانوية العامة يوم ٢٤ يونيو القادم. جاء ذلك في تصريحات صحفية للوزير.

واضاف الدكتور بهاء الدين: ان الوزارة لم تنفرد بقرار يمس جوهر السياسة التعليمية مشيرا إلى موافقة مجلسي الوزراء والشعب على تحويل ٣١٥ مدرسة تجارية إلى مدارس ثانوية عامة لتحقيق التوازن ليصبح ٥٠٪ للقبول بكل من الثانوي العام والفني للحاصلين على الشهادة الاعدادية.. وقال: ينفذ المشروع على مدار ٧ سنوات وسيتم في نفس الوقت تطوير باقي المدارس التجارية القائمة وعددها يزيد عن ٦٠٠ مدرسة لحسن تاهيل خريجيها بما يتوافق مع احتياجات السوق. وقال: إن بعثات تدريب المعلمين بالخارج اصبحت تشمل جميع التخصصات بما فيها اللغة العربية والتربية الخاصة ورياض الاطفال والادارة المدرسية والتوجيه الفني والفصل الواحد . وقال: إن المدارس المزودة باجهزة استقبال بث القنوات التعليمية سيصل إلى ١٨ الف مدرسة هذا العام.. وتم الاتفاق مع صفوت الشريف وزير الاعلام على استخدام هذه القنوات في مواجهة الدروس الخصوصية عن طريق بث الدروس المنهجية قبل الشرح بالمدارس، كما سيتم بث شرح كل الدروس خلال الاجازة الصيفية وسيتم اجراء اتصالات تفاعلية بين الوزارة والمدارس عبر هذه القنوات للرد على استفسارات الطلاب بعد تصميم نشر اجهزة الاستقبال بالمدارس.. واكد الدكتور بهاء الدين مجددا ان الوزارة لاتتدخل على الاطلاق في نتائج اى امتحان محلى او مركزى سواء برفع نسب النجاح او خفضها، ومن يدعى و يشيع ذلك فهو كاذب. وقال: إنه كلف مجددا مديرى المديريات والادارات التعليمية بمتابعة جادة لانضباط المدارس خلال النصف الثاني من العام الدراسي خاصة المدارس الثانوية، ومتابعة دفاتر الغياب والحضور سواء للمعلمين او للطلاب، وتطبيق القوانين والقرارات الرادعة، مع مواجهة اعمال التحايل الواضحة في الشهادات المرضية وحذر اى مدير لتقصيره في المتابعة.. واكد انه لايجوز دستوريا طرد طالب من مدرسته لعدم سداد المصروفات الدراسية. وقال: إن الجانب الالماني وافق على مد العمل بمشروع مبارك.. كول حتى عام ٢٠٠٤ بعد النجاحات التي تحققت حتى الآن ويتم سنويا ادخال تخصصات جديدة تتلاءم مع احتياجات رجال الصناعة والسوق.



المصـــدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١

ماذا عن فض المنازعات فى وزارة التربية والتعليم؟

صدر قـــانون فض المنازعـــات اعتبارا من أول أكتوبر عام ٢٠٠ رقم ٧ وينـص علـى ضرورة اصدار التوصية خلال ستين يوما وهو ما يؤكد السرعة في اتخاذ قرار التوصية وعدم المعاناة وذلك بأن يكون تقديم الطلب دون سداد ثمنه رسـومـا (المادة٤) ونشـر بالجـريدة الرسمية العدد ١٢ مكرر.

ويرأس كل لجنة أحـــد رجـــال القضاء بدرجة مستشار على الأقل سواء من الحـاليـين أو السـابقـين (المادة الثانية من القانون)

وهذا القانون قد جعل اللجوء لهذه اللجان اجباريا حرصا على التيسير وسرعة الفصل في الدعاوى.

ويسهل هذا القانون على المحاكم الادارية ومجلس الدولة وقـد أعلن الدكتور عاطف عبيد فى بيان الحكومة أمـام مـجلس الشـعب الموقـر ان توصيـات لجـان فض المنازعـات يتم تنفيذها من قبل الحكومة.

ولكن مـا يحدث فى وزارة التربية والتعليم يتعارض مع ما أعلنه الدكتور عاطف عبيد.

فـقـد صـدرت توصيـة لجنة فض المنازعات بوزارة التربية والتـعليم رقم ١٥، ١٦ لسنة ٢٠٠١ فى القضية رقم ٢٣٦١ لسنة ٢٠٠٠ بإلغاء قرار الادارة العامة للشئون القانونية بوزارة التربية والتـــعليم وذلك فى ٢٠٠١/١/١٥ وتقدمنا بطلب مرفق به قرار لجنة فض المنازعات للسيد الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم وتم العرض على سيادته عن طريق السيد الأستاذ وكيل أول الوزارة الذى أشر بالعرض على الدكتور الوزير بتنفيذ قرار لجنة فض المنازعـات وتم اعتـمـاده من الأسـتـاذ الدكـــتـــور الوزير برقم ٥٠٨ فى ٢٠٠١/١/٢٧.

ولكن المفاجأة الكبرى التى جعلتنا فى حـيـرة انه ورد لمديرية التـعليم بالمنصورة من الادارة العامة للشئون القانونية بوزارة التربية والتعليم قرار مؤرخ فى ٢٠٠١/٢/٤ بصرف النظر عمـا انتهت إليه توصية لجنة فض المنازعات.

نتسـاءل: مـا المطلوب ولماذا تصر الادارة القـانونيـة بوزارة التـربيـة والتعليم على العرقلة وعدم التنفيذ وصرف النظر عن توصية قرار لجنة فض المنازعات وكان ممثلا فى هذه اللجنة مدير عام الادارة القانونية بالوزارة وعضو قانونى اخر ولم يقم أحد من هؤلاء بتقديم المستندات أو القرارات أو التعليمات الدالة على ادانتنا.

ولكننا تقدمنا بجميع المستندات التى تثبت عدم مخالفتنا لأى تعليمات ومازلنا نصر على اننا على حق ولو كـان هناك خطأ فـهـو خطأ الادارة العامة للامتحانات بالوزارة وهى الجهة المنوط بها اصدار القرارات والتعليمات ولكن الشئون القانونية بالوزارة تقوم باستبعاد الادارة العامة للامتحانات عن المخالفة لأسباب فى نفس يعقوب.

والسؤال لما انشئت هذه اللجان التى يتولاها خيرة قضاة مصر ليعود الحق لأصحابه؟

نأمل أن يتم تنفيذ قـرار اللجنة ويتم إعـادة العـرض على الدكـتـور الوزير لأن فى هذا القـــرار راحـــة لأنفسنا وكفى مـا جرى لنا من وراء هذا القرار.

وهل بهذه السهولة تقوم الوزارة بصرف النظر عن التوصية دون نظر.

إن مصدرها جهة قضائية اقرها القانون؟

حسن لطفى حسن عبدالعال
رئيس قسم بمديرية التعليم بالمنصورة

يسرى عزيز عبدالملاك
مدير مساعد بمديرية التعليم بالمنصورة

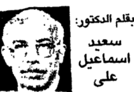


المصـــدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ٢ / ٢٠٠١

العقـــل العشــوائى !!

بقلم الدكتور:
سعيد
اسماعيل
على



عندما ترامى صوته الى عبر الهاتف احسست بنبرة فيه خيلت الى وكأن صاحبى قد داهمته كارثة كبرى حاولت ان يخبرنى عنها فلم افلح فكان ان هرعت اليه احاول ان اعرف ماذا الم به فاذا به يروى ما جعلنى اضرب كفا على كف عجبا من هذا الصديق فكأنه «صياد هموم» و«يعمل من الحبة قبة» فليس حجم الهم والغم اللذين ارتسما على وجهه مكافئا لما حدث له ولم تفلح محاولاتى معه فى ان تخفف من وطأة ما يشعر به. فما كان منى الا ان هرعت الى القلم احكى الموضوع فلعل القراء يقفون فى صفى فيكون ذلك رادعا له، او يقفون فى صفه هو فيكون ذلك عزاء وتصبيرا فماذا قال؟

طلب منه فى مرة ان يقدم تقريرا عن تصور يمكن ان يكون من اجل تطوير افضل للجامعات فى مصر الى جماعة تضم صفوة من الاساتذة الخبراء فى التعليم الجامعى مسئولية وعلما وكان عليه قبل ان يشرع فى هذا ان يقدم لهذه الجماعة «ورقة عمل» يطرح من خلالها خطوات دراسته للقضية.

وعندما اتمها وشرع يعرضها قدم لعرضه بان الموضوعات التى يطرحها المكونة لجسم التقرير ليست مطروحة بقصد مناقشة محتوى كل موضوع وانما لابداء الرأى فى كل واحد منها من حيث صلاحيته لتضمينه التقرير ام لا وهل يعدل الموضوع او يحذف او تضاف موضوعات اخرى؟.. كانت ورقة العمل اشبه بما كنا نسميه «عناصر الموضوع» بالنسبة لمقرر «التعبير» او «الانشاء» فى مراحل التعليم العام.

ومع ذلك فان الجمهرة الكبرى من المستمعين اندفعوا يناقشون صلب كل موضوع وعلى سبيل المثال فاذا كان صاحبنا قد اقترح تضمين التقرير موضوعا عن سياسة القبول بالجامعات فقد كان المطلوب هو ابداء الرأى فيما اذا كان هذا الموضوع جديرا بالبحث ام لا ومن اى الزوايا؟ وكيف نتناوله؟

لكن البعض راح يقول رأيه تفصيلا فى سياسة القبول الحالية يوجه اليها سهام نقد ويقترح سياسات اخرى بديلة وما كان هذا هو المطلوب لان هذا هو ما سيقوم به صاحبنا من خلال التقرير الذى كان سيقدمه فيما بعد وعندما يطرح كل موضوع على حدة للنقاش. وخرج صاحبنا من النقاش صفر اليدين لم يستفد شيئا فكأنه قد سؤالا فى امتحان: هل تصلح سياسة القبول فى الجامعات موضوعا للمناقشة فى التقرير المقترح؟ لكن تمت الاجابة على سؤال اخر لم يطرحه مؤداه: ما رأيك فى سياسة القبول الحالية وما مقترحاتك لتطويرها؟!

●●●

لم تكن الازمة التى شعر بها صاحبنا كامنة فى انه خرج من المناقشة مدة ساعتين صفر اليدين ولكنها كانت لهذا السؤال المفزع الذى الح على ذهنه: هل يمكن ان اكون انا الوحيد الذى يبصر الحقيقة بينما لا يستطيع ذلك كل هؤلاء وهم من هم من علو الكعب علما ومسئولية؟

ان كانت الاجابة بالايجاب فهذه كارثة كبيرة حقا لا تخفى ابعادها عن القارىء وان كانت الاجابة بالنفى فثقته بنفسه لابد ان يصيبها العطب الا يستطيع رؤية الحقيقة على الرغم من هذه الاقوال والمناقشات التى وجهت الى ما يقول!

وتمر شهور ويتواجد فى جمع اخر من صفوة من اعضاء هيئة التدريس باحدى الجامعات.. اجتمعوا بهدف معين مدة ثلاثة ايام للتداول فى برنامج اعد منذ اشهر بهدف تأهيل عدد من معلمى الجامعة لممارسة التدريس الجامعى على اعتبار ان اتقان المادة العلمية وحده لايكفى لتكوين استاذ الجامعة بل لابد اضافة الى ذلك من



المصـدر : الأخبار

التاريـخ : ٢٣ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معرفة كيفية التدريس.
في اول يوم كان الموضوع المطروح هو عن الخصائص المنشودة لمعلم الجامعة
كيف نقدم هذا الموضوع للدارسين ومن اي الزوايا؟ وكيف ندفعهم للمشاركة
والنقاش.
لكن هناك من تساءل عن جدوى هذا الموضوع الذي يقدم منذ سنوات دون ان
يتغير وعجب صاحبنا: فليس مطروحا- مثل المثل السابق- هل هذا موضوع جدير
بالمناقشة ام لا، اذ ما دام متضمنا في جدول دورة التدريب
بعد اجتماعات وتجهيزات منذ اشهر يصبح من المطلوب: كيف
نقدمه للدارسين؟ وليس هل نقدمه ام لا؟ ومع ذلك فقد اندفع
معظم الحاضرين في مناقشة ما طرح مدة لا تقل عن ساعة
لينتهوا الى نقطة الصفر لان المسار كان غير صحيح!
والعجيب ان يتكرر هذا في اكثر من موقف فيكون موضوع
المناقشة عن كيفية التعامل مع «أ» فيتحدث اخر عن «ب».
يكون الموضوع مثلا عن خصائص معلم الجامعة فيقول
واحد ان من المهم ان ندخل استخدام الانترنت.
فاذا تحفظ اخر على طرح هذا الموضوع بدافع صاحبه ملقيا خطبة منبرية عن
اهمية الانترنت وكان المعترض يشكك في هذا ان المسألة ليست «خروجا عن النص»
كما نسمع ونرى من بعض ممثلي المسرح، فخروج الممثل عن النص يعني اختياره
لكلام اخر غير الذي كتبه المؤلف لكن يظل ملتصقا بالموضوع بينما هذا الذي نشير
اليه هو اجابة عن سؤال غير مطروح!

●●●

وكان صاحبنا وهو يستمع لكل ما كان يقال يتميز غيظا: هل من المعقول ان
يبصر هو وحده حقيقة الامر بينما تخفى عن هذا الجمع الكبير من اعضاء هيئة
التدريس؟
لقد وجد نفسه امام بديلين كلاهما مر حقا فاما ان يثق بانه ينفرد عن سائر خلق
الله بالعقل الراجح والقدرة على الاقتراب من الحقيقة وفي هذا عجب بالذات وغرور
قاتل يؤدي بالضرورة الى انفصال شبكي لصاحبه عن سائر خلق الله واذا استمر
على هذا الحال فلابد ان يكون مصيره الى مصحة نفسية واما ان يتصور انه وحده
دون سائر خلق الله لا يستطيع ان يفهم ويعجز عن ادراك حقيقة الامر وفي هذا
ايضا قتل للذات التي اهم دعامة لها الثقة بالنفس والايمان بالقدرة على الفهم
والوصول الى اليقين.. وفي كلتا الحالتين تكون النتيجة ان يفقد صاحبنا القدرة على
التواصل مع الناس.. وما ابأسها حالة يمكن ان يصل اليها انسان حقا!!
ان القضية تكمن- والله اعلم- في اننا في اثناء التفكير نسلك سلوك هؤلاء
الذين يقيمون المنازل والمنشآت في تلك المناطق التي نسميها عشوائية فليس
هناك عند هؤلاء تصور واضح مبدئي للمنطقة كلها وكيف يمكن ان تكون وكل
واحد يتصرف بغض النظر عن هذا التصور العام ولايدخل في اعتباره صلة
هذا الذي يفعل بالصورة الكلية فما يحكم كثيرين في حلقات النقاش هو
ضرورة ان يتكلم الواحد منهم ويسمع له آخرون وكأن مجرد الحديث هدف في
حد ذاته دون ان يضع في الاعتبار: هل هذا الذي يقول يغذي القضية الكبرى ام
لا؟ فكأنه بناء على هذا «عقل عشوائي» لا ينتج في غالب الاحوال الا تفكيرا
عشوائيا ومثل هذا النوع من التفكير تفكير غير منتج بطبيعة الحال هو اشبه
بعملية حرث في الماء!



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

كفاية وحرام.. يالجان أفندم وحاضر!!

بقلم الدكتور:

حسام محمود احمد فهمى

نشرت يوم ٢٠٠١/١/٧ مقالا بعنوان «اللعب النظيف في الجامعات» تناولت فيه درجة استاذ كرسى التى يروج لها فيما يسمى القانون المقترح لتنظيم الجامعات.

وقد اسعدنى رد الفعل الايجابى لزملائى الذين اعرفهم والترحيب من الزملاء الذين لم اكن قد شرفت بمعرفتهم من قبل، هؤلاء الزملاء غير المشتاقين البعيدين عن الوظائف او اللجان التى تشكل للادلاء بالاراء المطلوبة.

واذا كانت البيانات المغلوطة هى السبب المعلن لازمتنا الاقتصادية، فإن الاخطر من ذلك هو وضع الشخص غير المناسب فى المكان الاكبر منه. والشخص هنا ليس شخصا بذاته، لكنه مؤسسة كاملة تعد التقارير و تضع السياسات التى يتضح عادة انها «فشنك» وما نحن الا فئران لتجاربها، ومن أسف ان هذا المنطق هو السائد فى مختلف جهات الدولة.

ولما كان الاقتصاد يتعلق باقوات الناس فإن تاثيره مباشر لايمكن اخفاؤه، اما القوانين المطبوخة لاهداف تاه منطقها، فإن تاثيرها يظهر بعد فترة قد تطول او تقصر حسب مدى الضرر الذى تفرزه.

ومن القوانين التى اثارت استياء عقول مصر ما يسمى القانون المقترح لتنظيم الجامعات.. مقترحات وبنود تعد بليل من خلال لجان مشكلة ممن قد لايستطيعون الرفض او الادلاء بآراء خالصة مما يراد منهم سنة.

تلك افتتا المستمرة، فالسنة السادسة الابتدائية الغيت بلجان ثم اعادتها لجان مع تغيير طفيف فى تشكيلها، شخص الوزير!!

ثم، لجان اقرت التحسين فى الثانوية العامة باعتباره المنقذ من ازمتها، وهى ذاتها التى الغت التحسين، لكن هذه المرة لم يتغير الوزير!!

ولاندرى حتى الان هل «لجان افندم وحاضر للدراسات المستفيضة» هى التى وضعت خطط تطوير التعليم فى مصر ام ان الرؤى توضع لها؟!

لقد وعدونا بالقضاء على الدروس الخصوصية، فاستفحلت، لم يبق امامنا من تلك الخطط الا معاناة الاسر والتلاميذ والبطش بالمعلم باعتباره كبشا لفداء كل خطايا التعليم فى مصر!! عندما تهون كرامة المعلم، لا يتبقى فى المجتمع احترام لاى رمز ليتهم يعدلون.

●●●

هل اعدت «لجان افندم و حاضر للدراسات المستفيضة» القوانين التى اغرقتنا فى اوحال وحفر ونقر ومطبات فى مختلف المجالات؟!

لقد مطونا و فردونا، عصرونا ونفخونا، حتى فقدنا فيهم الثقة وفينا المقدرة. بعدكل هذا العناء، الا يحق لنا كفئران تجارب تعلمت من هول ما تعرضت له ان تطالب بالاخلاص والتجرد من كل شائبة عند التفكير فى سن المزيد من تلك القوانين؟!

«لجان افندم وحاضر للدراسات المستفيضة» لم تقدم الا ما ارضى من شكلها، ولايمكن توقع سوى ذلك، والا فالبديل الوحيد لاعضائها هو الاستبعاد من المناصب ومن الاحلام ومن غيرها

ولنضرب مثلا ببيانات الحكومة الوردية الزهرية التى تتوالى عاما بعد عام، ولاتخلف الا تندر الصحف وجلسات المساء المهموم، ثم تكور وعودها وتنظف بها النوافذ!

المواطن اصيب بالتخمة من فرط ما سمع ولم ير، ولم تعد الوعود الصاخبة الا قرع طبول فى صحراء.

واذا عدنا مرة اخرى لما يسمى القانون المقترح لتنظيم الجامعات، موقظ كل المواجع الكاملة، فلن نجد سوى رفض صارخ من عقول مصر من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات، تلك العقول التى يرجع لها عند الشدائد لم تجد فيه الا اذى وضررا والتفافا حول الاسباب الحقيقية لمعاناة الجامعات.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣/٤/٢٠٠١

تلك المعاناة تتلخص فى البخل على الجامعات سواء فى تمويل المعامل والمكتبات وفى تدنى مرتبات اعضاء هيئات التدريس بها

هل يعقل ان تقف دولة فى عالم الاقوياء ومرتب عضو هيئة التدريس يقل عما يتقاضاه سائق تاكسى او حتى تباع يعملان نصف يوم!!

ان الجامعات ليست فى اولويات السياسة العامة، لقد سبقتها بمراحل مدينة الانتاج الاعلامى والفخفخة الوزارية والمنظرية والمؤتمرات التى لاتقدم الا الصخب، بينما استقر تحسين احوال الجامعات ماديا على قمة الشعارات!!

واذا امعنا التوغل فيما يسمى القانون المقترح لتنظيم الجامعات، وعدنا إلى حكاية استاذ الكرسى، لو جدنا انه لانظير لها فى الدول العظمى الموجودة تحت الشمس فالعبرة عند التميز العلمى بين الاساتذة من اعضاء هيئات التدريس لاتكون الا بالسيرة الذاتية، فهى التى توضح الانتاج العلمى وعلى اساسها يجب ان تقتصر عضوية اللجان العلمية للترقيات او لمنح الجوائز او لمعادلة الشهادات وتطوير التعليم.

وقد يكون الغير نشيطا علميا اكفأ اداريا، فلماذا نحرمه ونحرم الصالح العام من مقدرته بقصر المناصب الادارية العليا على اساتذة الكرسى؟!

●●●

لقد ابتليت الجامعات فى احيان عدة بسياسة تعيين العمداء، واصيبت بالركود من جراء سيطرة شخص واحد على كل القرارات وانسياقه المستميت لمن عينه.

هل يراد الان المزيد من التكتيف باستخدام اساتذة الكرسى؟! وإذا كانت المناصب توهب وتمنح كهدايا او مكافآت، فهل سيكون منح «الكرسى» بالمثل؟! الم تهن الجامعات فى نظر بعض من عينو؟! الم يصبح المفتاح السحرى للحصول على الرضا والسماح هو ظهورهم بمظهر الشدة والعنف مع الزملاء وتحويلهم للتحقيق ولمجالس التاديب، والتباهى بذلك واعلانه فى الصحف والجلسات ان امكن؟!

هل يراد من حكاية استاذ الكرسى الاستمرار فى تسليط اعضاء هيئة التدريس على بعضهم البعض حتى تشغل عقولهم وعيونهم عن وطنهم؟!

ام هل يراد ا لاستمرار فى مسلسل اذلال اعضاء هيئات التدريس امام بعض لجان الترقيات؟!

ما برحت الصحف تطلعنا على الغاء المحاكم لقرارات بعض تلك اللجان لما اصيبت به من تعسف وسوء استعمال سلطة، بما يعنى تحولها إلى اداة للاصلاح والتهذيب وتصفية الحسابات؟! العجيب اننا لم نسمع عن حل لجنة الغت المحاكم قرارا لها!!

لايليق بمصر ان تشن فيها حرب على اساتذة الجامعات، الا اذا كان المقصود هو شغلهم عن التبصير والتوعية. قد يكون استاذ الكرسى موجودا فى انظمة دول ا لهدف الاوحد فيها هو سجن العقول والتمجيد الدائم للحكام، هل تلك الدول قدوتنا؟! تأليب المجتمع على عقله لا يعنى الا الموت، هل هذا هو الهدف؟! وياملجان افندم وحاضر للدراسات المستفيضة، كفاية وحرام عليكم!!

ختاما

سمعونا حكايات من بعد روايات

صدقناهم ولازمنا الامل ليل نهار

طال الزمن فسألناهم فين الامنيات

ببساطة ردوا خدها الغراب وطار

حاضر واحنا مش حنرضى بالسكات.

بالحق وراكم وراكم من دار لدار

●● كاتب المقال: استاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس



المصـــدر .... الـوفـد ....

التاريـــخ : ٢٣ / ٢ / ٢٠٠١

تأديب «دون جوان» جامعة القناة

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس إحالة «دون جوان» الجامعة والذى يشغل منصب رئيس قسم النبات بكلية العلوم بالاسماعيلية الى مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بالجامعة لمساءلته تاديبيا. اكد القرار ان الأستاذ «الدون جوان» بوصفه الوظيفى وخلال فترة عمله بالجامعة وبدائرتها اخل بمقتضى السلوك الواجب وهتك عرض طالبة بالفرقة الأولى بكلية العلوم بالجامعة. وكانت «الوفد» أول من فجرت الواقعة واصدر رئيس الجامعة قرارا بوقف «الدون جوان» عن العمل وتشكيل لجنة قانونية للتحقيق. استغرقت أعمال التحقيق فى القضية ٢٨ يوما فى الفترة من أول يناير إلى ٨ فبراير الحالى تم خلالها سماع أقوال ٣٠ شاهدا بمن فيهم الشهود الذين طلبهم الأستاذ الجامعى. اثبتت التحقيقات إدانة «دون جوان» الجامعة وقررت جهات التحقيق إحالته إلى مجلس تأديب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٢/ ٢/ ٢٠٠١

طلاب وأساتذة الجامعات يستنكرون العدوان على العراق

كتب - زكي السعدني:

أصدر طلاب الجامعات بالتضامن مع أعضاء هيئة التدريس بيانات غاضبة حول العدوان الأمريكي البريطاني الغاشم ضد الشعب العراقي الشقيق. استنكر الطلاب استمرار الهجمات البربرية التي تشنها قوات التحالف ضد المنشآت المدنية وقتل الأبرياء العزل من السلاح. أكد الطلاب إن العدوان يستهدف اخضاع الأمة العربية واذلالها واستسلامها للعدوان الصهيوني. واتهموا قادة أمريكا وبريطانيا بالعمل لصالح اسرائيل. ناشد الطلاب قادة وزعماء الدول العربية باتخاذ موقف موحد وصامد لرفض العدوان الأمريكي البريطاني والنضال من أجل الحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني في اقامة دولته وعاصمتها القدس، وطالبت البيانات برفع الحظر المفروض ضد الشعب العراقي الذي تم تدميره ولم يعد قادراً علي مواجهة نقص الغذاء والدواء. وأكدت البيانات علي مقاطعة البضائع الأمريكية والبريطانية ووقف جميع اشكال التطبيع مع العدو الصهيوني الذي يعد المستفيد الوحيد من جميع هذه الأعمال العسكرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٧ / ٣ / ٢٠٠١

بهاء الدين يؤكد:

دفعة جديدة من المدرسين لسد العجز بالمحافظات

تحويل ٣١٥ مدرسة تجارية للتعليم الثانوى العام وتجهيزها بالمعامل الحديثة وأجهزة الكمبيوتر

د. حسين كامل بهاء الدين

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء وافق على تعيين دفعة جديدة من المدرسين بجميع المحافظات وقال إنه طالب بتعيين ٥٠ الف مدرس الا انه لم يحدد العدد النهائى حتى الآن، مشيرا الى ان العجز فى جميع التخصصات تجاوز ٢٠٠ الف مدرس.

وأضاف الوزير ان مجلس الشعب وافق على تقسم الطلاب الناجحين فى الشهادة الإعدادية بين التعليم الثانوى العام والفنى بنسبة ٥٠٪ لكل نوع، وان هذه الخطة سيتم تنفيذها خلال ٧ سنوات من الآن.

كما تقرر تحويل ٣١٥ مدرسة تجارية إلى ثانوية العامة فى الفترة نفسها حيث سيتم تجهيزها بالمعامل الحديثة وأجهزة الكمبيوتر وتطوير المناهج بما يتوائم مع المتغيرات العالمية.

واكد ان الوزارة لا تتدخل فى نتائج الامتحانات وانها لا تتحكم فى مجاميع الطلاب بحكم وجود سلسلة معقدة من الإجراءات التى لا يستطيع احد تجاهلها، وقال إن الازمة فى ارتفاع مجاميع الثانوية العامة هى قلة الاماكن المتاحة فى الجامعات، مشيرا إلى ضرورة فتح قنوات للتعليم الجامعى امام جميع الراغبين دون شروط حتى تنتهى أزمة الثانوية العامة.

وأعلن الدكتور بهاء الدين أن الوزارة ستنتهى خلال العام الحالى من إدخال القنوات التعليمية إلى ١٨ ألف مدرسة، وانه اصدر تعليمات بضرورة ايجاد مساحة بالجدول المدرسى لمشاهدة الطلاب للقنوات التعليمية خاصة فى الفترة الصباحية لاستفادة الطلاب من إجراء التجارب واستخدام اجهزة المعامل.

وقال إنه تقرر بث ساعتين إضافتين لكل مرحلة تعليمية ابتدائية وإعدادية وثانوية لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية.

كما تقرر بث المواد الدراسية الخاصة بالشهادات العامة فى أثناء الإجازة الصيفية للقضاء على ظاهرة حجز الطلاب عند المدرسين الخصوصيين.

واضاف انه كلف لجان لمتابعة الانضباط داخل المدارس خاصة عند اقتراب نهاية العام، كما اتفق الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على مواجهة التحايل الذى يمارسه بعض أولياء الأمور فى الحصول على شهادات مرضية كحجة لغياب أبنائهم، وقد تقرر التشدد فى منح هذه الشهادات من القومسيون الطبى.

وقال إنه تم تشكيل لجان النظام والمراقبة لامتحانات الثانوى العامة، كما تم تشكيل لجان وضع الامتحانات والتى بدأت اعمالها بالفعل لتنتهى من جميع الاسئلة قبل وقت كاف من بدء الامتحانات فى ٤ يونيو المقبل وذلك لاجراء أعمال المراجعة واتخاذ اجراءات المطبعة السرية.

وأكد الوزير أن مصر حريصة على علاقتها مع الدول العربية وأن الوزارة تنفذ خططا للتعاون المشترك مع دول مثل: سوريا وليبيا وعمان وتقدم جميع التيسيرات لتدريب الاشقاء وإرسال الجزاء للمعاونة فى تطوير التعليم هناك.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء امتحان الطالب عند إخلاله بالنظام

كتب ـ السيد حجازي:

اكدت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة انه يجوز توقيع الجزاءات التأديبية على الطالب ومنها عقوبة الغاء الامتحانات اذا أخل الطالب بالنظام العام المدرسى والسلوك المفروض وذلك بعد التحقيق معه وبقرار مسبب يصدره مدير او ناظر المدرسة بعد أخذ راى لجنة ادارة المدرسة. وتعتبر العقوبة واجبة التنفيذ بعد تصديق المنطقة التعليمية عليها.

وقضت المحكمة برئاسة المستشار عبد الله أبو العز نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين ابراهيم عبد الله وحمدى مرسى نائبى رئيس المجلس بوقف تنفيذ القرار الصادر من مديرية التعليم بالقاهرة بالغاء امتحان طالب فى الدور الأول بالسنة الدراسية النهائية للتعليم الأساسى. وقالت المحكمة إن الطالب تشاجر مع زميله المقيد بالسنة الدراسية نفسها فى أثناء الامتحانات وحرر محضرا بقسم شرطة المرج وتنازل عنه إلا أن الجهة الادارية اصدرت قرارها المطعون فيه دون اجراء أى تحقيق مع الطالب ولم تقدم الجهة الادارية المستندات اللازمة للفصل فى الدعوى حتى تتمكن المحكمة ومراقبة مشروعية القرار ومن ثم يكون ما ادعاه المدعى من مخالفة القرار المطعون فيه للقانون لعدم اجراء تحقيق مع نجله قرينة.



المصـدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٣ / ٢ / ٢٠٠١

جامعة القاهرة تكرم عبد العزيز حمودة

أقام قسم اللغة الإنجليزية وآدابها بكلية الآداب، جامعة القاهرة حفلا لتكريم الدكتور عبد العزيز حمودة - أستاذ الأدب - الأمريكي بالكلية وعميدها الأسبق - وذلك بمناسبة صدور كتاب تذكاري عنه باللغة الإنجليزية (مع ملحق عربي) تحت إشراف د. جليلة أن راغب رئيس مجلس القسم، ود. سلوى كامل عبد العزيز أستاذ اللغويات.

د. ماهر شفيق فريد

وليس هذا أول كتاب تذكاري يصدره القسم فقد سبق له أن أصدر كتبا كاملة عن كوكبة من أساتذته السابقين والحاليين

ويضم الكتاب الحالي عددا من الأبحاث الأكاديمية المهداة إلى عبد العزيز حمودة باعتباره أستاذا جامعيا وكاتبا مسرحيا وباحثا أكاديميا وناقدا أدبيا ساهم بالكثير في تقديم الأدب الأمريكي الحديث - وغيره من الآداب - إلى قارىء العربية وذلك منذ كان شابا يافعا يكتب في مجلة «المجلة» - مع أقرانه محمد عناني،وسمير سرحان وفاروق عبد الوهاب - في الستينيات وذلك في عهد يحيى حقي العظيم.

يبدأ الكتاب بتحية سخية للمحتفى به من قلم الدكتور محمد عناني عنوانها «عبد العزيز حمودة: أستاذا وكاتبا مسرحيا وناقدا» تجمع بين السيرة الذاتية والذكريات الشخصية والتقويم الموضوعي (كان حمودة وعناني وسرحان وفاروق عبد الوهاب ومحمد سلماوي ونبيل راغب وأحمد كمال عبد الحميد ورشيد العناني وماهر البطوطي وعلي كمال زغلول ومحمد العليمي ووديع كيرلس وعزت دميان وعبد العليم الأبيض وأيمن الأمير وماهر شفيق فريد تلامذة لرشاد رشدي، أخذوا عنه إيمانه بالنقد الموضوعي ومنحاه الشكلي الجمالي، وإن تعرضوا لمؤثرات فكرية أخرى فيما بعد، تلي ذلك قائمة بالتواريخ المهمة في مسيرة حمودة العلمية والحياتية منذ ولد بكفر الزيات إلى أن غدا نائبا لرئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا في ١٩٩٨، مع إيراد أوجه نشاطه الأكاديمي والجوائز التي حصل عليها وآخرها جائزة زكي يماني في النقد الأدبي عام ١٩٩٩ وذلك عن كتابه الخطير «المرايا المحدبة» (يعكف الآن على اتباعه بجزء ثان عنوانه «المرايا المقعرة») ويورد الكتاب قائمة مؤلفات حمودة - بالعربية والانجليزية، وأبحاثه المنشورة وإن فاته أن يذكر الطبعة المزيدة والمنقحة من كتابه «علم الجمال والنقد الحديث» الصادر في سلسلة مكتبة الأسرة، في إطار مهرجان القراءة للجميع، عام ١٩٩٩ عن الهيئة المصرية العامة للكتاب على أن الاضافة الكبرى لهذا الكتاب التذكاري هي أنه ينشر مقالات باللغة العربية للدكتور عبدالعزيز حمودة لم تجمع من قبل بين دفتي كتاب، وإن نشرت في مجلتي «المجلة» و«المسرح» وبعض الإصدارات الأخرى خلال حقبة الستينيات. تضم هذه المقالات التي كانت من أقيم ما خطه قلم حمودة - عروضا لكتب ومسرحيات وروايات أمريكية وإيطالية وألمانية وروسية، وتكشف عن سعة الرقعة التي كان يتحرك فيها هذا الشاب النابغ الذي كان يشكل - مع محمد عناني وسمير سرحان مثلثا متميزا في حياتنا الثقافية، وقد غدا ثلاثتهم فيما بعد من كبار الشخصيات العامة في

الحياة الاكاديمية والفنية.

وقد حالت قيود المساحة دون إدراج مقالات أخرى لحمودة لاتقل قيمة عما نجده هنا، ومنها مقالات عن تنسي وليمز وإدوارد أولبي فضلا عن مقالاته عن المسرح العربي المعاصر وتبرز في هذه الفئة الأخيرة مقالة حمودة المسماة «العشب الأخضر» وقد ظهرت لأول مرة في كتاب تذكاري (١٩٨٧) مهدى الى روح رشاد رشدى (١٩١٢ - ١٩٨٣) وهى تحية محركة للمشاعر لكاتب مسرحى وقاص وناقد ومترجم وأستاذ للأدب الانجليزى كان أثره عميقا فى الحياة الأدبية بما كون من تلاميذ وما أثار من خلاف على السواء.



د. عبدالعزيز حمودة

ويبرز حمودة (بعد أن عالج الجانب الفنى لمسرح رشاد في كتاب كامل عنه صدر عام ١٩٧٢).

هناك أيضا مقالتان لحمودة عن محمد سلماوى يعالج فيهما مسرحيات «فوت علينا بكره» و«اللى بعده» و«القاتل خارج السجن. كتاب قسم اللغة الانجليزية وأدابها بكلية الآداب، جامعة القاهرة، الذى عرضنا لأهم محتوياته هنا اية وفاء كريم لاستاذ له توجيهاته فى حياتنا الثقافية والجامعية، وتلاميذه الذين أعدوا تحت إشرافه أطروحاتهم العلمية، وإضافاته النقدية والإبداعية، وهو حلقة فى سلسلة الأساتذة - النقاد - المبدعين الذين أثروا حياتنا الثقافية بجهودهم وعلمهم.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٢/ ٢/ ٢٠٠١

ندوة بجامعة القاهرة عن:

العلوم فى مصر القديمة

ينظم مركز التراث العلمى بكلية العلوم بجامعة القاهرة غدا السبت ندوة بعنوان العلوم فى مصر القديمة بقاعة إبن سينا بالكلية وذلك لمناقشة الدور الحيوى الذى لعبته العلوم المصرية القديمة فى الحضارة الانسانية ويشارك فى الندوة عدد كبير من أساتذة كلتى العلوم والآثار ، كما سيلقى خلالها الدكتور عبدالحليم نور الدين محاضرة عن الحضارة المصرية بين الابداع والتشكيلية



المصـــدر الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢/ ٣/ ٢٠٠١

التأخر الدراسى للطفل زائد النشاط هل له حل؟

قد يغفر الآباء لابنائهم معظم الاخطاء إلا ان يكون من بينها التاخر الدراسى خاصة اذا لم يكن الطفل المتاخر دراسيا على قدر من الذكاء، اما اذا صاحب هذا التاخر تصرفات مزعجة مثل العناد وعدم احترام الآخرين واستفزازهم فيصبح هذا الطفل مشكلة.

فالمدرسة ترفضه والبيت يلفظه دون أن يدرك أحد انه يعانى مشكلة وبحاجة الى تدخل المتخصصين، وبالكشف الطبى النفسى نجده يعانى من مرض «إفراط الحركة وضعف التركيز» حتى أن البعض قد ينصح باعطائه علاجا دوائيا، إلا أن د. هبة عيسوى أستاذة الأمراض النفسية والعصبية بكلية طب جامعة عين شمس فضلت أن تقدم لهؤلاء الأطفال أو بالأحرى الى ذويهم «روشتة سلوكية» تتضمن بعض الارشادات للتعامل مع هؤلاء الأبناء تبدأها بتوضيح أن هذا المرض أو هذا الاضطراب منتشر نسبيا حيث يمثل حوالى ٦٪ من مجموع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٧-١١ عاما، وان نسبة الاصابة فى الأولاد تفوق نسبتها بين البنات حيث تمثل ٤ ١:٢.

واذا كان هذا المرض واضحا تشخيصه من اسمه حيث يتميز بضعف التركيز والاندفاع مع افراط فى الحركة وفى بعض الأحيان يختفى هذا العرض وتختلف درجاته مع المراحل العمرية المختلفة.

ففى مرحلة الروضة أى من ٣:٥ سنوات يكون الطفل عنيفا دائم ضرب أشقائه وزملائه، مزعجا للآخرين، كثير الحركة خاصة داخل الفصل ولا يستجيب لتوجيهات المدرسين، كما أنه حاد المزاج يبكى بسرعة لأتفه الأسباب، أما المرحلة الابتدائية فيكون الطفل فيها مشتت الأفكار، لا يستطيع إتمام ما يوكل اليه من مهام، عنيدا ومتسرعا ولا يستطيع انتظار دوره ويتحرك بشدة حتى فى الفصل أيضا. وبرغم ذكائه الواضح نلاحظ أن درجاته العلمية ضعيفة وغالبا ما تكون أخطاؤه تافهة مما يدل على عدم الاهتمام، وعادة فى النظافة والنظام.

وعندما يصل هذا الطفل الى المرحلة الاعدادية تقل حركته نسبيا إلا أن من يعانى هذه الاضطرابات يميل الى التململ، ومن هنا يبدأ «الشاب» فى سلوك اندفاعى يخوض به المخاطر، مثل السرعة المفرطة فى القيادة (دراجة أو سيارة) اذا ما اتيحت له الفرصة، ومحاولة تجربة ما هو جديد مثل تعاطى المخدرات أو الكحوليات. الخ وعادة ما نجده محدود العلاقات الاجتماعية الحميمة رغم كثرة معارفه، ودائم الشجار مع والديه والمحيطين وربما تمتد هذه الاضطرابات الى مرحلة الرجولة اذا لم يتم علاجها

وتقدم د. هبة الى الوالدين بعض الارشادات تتلخص فيما يلى:

١- زيادة الاهتمام بالطفل والحرص على قضاء يوم بصحبته خارج المنزل

والانغماس فى الأنشطة الرياضية المبهجة للطفل مع عدم الضغط عليه أو توبيخه حين يقوم بفعل خاطئ.

٢- تعزيز سلوك الطاعة، وذلك بحث الطفل على اطاعة أوامر وتعليمات الكبار، وبناء الثقة بين الأهل والطفل للتخلص التدريجى من السلوكيات غير المرغوبة

٣- تخصيص وقت حى تلقائى لا يتقيد فيه الطفل بالأوامر ويتصرف كما يحلو له.

٤- إتباع نظام اسرى للمكافأة والعقاب يقوم على فكرة المكسب والخسارة على أساس أن يكون الكسب أو المكافأة فى حالة السلوك الجيد لتعزيزه والخسارة فى حالة السلوك غير المرغوب.

وفى النهاية تؤكد أن اضطراب افراط الحركة وضعف التركيز يحتاج الى تضافر جهود الأسرة مع المدرسة فى ضوء الرعاية النفسية.

سامية عبد السلام

المدرسة التى أوقفتها الوزارة وتهاجمها الصحافة تكشف:

سؤال "السطو" من المنهج المقرر على التلاميذ ومعترف به تربوياً!

■ لم أخالف مبادىء المجتمع ولم أخرج عن القواعد التربوية !

■ مدير عام المدارس : «بونيتا» التى وضعت الامتحان من أكفأ المدرسات !

تحقيق: **ناهد عزت - جيهان المغربى**

مفاجأة قد لا يصدقها البعض رغم أنها تحمل الحقيقة الدامغة والمؤكدة، فعلى عكس ما طالعتنا به الصحف خلال الأسبوع الماضى ومن خلال عناوين مثيرة تحمل اتهام وإدانة المدرسة التى وضعت امتحان اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الثانى الإعدادى بمدرسة طلائع المستقبل الخاصة للغات، وجاء به سؤال: ماذا تفعل لو كنت لصا مسلحا؟ إلا أن الحقيقة بعيدة تماما عن هذا المعنى، فقد جاء السؤال «You are in the vole of burglar» أى أنت فى دور لص ولم يذكر كلمة «مسلحا» إطلاقا.. والسؤال درسه الطلاب أثناء العام الدراسى فى كتاب مغامرات مثيرة جديدة «New Adventure» والذى يتم تدريسه أيضا فى المدارس التجريبية للغات ولم يكن السؤال من بنات أفكار المدرسة وإنما ورد بصفحتى ٤٨ و٤٩ من الكتاب المقرر على الطلبة الصادر عن دار النشر التعليمية ماكميلان، وحقوق نشر الكتاب المذكور محفوظة لدار النشر التعليمية ماكميلان.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٢/٢٠١٠

وزارة الداخلية
وثائق السفر والهجرة والجنسية
قسم الجنسية
شهادة
رقم ٢٣ /٢٤/ ٢٢٨٧
تشهد وزارة الداخلية بأن السيدة/ بونيتا كريستين وايلوت
من ... بتاريخ / / ١٩٦٦
... الجنسية المصرية بالزواج من/ كمال محمد محمود
... بالتطبيق المادة ... السابعة
... رقم ٢٦ لسنة ١٩٧٥ اعتباراً من ٢/٨/١٩٦٦
/ ١٩٦٦
عن / وزير الداخلية
لواء/
ابراهيم الدسوقي سالم

ملاحظة : إعمالا بالمادة ٩ من قانون الجنسية ... لا يكون ... هذه الشهادة ... من تاريخ كسب ... الجنسية ...

صورة جواز سفر المدرسة بونيتا

فقد ورد في هذه الصفحات «اختر من الدرس نوعا من المجرمين وجريمته واكتب فقرة عن ماذا كان يفعل مجرمك عندما قبض عليه البوليس؟ وماذا حدث بعد ذلك؟»

«كون فرقاً متعددة.. كل منهم مكون من ٥ طلاب يقوم اثنان منهم بدور البوليس «مفتش مباحث ومساعده» والثلاثة الآخرون يقومون بدور المشتبه بهم. واختر الدور الذي تقوم به، ومن سيقوم بدور مفتش المباحث عليه أن يضع مجموعة من الأسئلة الخاصة لاستجواب المشتبه بهم.. أما المشتبه بهم فعلى كل منهم أن يفكر في أعذار للدفاع عن نفسه وإقناع المفتش بأنه لم يقم بارتكاب الجريمة.. «وكانت هذه جريمة قتل».

وعلى الطالب أن يكتب تقريراً لضابط المباحث يتضمن معلومات عما كان يفعله المشتبه بهم في ليلة الجريمة.

وفي مقدمة هذا الدرس تم وضع عشر نقاط تصف كل جريمة تاركة فراغا لكي يملأه الطالب عمن هو المجرم الذي يفعل ذلك ويدخل ضمن هذه القائمة: القاتل - المختطف - المزور - اللص - مروج المخدرات المبتز - سارق البنك - السرقة بالإكراه - والإرهابي.. وبالتالي فالسؤال لم يخرج عما ورد بالكتاب.

تقول د. رافدة عسكر مدير عام المدارس أن الموضوع ليس بهذا الحجم «بونيتا» المدرسة التي وضعت هذا الامتحان من أكفأ مدرسات اللغة الإنجليزية.. وهي لا تقوم بالتدريس المباشر للطلاب.. *بل تشغل منصب* مشرف عام على اللغة الإنجليزية في جميع مدارس طلائع المستقبل بجميع مراحلها المختلفة! وهي مؤهلة للقيام بهذا الدور بحصولها على ليسانس الآداب قسم اللغة الإنجليزية من جامعة «أكاديا» بكندا ودبلوم E.C.E «تعليم الصغار» في المراحل الأولى وتضع امتحانات المستوى الرفيع للمدارس منذ ثماني سنوات.



بونيتا زكي

والسؤال مثار الخلاف جاء في الامتحان يوم ٢٠ ديسمبر ولم يتقدم أحد من أولياء الأمور أو أية جهة أخرى بالاعتراض عليه.. فهذا جزء من المنهج.. إلا أننا فوجئنا بحملة صحفية تكتب أشياء غير صحيحة.

وتضيف : حضر إلى المدرسة كثير من لجان الوزارة للتحقيق واطلعوا على كثير من أوراق إجابات الطلاب ولمسوا مدى استيعاب التلاميذ لهذا الدرس وحسن تصرفهم في مثل هذه المواقف.

وعن الدوافع لتدريس نوعية هذه الكتب لأبنائنا قالت رافدة: إن وسائل الإعلام مليئة بهذه النماذج، والإنترنت متاح لهم بكل ما به من معلومات ومن الضروري أن تكون لدى أبنائنا الدراية الكافية لحماية أنفسهم من هذه الظواهر السلبية، وليس الغرض تدريبهم على فعلها، وهذا هو ماكان يهدف إليه السؤال، فإذا كانت «بونيتا» قد أساءت التعبير في صياغة السؤال في نظر البعض فهذا لا يعني أن يكون جزاؤها



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٣/٩/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذبح.. أما الكتاب فهو كتاب متميز وبه موضوعات متنوعة عن المغامرات والفراعنة والمعسكرات والإكتشافات.. وجزء منه عن الجرائم التي أصبحت منتشرة في كثير من المجتمعات.

وأضافت د. رالفة إن إحدى اللجان قالت: إن مواصفات وضع الامتحان كانت سليمة ما عدا جزء صغير من صياغة السؤال.

ولم تعثر كل اللجان التي جاءت للتحقيق على لفظ «لص مسلح» الذي جاء ذكره بالصحف.

وقالت بونيتا زكي واضعة السؤال الذي أثار الضجة إنها مصرية الجنسية تحمل بطاقة شخصية رقم ٢٦٠٣٠٣ سجل مدني مصر القديمة بإسم بونيتا كرستين والديانة مسلمة. وهي متزوجة من دكتور مصري ولديها ابنتان ولا تتعلمان بالعملة الصعبة.

وتقول بونيتا الكندية المولد اللبنانية الأصل أنها فخورة وسعيدة بكونها مصرية.

وأضافت بونيتا أنها قامت بتدريس اللغة الإنجليزية لمدة خمس سنوات قبل قدومها لمصر ولا ترى خطأ في صياغة السؤال.

قائلة: أنا أعلم جيداً المعنى الإنجليزي للسؤال.. فالإنجليزية هي لغتي الأم، وبالرغم من أنني مؤهلة للتدريس إلا أن منصبي الحالي يجعلني بعيدة عن العملية التعليمية.

وعن سر اختيارها لهذا الدرس لتضع فيه سؤالا في الامتحان.. قالت: ليس هناك سبب محدد. والذي دفعني للاستعانة بهذا الجزء هو أنه لم يتم طرحه في امتحانات الشهور من قبل.. فهو آخر درس في المرحلة الأولى. كما أنني اخترت أخف نماذج الجريمة التي وردت في الكتاب. وعن القواعد المحددة لوضع الإنشاء في الامتحانات تقول: ليست هناك قواعد محددة، إلا أن تكون مما ورد في الكتاب. وأن تكون إحداها معتمدة على الحقائق والأخرى على الخيال.. وغالبا ما يختار التلاميذ الموضوع الذي يعتمد على الخيال.

وقد جاء بالسؤال كلمة «Burglar» ومعناها في القاموس اللص الذي يدخل المبنى من أجل السرقة.. وليس «اللص المسلح» كما قيل.

والاتهام الموجه إلى بمخالفة قواعد ومبادىء المجتمع ما هو إلا مادة في أحد دروس الكتاب المعتمد من الوزارة.. لذلك أصبت بالحزن والإحباط الشديدين مما ورد بالصحف.. ولشعر أنني قد كبرت خمسة عشر عاما في الأيام الماضية، وما يحزنني أكثر أنهم يحاولون إقناعي بأن ما ورد بالسؤال كان خطأ وغير معبر عن الموضوع.

وتضيف.. عندما سألتني إحدى لجان التحقيق عن غرضي من وضع هذا السؤال: أخبرتهم أن هذا الفصل من الكتاب هو أحد الفصول الجيدة الصالحة للتخيل ويدرس في كل دول العالم، وليس في مصر فقط. فهو يفتح عالما كاملاً من الخيال لدى الأطفال.. ويتم تدريسه لتعريف الأولاد كيفية مقاومة السلبيات، بل الأكثر تشويقا إن إجابات أحد التلاميذ جاء فيها.. أنا أريد أن أقوم بدور ضابط البوليس الذي يقبض على اللص. وكان تعليق إحدى لجان التحقيق التي اطلعت على أوراق إجابات الطلاب إن إجاباتهم جميعا كانت رائعة.. وبسؤال مديرة المدارس د. رالفة عن كيفية مرور هذا السؤال دون أن تراه أو أن يراجعه أحد ؟

قالت: هناك قواعد منظمة لوضع الامتحان واردة إلينا من وزارة التربية والتعليم، والتي تكفل الحفاظ على سرية الامتحان منها أن يكون المدرس هو المسئول الوحيد عن كتابته وطبعه دون أن يطلع عليه أحد حتى يصل إلى يد الطلاب يوم الامتحان.. وقد وقعت بونيتا على أمر التكليف لوضع الامتحان.. والذي من ضمن شروطه المنصوص عليها.. هي أن يكون وضع الأسئلة سرياً للغاية ولا يعلم به أي شخص ومنها ألا تخرج الأسئلة بأي حال عن المنهج المقرر والموضوعات التي درسها التلاميذ.

وقال د. حسن القلا رئيس مجلس إدارة مدارس Future أن الموضوع تم تداوله بصورة مبالغ فيها.. دون معرفة الحقيقة. فهناك طرق متعددة في التدريس من بينها استخدام الضد

"Who murdered hi

…k in groups of five. Two …u are going to be police …ers – Detective Inspector …k and his assistant. The …r three are going to be the …ects – Mrs. Leonovski, …in Short and Carol …wn. Choose your parts. …e detectives are going to …view the suspects. They …l decide what questions they are going to ask and make a note of them in the Detectives' Questions Box.

Mrs. Leonovski, Robin Short and Carol Brown must each think of their own alibis and make notes in the Alibi Box. Each suspect has to make the detectives believe he/she did not murder Mr. Leonovski.

Where were you at 5 o'clock Who were you with? What were you doing?

I was here, with y… Detective Inspector. H… questioning me

Facts
Somebody murdered Mr. Leonovski between 7.30 and 9.30 p.m. last night at the New Milton Hotel

صفحة الكتاب المذكور فيها السؤال الذى أثار المشكلة



للوصول إلى الحقيقة.

والغرض من الكتاب توعية الطلاب من خلال مشاهد تمثيلية يقومون بها أو تخيل هذه المواقف.. وقد يكون هناك سوء فهم ما إلا أنى أستنكر الطريقة التى تم التعامل بها مع الموضوع.

وعندما نشر هذا الموضوع فى الصحف أمرت بوقفها عن العمل وإجراء تحقيق معها لكى يتاح لها فرصة الدفاع عن نفسها وهذا من حقها. ولم يصلنا حتى الآن أى قرار بوقفها عن العمل من قبل الوزارة.

والمادة التى أثيرت حولها هذه الضجة هى مادة مستوى رفيع تهدف إلى اكتشاف مهارات غير عادية لدى أبنائنا الطلاب، خاصة مهارات الإبداع والخيال وحل المشكلات، وهذه ليست مادة لقياس مدى تحصيل الطالب، وتهدف لتغيير الطرق التقليدية التى يتعامل بها أبناؤنا مع الأمور المختلفة.. والسؤال الذى ورد بالامتحان لا يسىء إلى أبنائنا ولا يشجعهم على ارتكاب مثل هذه الأفعال..

وإذا كان قد تم وضع السؤال بشكل قد يفهم خطأ، إلا أن إجابات التلاميذ لم تأت بالشكل الذى تم التخوف منه وجاءت فى إطار ما درسوه فى هذه الوحدة من الكتاب..

وفى رأيى أن عدد اللجان التى جاءت للتحقيق كثيرة ولا تتناسب مع حجم الموضوع.. ومازالت هناك لجان أخرى قادمة.. وتتساءل روزاليوسف.. لماذا كل هذه الضجة أليست هذه المادة من الكتاب المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم، والذى يتم تدريسه منذ ثمانى سنوات؟!

وإذا كانت الوزارة معترضة على مضمون هذا الفصل من الكتاب.. فلماذا تسمح بتدريسه فى المدارس التجريبية التابعة لها؟

أم أن هناك أيدى خفية وراء إثارة هذا الموضوع بعد ١٥ يوما من امتحان التلاميذ؟!■

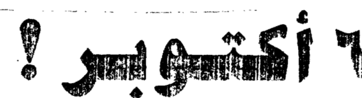


المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ / ٩ / ٢٠٠٤

صاحبها اقترض من البنوك ربع مليار جنيه :

حرب إفلاس جامعة



■ الفساد العلمى وصل إلى مداه.. والدليل فى مستوى خريجى كلية الطب

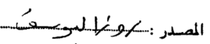
■ مخالفة صريحة: الطلاب الراسبون يدخلون الامتحان ثلاث مرات!

كريمة سويدان

المشكلات التى انفجرت حول جامعة ٦ أكتوبر مريبة وشائكة وغامضة إلى حد يصعب معه - إن لم يكن يستحيل - فرز مدى صدق الاتهامات وأمانة الرد.. فكل طرف يملك أسانيده ويصر على أنه الصح وماعداه خطأ.. وهو ما استدعى - التزاما بالأمانة - عرض الاتهامات كاملة دون تدخل. وكذلك الردود عليها.

وأيا ما كانت الردود فإن الكارثة مرة والنتيجة أكثر مرارة. إذ لم يتخيل أحد أن تكون جامعة ٦ أكتوبر «زهرة المدينة» على وشك إعلان إفلاسها!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

يقول علاء الدين عبدالمنعم المحامى بالنقض الممثل لشركة «نابكنتراكت» للمقاولات: إن الفساد العلمى وصل مداه فى جامعة ٦ أكتوبر وأصبح واضحا لكل الناس.. وكلية الطب أكبر دليل على هذه المأساة.. لأن طلابها درسوا طوال السنوات الماضية نظريا فقط ولم يروا طيلة سنوات الدراسة مريضا واحدا ولم يتدربوا لا فى مستشفى ولا فى معمل، بالإضافة إلى خلو الكلية الآن من الأساتذة بعد هروب الأساتذة المساعدين من الكلية .. كما تقوم الجامعة بالمتاجرة بالعملية التعليمية مما جعل وزير التعليم العالى يأمر بتشكيل عدة لجان لبحث أوضاع هذه الكلية.. ويضيف بأن هذه اللجان ليست على مستوى المسئولية والأمانة والدليل على ذلك هو تصريح بعضها بأن مستشفى الكلية جاهز، فى حين أن د. حمدى السيد نقيب الأطباء رفض الانضمام لهذه اللجان والمشاركة فى تقاريرها وأقام دعوى ضد الجامعة يعلن فيها رفضه لقبول خريجى هذه الجامعة بنقابة الأطباء.. هذا بالإضافة إلى دخول الطلاب الراسبين لثلاث مرات الامتحان، وهو ما يخالف كل القوانين واللوائح.. بل تسمح الكلية للراسبين فى الدور الثانى بالانتقال للفرقة الدراسية الأعلى لحين إجراء امتحان الدور الثالث.. هذا كله دفع نقابة الأطباء لإقامة دعوى قضائية ضد هذه الجامعة لما يمثله هذا العبث من أضرار بالغة بمهنة الطب والمرضى

ويضيف علاء الدين المحامى: إنه إذا كان هذا هو حال كلية الطب - وهى أكثر الكليات حساسية - فما هو حال باقى الكليات الأخرى؟! كما أن فساد بعض الجامعات الخاصة ينذر بكارثة سيكون وقعها أشد من كارثة شركات توظيف الأموال التى نمت وترعرعت فى ظل الدعاية المكثفة لها.

يقول أن شركة «نابكنتراكت» للمقاولات أقامت دعوى إفلاس ضد شركة قناة السويس للخدمات التعليمية لتوقفها عن دفع ديونها وهى الدعوى رقم ٢٠٠١/٢٧ إفلاس جنوب الجيزة .. والمحدد لنظرها جلسة ٢٠٠١/٢/٢٨ .. هذه الشركة مالكة لجامعة ٦ أكتوبر الخاصة والتى قامت باقتراض مبالغ من بنوك قناة السويس «١٢٥ مليونا و٤٩١ ألف جنيه».. والأهلى بشبرا «٧٨ مليونا و٨٤٠ ألف جنيه» .. والبنك المصرى المتحد «٢٠ مليونا و٦٤ ألف جنيه» بإجمالى ما يزيد على ٢٢٤ مليون جنيه حتى ٢٠٠٠/٨/٣١

وصرح المحامى بالنقض أنه عادة ما توجد ثلاث ميزانيات لشركة مثل شركة قناة السويس للخدمات التعليمية. الأولى علنية وتنشر بالصحف وتستخدم لتقديمها للضرائب، ويقوم فيها صاحب الشركة بخفض أصولها وإيراداتها وزيادة مصروفاتها والثانية تقدم للبنوك تضخم فيها الأصول والإيرادات لكى يحصل بها صاحب الشركة على قروض من البنوك.. والثالثة حقيقية وتوضح لصاحب الشركة وضعه المالى الحقيقى وهى خاصة به وحده.

وأضاف: إن الميزانية التى نشرت بالصحف هى ميزانية تقدمها الشركة للجمعية العمومية وللضرائب.. وتحمل كل ما هو فاسد.. حيث ذكر البند ١٤ أن هناك قروضاً طويلة الأجل مجموعها ٢٢٤,٣٩٥ مليون جنيه..

ويقول علاء الدين المحامى: إن جميع هذه القروض بلا ضمانات رغم أن القانون والبنوك يشترطان على الشركات أن تسجل رهوناتها فى السجل التجارى للتعاملات غير المعروفة.

والقابل للرهن هو العناصر المادية التى تمتلكها الشركة من عقار ومنقولات وسيارات، وقد وجد أن السجل التجارى لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية خال من أى رهن لأى بنك غير البنك الأهلى بشبرا (٧٩ مليون جنيه) نظير رهن تجارى لمنقولات ومعدات.. ولايمكن أن تساوى قيمة هذه المنقولات هذا المبلغ الضخم.. أما بنك قناة السويس فكان كريما جدا مع الشركة ومنحها قرضا بلا أى ضمان، والبنك المصرى المتحد كان أكثر كرما أيضا ومنحهم قروضا بلاضمانات..

ويضيف: إنه لا يستطيع إثبات عدم وجود ضمانات لهذه القروض ولكن على الطرف الآخر وهو شركة قناة السويس تقديم الضمانات التى حصلت بموجبها على هذه القروض الضخمة.. كما أن شركة قناة السويس للخدمات التعليمية رصدت لنفسها مديونية وهمية فى ذمة الجامعة تحت مسمى «مدينو التأجير التمويلى» بمبلغ ٦١١ مليون جنيه (١٧٠ مليون جنيه مقابل تأجير مبنى الجامعة و٤٤١ مليونا لتأجير مبنى المستشفى الذى لم يكتمل بناؤه بعد).

ورغم أن الشركة والجامعة هما شخص واحد إلا أنه يستغل ذلك بتقديم ما يفيد بأن الجامعة مدينة للشركة بهذا المبلغ الضخم مقابل حصولها على قروض بمبلغ ٢٢٤ مليونا فقط.. فهذا يعنى أن هذه الشركة ضخمة الأصول.. وأنها قادرة على سداد مديونياتها.. وأن هذه القروض لا تذهب لبنوك سويسرا.

ومن المخالفات المالية أيضا استيلاء الشركة المالكة لجامعة ٦ أكتوبر على أموال شركات المقاولات والموردين الذين قاموا بتنفيذ مبانى الجامعة.. حيث إن شركة نابكنتراكت للمقاولات مستحق لها ما يزيد على أربعة عشر مليون جنيه وشركة «ميديكيب» للمقاولات ومستحق لها ما يناهز ١٥ مليون جنيه وعشرات المقاولين الذين تتراوح مستحقاتهم من مليون إلى خمسة ملايين جنيه .. وجزء كبير من هذه الأموال هو فى حقيقته مملوك للبنوك.. خاصة بنك مصر الدولى وبنك مصر.. اللذين حصلا على تعهدات مكتوبة من الشركة المالكة للجامعة بسداد المستحقات الخاصة بالمقاول إلى البنك مباشرة، ومع ذلك فقد توقفت الشركة عن دفع ديونها للبنوك مما اضطر البنوك لمطالبتها وإنذارها على يد محضر للسداد دون جدوى.

وقد اتفق سيد تونسى - يواصل المحامى - مع المقاولين على تحديد السعر الحقيقى لأى مبنى أو أعمال إنشائية قاموا بها فى الجامعة.. ثم يطلب منهم إعداد مستندات تقدر قيمتها بثلاثة أو أربعة أضعاف التكلفة الفعلية ليستولى على الفرق بين التكلفة الفعلية والتكلفة الكاذبة، ويضرب بشركائه عرض الحائط.. واستخدام

هذه المستندات غير الحقيقية لتقديمها للبنوك للحصول على القروض بقيمة أصول بأكبر من قيمتها الحقيقية.. على سبيل المثال إن تكلفة ميكنة جامعة ٦ أكتوبر وصلت إلى ٨ ملايين جنيه وتم تقديمها للبنوك بتكلفة قدرها ٢٤ مليون جنيه للحصول على قروض ضخمة. (وهذا الكلام ثابت في الدراسة المقدمة للبنوك) وأن الأرض المقامة عليها الجامعة لم يسدد ثمنها حتى الآن لجهاز مدينة ٦ أكتوبر.. وبالتالي لن تكون صالحة كرهن للبنوك حتى يتمكن من تملك الأرض، ولكن رفض «سيد تونسي» دفع قيمة هذين المستخلصين وهما سبب الخلاف الحقيقي بينهما.. وأدى في النهاية لنشر إعلان إشهار إفلاس شركة قناة السويس للخدمات التعليمية.. حيث انضم لشركة المقاولات المعلنة خمس شركات أخرى لحين عقد الجلسة يوم ٢٨ فبراير الجاري.

وأكد علاء الدين على أن هناك ثلاثة تعهدات كتابية صادرة من شركة قناة السويس للخدمات التعليمية لبنك مصر الدولي وبنك مصر بأن تدفع لهما ما يستحق لشركة المقاولات نظير تمويل هذه البنوك للمشروعات الخاصة بالشركة.

وعندما رفض «سيد تونسي» دفع المستحقات المطلوبة منه للبنوك قام بنك مصر الدولي بإنذاره للوفاء بالمبالغ المطلوبة.. كما أرسل بنك مصر للشركة نفسها مطالباً بمستحقاته.

ورد سيد تونسي رئيس مجلس إدارة شركة قناة السويس للخدمات التعليمية وجامعة ٦ أكتوبر بأنه كان هناك اقتراح مقدم من عميد كلية الطب بالجامعة بناء على طلبات بعض أولياء الأمور السماح للراسبين بدخول الامتحان ثلاث مرات وقوبل بالرفض من مجلس الجامعة وفي وجود مستشار وزير التعليم العالي.. ولايمكن أن يكون هناك ضعف في مستوى الخريجين لعدد ١٢٠ طالبا هم مجموع طلاب كلية الطب الذين يحتاجون للتدريب بالمستشفيات.. ولم يرفض د. حمدي السيد الانضمام للجان المشكلة من عمداء طب القاهرة وطب عين شمس ولكنه اعتذر لانشغاله.. وقد تم بناء المستشفى بالفعل على مساحة ١٠ أفدنة بطاقة ٤٢٠ سريرا.. تم بناؤها باستثمارات قدرها ١٥٠ مليون جنيه، ولكبر حجمه فإنه يستحق كل هذا الوقت الذي استغرقته في الإنشاء ولكن لأن المستشفى في مدينة جديدة فعدد المترددين عليه قليل.. ويصل عددهم ٣٥٠ مريضا وجاري الآن تسويق المستشفى لجذب المرضى.

وفي الاجتماع الأخير للجنة الجامعات الخاصة والذي حضره جميع رؤساء الجامعات ونقيب الأطباء ونقيب الصيادلة تم الاتفاق على عمل اتفاقية تعاون بين كلية طب ٦ أكتوبر للتعامل مع كليات طب ومستشفيات جامعتي القاهرة وعين شمس لحين استيفاء تجهيزات الكلية.. ولأنه لايوجد بمدينة ٦ أكتوبر مستشفى بهذا الحجم ومجاني فهو سيجمع كل الناس ولابد من الكف عن التشكيك وترديد أن المستشفى لم يتم الانتهاء من بنائه حتى الآن وأنه غير صالح لاستفادة الطلاب منه.

وعن الخطأ الإداري الذي اكتشفته الجامعة مع بداية العام الدراسي الحالي وهو التحاق بعض الطلاب بكليات الهندسة ودراستهم أدبية أو لم يدرسوا مادة الفيزياء مما اضطر معه وزير التعليم العالي لفتح مكتب التنسيق لهؤلاء الطلاب مرة أخرى لتوزيعهم حسب مجموعهم قال سيد تونسي: الحالات التي اكتشفت كانت قليلة (٢٠ طالبا فقط).. وهو خطأ متصور أن يحدث في أي مكان.

يضيف: إنهم تداركوا خطأهم في وقت مبكر مع بداية العام الجامعي الحالي ونحن الذين اكتشفنا هذا الخطأ وأبلغنا به وزير التعليم مباشرة لأننا نقوم - بصفة دائمة - بمراجعة أوراق جميع طلاب الجامعة يدويا وبالكمبيوتر حتى نطمئن عند معادلة شهادة الطالب ألا تحدث أية مشاكل.

وعن الأرض المقامة عليها جامعة ٦ أكتوبر بأنها لم يسدد ثمنها بالكامل لجهاز المدينة حتى الآن، قال سيد تونسي: حصلنا على الأرض مقابل أقساط لمدة عشر سنوات - لم تمر منها إلا أربع فقط ومنتظمون في السداد ولاتوجد أية مشاكل بيننا وبين الجهاز.. ولو كانت هناك مشاكل ما كانوا سمحوا لنا بإقامة المباني الجديدة التي أقمناها أخيرا.

وعن قروض شركة قناة السويس للخدمات التعليمية من البنوك، والتي وصلت إلى مبلغ ٢٢٤,٣٩٥ مليون جنيه «كما هو مبين بميزانية الشركة المنشورة بالصحف في ٢٠٠٠/١١/٨»، وأنها بلا ضمانات قال: الرقم المذكور غير حقيقي فالقروض المستحقة على الشركة لا تتعدى ١٨٠ مليون جنيه فقط، وإذا أخفينا أية قروض أو مديونيات ستسقط من مصلحة البورصة - الشركات.

والرقم المذكور بالميزانية المنشورة ليس إلا قيمة القروض، بالإضافة إلى فوائدها.. وذلك لعدم التعرض لمخاطرة زيادة سعر الفائدة على الجنيه المصري.. وأكرر القروض كلها لها ضمانات أكثر من كافية.

وعن شهادة شركة «نابكنتراكت» للمقاولات بإشهار إفلاس شركة قناة السويس للخدمات التعليمية قال: ما نشر بالصحف أكثر من مرة مقصود به التشهير إذ أنه ليس من حق أي أحد إعلان ما تم الإعلان عنه في الصحف إلا بعد حصوله على حكم محكمة بالإفلاس.. وقد قام سيد تونسي بتقديم مستند من بنك مصر المتحد بتاريخ ٢٠٠٠/١٠/٢٦ يشير فيه إلى أنه تمت تسوية وإعلان حساب شركة قناة السويس للخدمات التعليمية رقم ٤٠٠٩٥١ طرفهم والخاص بالقرض الممنوح لشركتهم، وأنها قامت بسداد كامل قيمة القرض والوفاء بكافة التزاماتها المالية والمستندية المستحقة عليها للمصرف.

كذلك قدم سيد تونسي شهادة لمن يهمه الأمر من بنك قناة السويس بتاريخ ٢٠٠١/١/١٤ فرع الدقي للمعاملات الإسلامية تفيد بأن حساب سيد تونسي محمود حساب منتظم ولا توجد عليه أية متأخرات حتى تاريخه.. علما بأن التمويلات الممنوحة لسيادته بضمان أوراق مالية مرهونة طرف المصرف بقيمة إجمالية ١٢٨,٨٨٩,٣٣٧,٥٠ جنيه وأعطيت هذه الشهادة له بناء على طلبه ودون أدنى

مسئولية على مصرفنا. كما أن هناك شهادة أخرى بتاريخ ٢٠٠١/٢/١٤ من بنك قناة السويس - فرع الدقى للمعاملات الإسلامية - تفيد بأن حساب السادة شركة قناة السويس للخدمات التعليمية حساب منتظم ولا توجد عليه أية متأخرات حتى تاريخه.

وهنا نتساءل: هل يجوز لأحد المساهمين فى أى بنك أن يقترض منه بضمان أوراق مالية هى قيمة مساهماته فى هذا البنك؟!

وعن مديونية الجامعة للشركة قال سيد تونسى: الجامعة مدينة للشركة بمبلغ ٣١٦ مليون جنيه فقط، رغم أن ميزانية الشركة المعلنة بالصحف تقول أنها مدينة بأكثر من ٦١١ مليون جنيه.. والجامعة من المشروعات التى هدفها الأساسى ليس الربح، لذلك فهى لا تستطيع الاقتراض من البنوك.. ولا يمكن تعريض الطلبة لمديونيات لدى الغير حتى لا يتم الحجز على الجامعة وبيعها لصالح المدين.

وعن التحايل على الشركاء والبنوك. يقول سيد تونسى إن هذا الكلام غير صحيح لأننا نسير بنظام معين، والبنوك التى نقترض منها. فى معظمها بنوك مؤسسة. وعندما تكون هناك أية عملية نقوم بعرضها على مجلس المؤسسين. فلا يمكن تزوير عقود غير مطابقة للواقع وتقديمها للشركاء لمصلحة من هذا؟!

وعن مشكلة المستخلصين المستحقين لشركة «نابكنتراكت» للمقاولات وقيمتهما ١٤ مليون جنيه فهى سبب الخلاف بيننا وبين شركة «نابكنتراكت»، حيث إن إجمالى العقود بيننا وبين الشركة المذكورة هو ٢١ مليون جنيه وقيمة الأعمال المنفذة فعلا حوالى ٢٠ مليون جنيه، وتم صرف ١٧ مليونا للشركة بشيكات صادرة لصالح بنك مصر الدولى.. لأن هناك حوالة حق على هذه العملية ونحن التزمنا بها (لا توجد صور لهذه الشيكات إلا شيك واحد صادر من بنك قناة السويس فرع الدقى للمعاملات الإسلامية فى ٢٠٠١/٨/٢٩ لصالح بنك مصر الدولى فرع الألفى لحساب شركة «نابكنتراكت» للمقاولات قيمته ٤٨٥ ألف جنيه فقط).

وأضاف تونسى: إنه كانت هناك محاولات من الشركة للحصول على مبالغ من خارج البنك - من شركتنا مباشرة - ولكننى رفضت التعامل بهذا الأسلوب.. ولو لاحظنا الفرق بين العقود والأعمال المنفذة والقيمة المدفوعة سنجد أنها لا تؤدى إلى الإفلاس بأى حال من الأحوال.

وعن مواجهة قيامه بتهريب أمواله للخارج بأحد بنوك سويسرا قال: هذا غير حقيقى ولا يوجد مليم واحد خارج مصر. وتساءل لماذا أقوم بتهريب أموالى للخارج وأنا أملك مشروعاً ضخماً مثل جامعة ٦ أكتوبر.. باستثمارات قدرها ٧٠٠ مليون جنيه - طبقا لتقييم مركز استشارات جامعة القاهرة - والأموال التى تم اقتراضها من البنوك كانت بغرض بناء مستشفى الجامعة، ووضعت فى حسابى الشخصى، لأنه لا يوجد من يتحمل مسئولية ذلك إلا أنا صاحب أكبر نصيب فى استثمارات الشركة.

وعندما واجهناه بمستندات تثبت صدق كلامنا وهى عبارة عن خطاب موجه من سيد تونسى كرئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر وحازم عبدالمنعم ياسين المدير المالى للبنك التجارى الدولى فرع ٦ أكتوبر بتاريخ ١٩٩٩/١٢/١ لتحويل مبلغ ٣٢٠ ألف دولار من حسابه لصالح شركة «كامينون العالمية» على بنك Tsb Bank PLC LLoyds. فرع جنيف بسويسرا.

بعد أن قال أنه سيتحرى عن ذلك التحويل اعترف بأن الشركة المرسل لها هذا المبلغ هى شركة للخدمات الجامعية قامت بتعريفنا على الاتحاد الأمريكى للفنادق ووضعت خطة الدراسة بكلية السياحة والفنادق بالجامعة، بحيث تصبح الدرجة العلمية بعد معادلة المجلس الأعلى للجامعات لها مساوية للجامعات الأوروبية. كما وضعت لنا أيضا الخطوط العالمية لعولمة الدرجة العلمية للسياحة والفنادق ومعادلتها طبقا للمعايير الدولية.

وهذا النظام كما يقول سيد تونسى معمول به فى كليات الهندسة والاقتصاد بالتعاون مع جامعة «لنجبى» بالدنمارك.

وأضاف: إنه لم يتم استهلاك سوى ١٠٤ آلاف دولار فقط من قيمة التحويل. وأن هناك تحويلات أخرى مماثلة لألمانيا خاصة بكلية الأسنان وأمريكا خاصة بالاتحاد الدولى للفنادق.

وقام سيد تونسى بتقديم تسويتين: الأولى تسوية مستخلص (١٠ جارى) المبانى التعليمية الجديدة للمجمع التعليمى الثالث مع شركة «نابكنتراكت» للمقاولات بتاريخ ٢٠٠٠/٨/٢٦ يفيد بأن هناك إجماليا مستحقا للشركة مليون و٨١٧ ألف جنيه و٩٣ قرشا، كما قدم تسوية ختامية لمستحقات شركة المقاولات فى ٢٠٠١/١٠/١٤ عن جميع الأعمال بجامعة ٦ أكتوبر المطلوب بموجبها استرداد من المقاول ٩٥ ألفا و٤٩٦٫٨ جنيه.

وقد علمت «روزاليوسف» أن شركة المعدات الطبية التابعة لرجل الأعمال رامى لكح كانت ضمن الشركات التى أضيرت بسبب عدم الحصول على مستحقاتها من جامعة ٦ أكتوبر، حيث إنها عقدت صفقة توريد معدات طبية للمستشفى قيمتها ١٨٠ مليون جنيه.. ولم يدفع منها إلا ٩٠ مليوناً فقط، فقامت مشاجرة كبرى بين رجال رامى لكح ورجال سيد تونسى انتهت بتدخل الأمن المركزى لفض الاشتباك وهناك قضية تحكيم بينهما.■



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/ ٤/ ٢٠٠١

شهاب: توفير الإعتمادات المالية لمشروعات الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العالى

كتب ـ محمد حبيب:

د. مفيد شهاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى
انه تم إدراج ٥ مشروعات فى الخطة الاستراتيجية بعيدة المدى لتحديث
امكانيات الجامعات حيث تتطلب توفير اعتمادات مالية، ويجرى حاليا
إعداد دراسات الجدوى الخاصة بها وهذه المشروعات هى إنشاء مركز
قومى لتطوير التقنيات والوسائل التعليمية وتطوير نظم واليات الاختبار،
وتطوير المكتبات ومصادر المعلومات والموارد التعليمية، وتطوير المعاهد
العليا والمتوسطة ، ونظم وبرامج وتقنيات التعليم المفتوح وأنماط جديدة
من التعليم العالى، ونظم دعم اتخاذ القرار.

وقال إنه تم ابتداء من هذا العام تنفيذ مشروع فى طار الخطة العاجلة
للتطوير بقيام الأقسام العلمية فى كل كلية ومعهد بمراجعة المناهج
والمقررات الدراسية بصفة منتظمة لتحديثها لارتباط المحتوى بمتطلبات
المجتمع وأوضاع سوق العمل وتنمية المهارات والقدرات التطبيقية.

واضاف أن الكليات والمعاهد ستقوم بإصدار توصيف للمقررات الدراسية يحدد
المحتوى العلمى لكل منها وعدد ساعات التدريس ومستوى المقرر أو الفرقة التى
تدرسه، وتصنيف مقررات الدراسة بحيث تشتمل على متطلبات للجامعة واخرى للكلية
وثالثة للتخصص العلمى فضلا عن المقررات الاختيارية، وإتاحة الفرصة للطلاب
للاختيار بين المقررات الدراسية حسب رغباتهم وقدراتهم علي ان تشمل المقررات
الاجبارية ثلثى المقررات والاختيارية الثلث الأخر، والتوسع التدريجى فى تنمية نظام
الساعات المعتمدة.

وقال إن استيراتيجية تطوير التعليم العالى تهدف فى المرحلة القادمة ومن خلال
المشروعات المستهدفة الى إعداد المواطن العصرى وتوفير الأخصائيين الذين يحتاج
اليهم المجتمع وتنمية البحوث التقنية وتشجيع اسهام الجامعات والمعاهد
العليا فى دفع عجلة التنمية الي جانب دورها الرائد فى اللحاق بالتطوير
فى العلوم والتكنولوجيا وإرتباط ذلك بالتطورات العالمية والاقليمية خاصة
التكنولوجية والثورات التى حدثت فى مجالات العلوم المختلفة
والتخصصات النادرة.

واشار إلى أن الجامعات بدأت بالفعل فى التعرف والدراسة على
البرامج القائمة فى عدد من مؤسسات التعليم العالى المتميز فى
الخارج ودعوة عدد من اساتذة هذه الجامعات المتميزة لمناقشتهم فى
قضايا التطوير والتحديث والاستعانة بالمستشارين الثقافيين
المصريين بالخارج مع الاستفادة من المعلومات المتاحة من خلال
شبكة الانترنت.

واعلن الوزير انه سيتم خلال السنوات القادمة التوسع فى إنشاء
كليات الحاسبات والمعلومات فى الجامعات واعطاء اهتمام أكبر لتطوير
معامل العلوم الأساسية ومعامل الكمبيوتر واللغات والمكتبات الجامعية باعتبارها
عصب التعليم المتطور والتوسع فى دراسات وأقسام فى مرحلة البكالوريوس يكون
النظام التعليمى فيها بلغات أجنبية

وأكد الدكتور شهاب انه سيتم ايضا ربط الجامعات بمراكز الابحاث وبنوك
المعلومات الأوروبية والامريكية ومختلف دول العالم وانشاء شبكة محلية لتقديم هذه
الخدمات على مستوى الجامعات ودعم قناة التعليم العالى والتى تبث البرامج
التعليمية والتثقيفية بما يواكب التطورات العالمية والتكيف مع المتغيرات العلمية.

كما أكد ضرورة إنشاء جامعة مصر للتعليم من بعد لما تمثله من اسلوب وأداة
رئيسية للمساهمة فى حل مشكلة النقص فى مؤسسات التعليم العالى وتخفيف
الضغط عليها ولتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم.



المصدر: الأهرام

التاريخ : ٢٤/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

العلم والإيدز فى ندوة فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ

كفر الشيخ ـ محمد القصاص:



■ د. رياض نوفل

وافق الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا على إقامة ندوة علمية بعنوان «العلم والايدز» لطلاب فرع الجامعة بكفر الشيخ تحت رعاية الدكتور حسن عبد نائب رئيس الجامعة لفرع كفر الشيخ فى لعاشرة صباح الاثنين بمدرج (١) بكلية الآداب بكفر الشيخ وصرح الدكتور رياض نوفل الاستاذ بكلية الزراعة بكفر الشيخ ومقرر الندوة بان هذه الندوة يحاضر فيها اساتذة الجامعات المختلفة واعضاء البرنامج الوطنى لمكافحة الايدز لتوجيه الشباب وتوعيته للحفاظ على صحته وسلامته باعتباره إحدى الدعامات الأساسية للاقتصاد الوطنى.

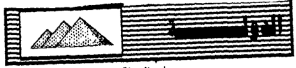
وأكد الدكتور رياض نوفل الذى شارك فى اسبوع شباب الجامعات الخامس الذى اقيم بجامعة المنيا مؤخرا تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية على أن يكون هذا الاسبوع سنويا فى جميع الجامعات المصرية على التوالى ليكون فرصة للاحتكاك وتقارب الفكر بين الشباب من مختلف الجامعات والمحافظات والقرى وهو ذو فائدة عظيمة للشباب وهيئات التدريس.



المصـــدر الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٤/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلس الدولة:

لايجوز سحب القرارات الإدارية الصادرة دون غش

كتب ـ السيد حجازى:

اكدت المحكمة الادارية بمجلس الدولة انه لايجوز سحب القرارات الإدارية التى تولد حقا أو مركزا قانونيا للأفراد متى صدرت سليمة دون غش أو تدليس، استجابة لدواعى المصلحة العامة. وقضت برئاسة المستشار فاروق العوانى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين محمد زينهم ومحمد توفيق بالغاء قرار رئيس جامعة عين شمس بسحب قرار تعيين أحمد عدلى من وظيفة معيد بقسم التشريح بكلية الطب.

وقالت المحكمة إن الثابت من الأوراق أن المدعى حاصل على بكالوريوس الطب والجراحة من كلية طب عين شمس دفعة ٩١ بتقدير عام جيد جدا مع مرتبة الشرف وأمضى فترة الاختبار بمستشفيات جامعة عين شمس وتقدم بطلب تعيين وظيفة معيد بقسم التشريح بالكلية بناء على إعلانها عن ذلك وتم اخطاره بأن رئيس الجامعة وافق على ترشيحه لشغل وظيفة معيد بالكلية. وتقدم المدعى مباشرة ومعه مسوغات التعيين المطلوبة لتسلم العمل ولم تقم الإدارة تسلم عمله

وأضافت المحكمة أن المدعى ظل يتردد على الكلية دون جدوى فتقدم بطلب إلى رئيس الجامعة بتمكينه تسلم وظيفته، أسوة بزملائه، إلا أنه فوجئ بإلغاء التعيين بهذه الدرجة بناء على قرار رئيس الجامعة مشيرة إلى أن الجامعة المدعى عليها قد سحبت قرار تعيين المدعى بوظيفة معيد وذلك بعد مرور أكثر من ثمانية أشهر على صدور قرار تعيينه، لاعتراض الجهات الأمنية والتحريات على المدعى، ولم تقدم الدلائل الصحيحة التى تعززها.



المصــدر الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٤/ ٢/ ٢٠٠١

الإعلام وحقوق الإنسان

مؤتمر بإعلام جامعة ٦ أكتوبر

تعقد كلية الإعلام جامعة ٦ اكتوبر صباح غد ولمدة ثلاثة ايام حلقات نقاشية داخل مؤتمر عن «الإعلام وثقافة حقوق الإنسان» يرعاه ويتحدث فيه د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ورئيس اللجنة الوطنية لليونسكو والدكتور أحمد سعده رئيس الجامعة.

وصرحت الدكتورة ليلي عبدالمجيد عميدة الكلية ورئيسة المؤتمر بان المشاركين من أساتذة الجامعات وكبار الصحفيين والقيادات الإعلامية من الإذاعة والتليفزيون والخبراء المختصين.

وأضافت د. ليلى عبدالمجيد أن مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان سوف يشارك بمجموعة من العروض السينمائية من خلال المؤتمر.



المصـــدر : الأحـــــرار
التاريـــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يتهم الحكومة السابقة بذبح نظام التحسين فى الثانوية

كتب هانى المكاوى:

اتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الحكومة السابقة بذبح نظام التحسين فى الثانوية العامة.

وقال الوزير فى تصريحات خاصة للاحرار ان مجلس الوزراء السابق الغى نظام التحسين بعد مرور عام دراسى واحد على بدء تطبيقة وقال ان هذا التدخل السريع لإلغاء التحسين لم يعط له الفرصة المناسبة لاكتشاف مزايا التحسين التى تطبق على مستوى الثانوية الانجليزية I.G والدبلومة الامريكية وغيرها من الشهادات بالدول المتقدمة.

وتساءل الوزير لماذا يحرم الطلاب غيرالقادرين من الالتحاق بالمدارس التى تدرس الثانوية الانجليزية او الامريكية من هذا النظام الذى يتيح الفرصة امامهم لاختيار المواد الدراسية المناسبة لقدراتهم وميولهم بالاضافة الى دخول الامتحان اكثر من مرة وقال ان نظام التحسين فى حالة استمراره كان سيقضى على التوتر الذى يسود بين الاسر عند بدء امتحانات الثانوية العامة لان الطالب يمكنه دخول الامتحان فى المادة الواحدة اربع مرات كاملة.

واكد الوزير انه كان ضمن الرافضين لالغاء التحسين عندما تم مناقشة هذا الموضوع فى مجلس الوزراء السابق الا ان اغلبية المجلس كانت مؤيدة للإلغاء ولذلك صدر القرار.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/ ٢/ ٢٠٠١

بدون مقدمات

مناشدة لأساتذة الجامعات العربية بإنقاذ لغتنا العربية من الضياع!!

وبعد الدورة السابعة الناجحة لجمعية لسان العرب لرعاية اللغة العربية، وبتعاون مع مركز سيبويه للدراسات اللغوية، تحت اشراف جامعة الدول العربية، تأتى بعد أشهر ثلاثة توصيات المؤتمر السنوى السابع «لتعريب العلوم» وبتعاون مع جامعة عين شمس فى السادس من فبراير الحالى ـ حقيقة إنه نشاط عربى غيور من أجل إنقاذ لغتنا القومية من غارات «العجمة» التى حاولت طمس هويتها وإطفاء بريقها

لقد ضم هذا المؤتمر السنوى لتعريب العلوم هو الآخر كشقيقته «جمعية لسان العرب» نخبة من اساتذة الجامعات المصرية والعربية والمهتمين بقضية تعريب العلوم، وانتهى إلى اصدار ست توصيات ركزت على أن «تعريب» لغة تدريس العلوم فى دول الوطن العربى، هى عنصر جوهرى فى تنميتها القومية وتنمية ملكة الابتكار والابداع وبما يمكنها من التمسك بهويتها ..

وكان عجبا أن تكون هناك مناشدة من المؤتمر لوزراء التربية والتعليم بمختلف البلاد العربية، أن تكون لغتنا هى الوحيدة فى تدريس المواد العلمية بجميع مراحلها ـ لاحظ انها مناشدة.. وا أسفاه ـ ومناشدة أخرى لجميع رؤساء الجامعات العربية بالبدء فورا فى تعريب التعليم الجامعى «تنفيذا لقوانينها السابقة ولم تنفذ».

كذلك ـ ضرورة العمل على الالتزام بكتابة الإعلانات الرسمية بالعربية ـ سواء اكانت حكومية أو أهلية مع الحظر من أن تتضمن اكساب وضع متميز لخريجى أقسام اللغات الأجنبية أو مدارس اللغات والاستعاضة عنها بالامتحان فى اللغة الأجنبية المطلوبة، والاستمرار فى استعمال الارقام العربية الاصيلة من ١ إلى ٩ مداخلة من صاحب هذه الكلمة..

كيف يتأتى هذا الطلب والأرقام المعتبرة أنها أفرنجية هى كما يقولون «٢٢١٠٠ الخ»؟

ولقد أهاب هذا المؤتمر الجيد جدا بالمهتمين بقضية التعريب أن يضاعفوا جهودهم لتحقيق رسالتهم فى هذا المجال بوصف أن العربية هى الية التنمية فى المجتمعات العربية.. ولله در شاعر النيل العظيم حافظ ابراهيم حين ترجم لوعة اللغة العربية بهذا البيت:

انا البحر فى احشائه الدر كامن ـ فهل سالوا الغواص عن صدفاتى!!

حفل توديع دبلوماسى يكسر قاعدة اقتصاره على الرجال!!

تم كسر قاعدة «اقتصار حفلات التوديع للسفراء العرب» الذين تنتهى مدة عملهم بالقاهرة، على الرجال فقط، بل شاركت زوجاتهم مع المدعوين والمدعوات فى حفل توديع السفير التونسى «يوسف المقدم» وقرينته باشتراك زوجات جميع السفراء وزوجات المدعوين، تولى هذه المهمة الجريئة السفير اليمنى الشجاع «أحمد محمد لقمان» سفير الجمهورية العربية اليمنية ومندوبها الدائم لدى الجامعة العربية، بدعوته إلى حفل توديع شائق فى مقر اقامته بالدور العلوى من السفارة اليمنية بالدقى، وكانت معظم قائمة الطعام معدة

على الطريقة اليمنية التى تفتح الشهية..

وقد أضفى السفير «لقمان» على الحفل من خفة روحه وبلاغة عباراته المؤثرة ما شد إليه الحاضرين.. كذلك لم ينس أن يطعم كلمته ببعض القفشات الدبلوماسية، ولم ينس ايضا «صديقه اللدود» الغائب الحاضر الدكتور مصطفى شريف، سفير الجزائر ومندوبها الدائم لدى الجامعة من أن يتذكره بلفتة مضحكة، بقى أن نقول عن المحتفى به السفير «المقدم» أنه يكاد يكون السفير العربى الوحيد الذى لاتغيب البسمة المشرقة عن وجهه، وكما هو بطبيعته الهادئة كانت كلمته أكثر هدوءا إلا أنها كانت مؤثرة ورمزا للشفافية وعلى الطائر الميمون!

الفتاة القطرية..
تقتحم مهنة قيادة الطائرات!

وايضا - بعد أن كسرت «المرأة» فى المملكة المغربية احتكار الرجال لمهنة قيادة الطائرات المدنية، وتبعتها بعد ذلك زميلتها فى الجمهورية العربية اليمنية، ظهرت على لائحة هذه المهنة الدقيقة والحساسة المرأة الخليجية.. لتقتحم هى الأخرى هذا المجال دون أن تتركه حكرا للرجال ولتثبت ايضا أنها قادرة على خوض المعارك الانتخابية شأنها شأن كل الرجال!!

وكما نشرت جريدة الراية القطرية فى مكان بارز بالصفحة الأولى يوم الثلاثاء الماضى خبر اقتحام ثمانى فتيات قطريات قاعدة احتكار مهنة الطيران للرجال للعمل فى هذا المجال بكل أفرعه الدقيقة، وذلك بعد أن نجحت واحدة منهن «منيرة الدوسرى» فى اقتحام هذه المهنة وحققت الآن ٥١٠ «ساعة» طيران، وأكثر من ذلك التحقت ثلاث طالبات بالكلية القطرية لعلوم الطيران للتخصص فى هندسة الطيران وهن - حليمة العبد الله - ومشاعل الخليفى - ونوف السويدى - فالى الأمام يانساء العرب!!

ز . ن



المصـــدر : الـمـســـاء

التاريـــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين:

نحتاج ١٠٠ مليار جنيه لبناء ٢٧ ألف مدرسة فى ١٠ سنوات

كتب ـ أحمد عمر:



د. حسين كامل بهاء الدين

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدروس الخصوصية ظاهرة مجتمعية وان الوزارة لن تتخلى عن مسئوليتها فى مواجهة تلك الظاهرة لكنها تحتاج إلى تضافر كافةالجهود التشريعية والمجتمعية.

قال إن الوزارة لا تألو جهدا فى مواجهة هذه المشكلة وان انجازات تطوير التعليم لم تحقق الهدف المرجو فى انحسار ظاهرة الدروس الخصوصية رغم أن الورارة قامت ببناء ١١ الف مدرسة خلال الثمانى سنوات لتساهم فى خفض الكثافة والقضاء على تعدد الفترات التى تعتبر أحد العوامل الرئيسية فى وجود هذه الظاهرة.. كما تم تطوير المناهج من خلال المؤتمرات القومية التى رأستها السيدة سوزان مبارك.

اشار الوزير إلى ان الوزارة تواصل تطوير المناهج لأن التحديث مستمر وهناك لجان تم تشكيلها لمراجعة كتب التعليم الأساسى وإزالة الحشو لجعل الكتاب مشوقا وليستطيع الطالب ان يفهم محتواه ويعطيه العلم والمعرفة. ناشد الوزير الرأى العام والقادرين من ابناء الوطن بضرورة المساهمة الفعالة ودعم التعليم سواء بالتمويل أو با لفكر باعتبار التعليم قضية مصيرية وليست قضية إنسانية أو خيرية . قضية التعليم هى التحدى الرئيسى الأول للتنمية الشاملة والتعليم يعد أقوى دعامات السلوك الاجتماعى وأشار إلى أن مصر تحتاج لتحقيق أهدافها القومية وطموحاتها إلى ما يزيد عن ١٠٠ مليار جنيه لبناء ٢٧ الف مدرسة خلال السنوات العشر القادمة.



المصــدر: الـوفـد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤/ ٤/ ٢٠٠١

سؤال مشروع.. عن الجامعة

د. سعيد إسماعيل على

تعتبر جامعة عين شمس ثالث جامعة فى تاريخ مصر الحديث، بعد ظهور جامعة القاهرة عام ١٩٢٥ كجامعة حكومية، وكانت قد ظهرت كجامعة أهلية عام ١٩٠٨، ثم جامعة الإسكندرية التى بدات كفرع لجامعة القاهرة عام ١٩٣٨، ثم أصبحت جامعة مستقلة عام ١٩٤٢، وبطبيعة الحال كانت قبل كل هذه الجامعات، جامعة الأزهر التى ظهرت إلى الوجود فى عام ٩٧٢م.

ومن حق جامعة عين شمس أن تزهو بتاريخها الذى يعتبر حديثا نسبيا، حيث لا يقاس عمر المؤسسات العلمية بمجرد المساحة الزمنية التى عاشتها بقدر ما يقاس بحجم العطاء العلمى والتأثير على مجرى التطور الحضارى، وعلى هذا الطريق يمكن أن تساق الأدلة والشواهد المتعددة على عراقة هذه الجامعة العتيدة مما يضيق النطاق عن مجرد الإشارة إلى عناوين.

وإذا كان من حق جامعة عين شمس أن تحتفل بعيدها الخمسينى، فمن حقها علينا أيضا، وخاصة من أمضوا عشرات السنين مثل كاتب هذه السطور فى رحابها، أن يسطروا هذه السطور تحية لها وتقديرا، دون أن يعنى العنوان سلبا لأية ميزة للجامعة العريقة، وإنما هو انتهاز للفرصة كى نسجل لكلية التربية ميزة تختص بها، علينا تسجيلها ونحن فى غمرة هذه الاحتفالات، خاصة أن هذه الكلية هى أحد فروع دوحة الجامعة موضوع الحديث.

وكان ظهور جامعة عين شمس إلى الوجود على يد طه حسين عندما كان وزيرا للمعارف (التعليم) عام ١٩٥٠ فى وزارة الوفد، وهذا تاريخ معروف أو شبه معروف، أما الذى قد لا يعرفه كثيرون فهو أن هذه الجامعة المرموقة «تخلقت» فى رحم كلية التربية، أما كيف كان ذلك كذلك؟ فهذا هو ما نود إيضاحه فى المقال الحالى، والذى يتطلب منا عملية حفر سريعة فى الجذور التاريخية إلى ما قبل ظهور جامعة عين شمس، حيث الارهاصات الأولى التى كونت كلية التربية.

فحتى أواخر القرن التاسع عشر كانت الفكرة الشائعة هى أن من عرف علما معرفة جيدة، يستطيع أن يعلمه للآخرين وهو ما يسمى الإعداد الأكاديمى، ومن هنا فبعد فترة من ظهور المدارس العليا التى أنشأها محمد على فى أوائل القرن التاسع عشر، استعان بخريجيها كى يقوموا بالتدريس فى مراحل التعليم الحديث المختلفة حتى لا يضطر إلى الاستعانة بمعلمين أجانب كما حدث فى بداية الأمر، وبالتالى لم نشهد معهدا علميا لإعداد المعلمين.

وفى عام ١٨٧١ كان بسراى درب الجماميز (مكان المدرسة الخديوية) جملة مدارس عليا، عدا ديوان الوزارة والمكتبة الخديوية (دار الكتب)، وعدا مدرجا أنشىء خصيصا للاحتفال بالامتحانات التى كانت تجرى سنويا أمام الخديو أو نائبه ترغيبا فى الاقبال على العلم وتنشيطا للتلاميذ. وقد رأى على مبارك وكان صاحب فكرة انشاء هذا المدرج أن ينتفع به طوال العام بدلا من قصر الانتفاع به على موسم الامتحانات فقط، ففكر فى أن تلقى به محاضرات عامة لكبار الأساتذة، وفعلا أخرج فكرته إلى حيز التنفيذ فى يوليو سنة ١٨٧١ واختار اسم «دار العلوم» علما على هذا المكان مجاريا فى هذه التسمية مسميات المعاهد العلمية القديمة التى عرفت فى الحضارة الإسلامية «كبيت الحكمة».

ثم تطورت الفكرة لدى على مبارك فالتمس من الخديو إسماعيل فى ٣٠ يوليو ١٨٧٢ الموافقة على اختيار خمسين طالبا من أبناء الأزهر بالامتحان، ليدرسوا دراسة نظامية فى هذا المكان بهدف إعداد معلمين لتدريس مواد التعليم المختلفة التى كانت تدرس بالمدارس باللغة العربية، وأن يكون اسمها هو نفسها «دار العلوم»، وبالتالى كانت دار العلوم أول معهد تعليمى فى مصر يتخصص فى إعداد المعلمين، ومع هذا فقد ظلت فكرة الإعداد الأكاديمى هى المسيطرة بدليل خلو مناهج المدرسة فى سنواتها الأولى من أى مقرر فى التربية وعلم النفس.



المصـــدر ـــــ الـوفـد

التاريـــخ : ٢٤/٢/٢٠٠١

وبعد ظهور مدرسة دار العلوم بعامين، أى فى عام ١٨٧٤ كتب رياض باشا إلى الخديو إسماعيل يقترح انشاء ما أسماه «دار المعلمين»، وكان فى هذا اكثر تقدما على طريق الإعداد المهنى من على مبارك، فهو بعد أن نقد حال التعليم القائم، أرجع ذلك إلى جملة أسباب كان من أبرزها «تأخر وضعف طرق التعليم التى كانت سائدة»، وبعد أن أشار إلى بعض الجوانب المقترحة، أكد أنه «ينبغى لتلامذة المدرسة المذكورة دروس كافية من فن طريقة التعليم الموصلة إلى معرفة كيفية حسن التدريس بالطريقة المرغوبة..».

لكن يبدو أن الظروف المضطربة التى واجهها حكم الخديو إسماعيل حالت دون أن تعرف هذه الدار طريقها إلى النور.

ثم لاحت الفرصة مرة أخرى عندما تشكلت لجنة ضخمة لتطوير التعليم فى مصر وصدر عنها أول تقرير فى تاريخنا كله عام ١٨٨٠ كان من ملامحه النص على انشاء ما سمى «بمدرسة المعلمين المركزية» **Ecole Normal Central**، ضمت إليها دار العلوم.

ومنذ أن انشئت هذه المدرسة سنة ١٨٨٠ وحتى نهاية الحرب العالمية الأولى تعرضت لكثير من التغييرات سواء من ناحية (الاسم) أو مدة الدراسة، أو (الأقسام) أو الانفصال أو التوحيد، المهم أن الشكل الذى ورثناه حتى أواخر العشرينيات هو ما كان يسمى مدرسة المعلمين العليا، والتى ضمت جانبى الإعداد: الجانب الأكاديمى، والجانب المهنى.

وبعد أن انشئت الجامعة الحكومية عام ١٩٢٥، وجاء عام ١٩٢٨ كان لم يبق سوى عام واحد لتتخرج بعده أولى ثمرات كليتى الآداب والعلوم، لذلك استقدمت وزارة المعارف ستر (مان) مفتش المدارس وكليات المعلمين بإنجلترا، والدكتور (كلاباريد) أستاذ علم النفس بكلية العلوم بجامعة جنيف ليدرسا نظام التعليم فى مصر، وبصفة خاصة نظام إعداد المعلمين. وكان من أهم ما جاء فى التقرير الذى وضعه المستر (مان) نقده لوجود مدرسة المعلمين العليا مع وجود كليتى الآداب والعلوم فى الجامعة، فكتب يقول:

«يصعب من الوجهة الاقتصادية تسويغ إبقاء مدرستى المعلمين العاليتين الأدبية وفيها ٥٥٩ طالبا، والعلمية وفيها ٣٥٨ طالبا مع وجود كليتى الآداب والعلوم اللتين ليس فيهما سوى ١٨٩ طالبا فى الأولى، و٩١ فى الثانية، فى حين أن ما يدرس فى كل من المدرستين والكليتين إنما هو واحد، ويحسن أن يكون واحدا. وغنى عن البيان أن مضاعفة الأمكنة والمعدات وعدد المدرسين والموظفين لا تستدعى كثرة النفقات فحسب، بل تؤدى إلى ضعف الانتاج فى هذه المعاهد بسبب توزع الجهود، وفضلا عن ذلك، فإن جعل إعداد المدرسين متصلا بالجامعة اتصالا وثيقا حيا إنما هو انتهاج لسنة تطور طبيعية قد انتشر الأخذ بها إلى مدى بعيد فى تطور التعليم فى العصر الحاضر».

ونتيجة لهذا تقرر بالفعل الأخذ برأى (مان) وأنشىء معهد التربية العالى للمعلمين سنة ١٩٢٩ وتصفية مدرسة المعلمين العليا، على أساس أن يتلقى هذا المعهد خريجى الجامعة الذين يرغبون فى العمل بالتدريس ويزودهم بالعلوم التربوية والنفسية.

على أن مدرسة المعلمين العليا عادت مرة أخرى للظهور عام ١٩٤٦، بعد أن تقرر تخلى دار العلوم عن دورها فى إعداد المعلمين لتصبح إحدى كليات جامعة فؤاد الأول (القاهرة).

فلما تولى طه حسين أمر وزارة المعارف عام ١٩٥٠، وكان معروفا عنه عدم الاقتناع بوجود المعلمين العليا قرر إلغاء هذه المدرسة، على أن تكون أقسامها الأدبية نواة لكلية آداب جديدة، وتكون أقسامها نواة لكلية علوم جديدة أيضا، ومنهما تنشأ جامعة جديدة سميت جامعة إبراهيم باشا -عين شمس الآن- أسوة بالعادة التى جرت حيث كانت جامعة القاهرة قد سميت على اسم الملك فؤاد، وجامعة الإسكندرية على اسم الملك فاروق، وكان هناك قرار سابق عام ١٩٤٩ بانشاء جامعة فى أسيوط لم ينفذ باسم جامعة محمد على باشا الكبير، وضمت إلى الجامعة الوليدة بعض المعاهد العليا التى كانت قائمة بعد تحويلها إلى كليات مثل الهندسة والتجارة والزراعة وغيرها، كما ضم معهد التربية العالى للمعلمين، وإن استمر معهدا يستقبل فقط خريجى الجامعة، والذى تحول إلى كلية تربية عام ١٩٥٦، كما عادت المعلمين العليا للظهور

مـــرة أخـرى عـــام ١٩٥٢ باسـم كليـــة المعلمين.

فكأن جامـعـة عين شـمـس قـد تخلقت بالفـعل فى رحـم المعلمين العليا. ويبدو أن هذا النهج قد صـار أسـوة فى كـثـيـر من الجامعات، فعادة ما تكون هناك مبادرة فى مـحـافظة مـا لانشاء كلية للتربية، وبعد فترة ترغب الأقسام الأدبية فى الاستقلال مكونة كلية للآداب، والأقـسـام العلمـيـة مكونة للعلوم، ممـا يسهل ظهور جامعة جديدة، وهو السيناريو الذى عايشته منذ بدء ظهور كلية التربية على سبيل المثال فى الزقازيق، وما تمخض عنها من ظهور جامعة الزقازيق، ونفس الشيء حدث فى كل من جامعات طنطا والمنصورة وشبين الكوم وغيرها.

وربما يتوقف القارئ ليسأل: إذا كانت جامعة عين شمس قد تخلقت فى رحم المعلمين العليـــا، فكيف يتــفق هذا مع العنوان الذى يحمل اسم كلية التربية، والتى ضمت للجامعة بعد ظهورها؟

الحق أن هذا سـؤال مشروع، ويبدو أن هناك توضيحا لابد منه.

فكلية التربية إذا كانت قد ظهـرت باعتبارها كلية للدراسات العليا فقط، إلا أنها الآن تضم مـا كان يعرف بمدرســة المعلمين العليا (ثم كلية المعلمين فيـمـا بعد)، والتى كانت تقتصر على قبول خريجى الثانوية العامة لمرحلة الليسانس والبكالوريوس فقط، وكلية التربية القديمة التى كانت تقتصر على قبول خريجى الجامعات، وبالتالى يصبح ما نذهب إليه ناطقا بالمسار التاريخى الصحيح ولم يجئ تعسفا وادعاء.

ولو أتيح للقارئ أن يطلع على الكتاب الذهبى لمدرســة المعلمين العليـــا الذى أصدرته مـا كان يسمى بجمعية المعلمين عام ١٩٣٧، فسـوف تذهله هذه القائمة الطويلة من أسماء نجوم لمعت فى سماء الثقافة والعلوم والسياسة فى مصر، وخاصة قبل ثورة يوليو ١٩٥٢، ونشير إلى بعض هؤلاء على سـبيل المثال لا الحصر:

- محمد السباعى، أديب كبير ووالد الأديب الراحل يوسف السباعى (١٨٩٩) سليم حسن (١٩١٢) مؤرخ المصريات المعروف، وصاحب موسوعة تاريخ مصر القديمة شفيق غربال، المؤرخ صاحب أول مدرسة فى تاريخ مصر الحديث (١٩١٥) إسماعيل القبانى، والسيد يوسف، اللذان كانا وزيرين للتربية الدكتور على مصطفى مشرفة، العالم الشهير، والثلاثة تخرجوا فى القسم العلمى عام ١٩١٧، الدكتور محمد عوض محمد أستاذ الجغرافيا الشهير (عام ١٩٢٠)، د. عزيز سوريال عطية، ود. محمد فؤاد شكرى، ومن رواد مدرسة تاريخ مصر الحديث عام (١٩٢٧)، أحمد نجيب هاشم، ود. عبد العزيز السيد (١٩٢٨)، وزيرا تربية سابقان، والثانى كان كذلك أول وزير للتعليم العالى د. عبد العزيز القوسى، رائد علم النفس فى العالم العربى (١٩٢٨) د. زكى نجيب محمود (١٩٣٠) المفكر الراحل المعروف.



المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

التاريـــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

عندما أرتدى وزير التربية والتعليم «العمامة»!

اللجنة الوحيدة في مجلس الشعب التي تضم اكبر عدد من النواب المنتمين لجماعة الاخـــوان المسلمـــين «المحظورة» هي لجنة التعليم! وبالتالي فقد كان طبيعيا ان يكون موضـوع التـربية الدينيـة في المدارس احد الموضوعات التي طرحها اكثر من نائب على وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين «!» اضافة الى موضوعات اخرى.

ولذلك لم يكن غريبا ان يستعمل الوزير نفس اللغة في رده على الاعضاء وبدأ في الاستعانة بالايات القرانية والاحاديث في مختلف الردود.. وقـــال الوزير للاعـــضـــاء انه يشكرهم على «السلبيات» التي اوضحوها والايجابيات التي ذكروها على اعتبار ان كلنا يساهم في خدمة الوطن.. وقال لا تبخسوا الناس اشياءهم

واوضح الوزير اننا في مـصـر «نصرف» على الطـالب ١٥٠ دولارا وفي اســـرائيل يصرف عليه ٢٥٠٠ دولار ثم قال «واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل» مشيرا الى ان قـوتنا في المعلم! وقـال الوزير بعض الاعضاء طلب قبل ان نحاسب المعلم ان نعطيه ما يكفيه. ولكن تاريخنا الاسلامي يقول ان قدوتنا «كان يلبس» جلبابا واحدا ولا تمتد يده الى بيت المال «وربنا ما يرضاش بكده»! لان عدم كفاية المرتب ليست مبررا لعدم قيام المعلم بدوره وواجبـه! واوضح الوزير انه حـريص على ان يحصل كل مـدرس على اجـازة لمدة شــهـر على الاقل! لكن عليه ان يراعي ربنا حينما يعمل. وبالنسبة لمادة التربية الدينية قال الوزير ان الوزارة تهتم بها جدا ويتم تطويرها كاساس للمعاملات والاخلاق والشعائر وقال نحاول ان يكون مـدرسوها «قدوة» لان فاقد الشيء لا يعطيـه.. ونحن تعلمنا الدين في بيوتنا ثم على ايدي مدرسين «عظماء» حتى تعمقت فينا التربية الدينية وقـال الوزير ان الهدف هو ان تكون المادة «محببة» للطلبة وان يدرسها لهم «خيار» الناس وقـال فيه ناس «بتقول» قال الله وقال الرسول ولاتطبق شيئا من التربية الدينية الصحيحة!



المصــدر : أخبـار اليـوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

معهد.. للدراسات المتطورة

التدريب العملى من السنة الأولى.. الحاسب الآلى اجبارى فى جميع الأقسام

د. وجدى لويس: المعهد خاضع للاشراف العلمى والاكاديمى لجامعة القاهرة

د. لوسى حكيم: نتابع سلوك الطلاب داخل وخارج المعهد.. وعلى اتصال دائم بأولياء الأمور

هذا المعهد اراد القائمون عليه عند انشائه عام ١٩٩٥ ان تتفق الدراسة به مع الاسم الذي تم اختياره له، وهو «المعهد العالي للدراسات المتطورة» بالهرم.. ولذلك تم التركيز علي تخريج كفاءات متميزة من الدارسين، في مجال دراسات الحاسب الآلي وفرعي التجارة «المحاسبة والتجارة الخارجية»، طبقا لاحدث التطورات التي تواكب احتياجات سوق العمل، والتي تؤهل الخريجين- ايضا - للتعامل بجدية مع متطلبات القرن الواحد والعشرين

هذا ما يؤكد عليه في البداية د. وجدي لويس انور ممثل اصحاب المعهد، وعضو المجلس الأعلي للمعاهد العليا ويقول:

في العصر الحالي لم يعد امامنا خيار إلا ان نضع كدولة التعليم علي قمة اولويات العمل الوطني، ونجند له امكانات الأمة واخلاص المواطنين وتفانيهم، ومن اجل هذا كانت دعوة الرئيس حسني مبارك إلي الاهتمام بالتعليم وشموله بالدعم والحماية، واعتباره مشروع مصر القومي . ولهذا - ومع التطور التكنولوجي الرهيب- أصبح لزاما علينا ان نواكب هذا التطور من خلال تطوير المناهج واستحداث كليات ومعاهد تقدم هذه النوعية من التعليم.

وهذا هو ما حرصنا عليه عندما فكرنا في انشاء المعهد العالي للدراسات المتطورة بالهرم . ورفعنا فيه شعار التطوير في بداية الالفية الثالثة.

ويضيف د. وجدي ومنذ بداية حصولنا علي الترخيص بانشاء المعهد بالقرار الوزاري رقم (١٢٠٧) في ٢٤ اغسطس ١٩٩٥ وبعد ان تم اختيار هذا الموقع المتميز بشارع الهرم في منطقة تحقق الهدوء التام للدارسين، وفي ذات الوقت يتوافر بها شبكة مواصلات كاملة لربطها بجميع انحاء القاهرة الكبري لخدمة الطلاب، وراعينا في تصميم المباني المواصفات الخاصة بالمؤسسات التعليمية الجامعية، حيث يتميز المبني بشكل معماري مميز تنتشر من خلاله المساحات الخالية الخضراء التي تحقق الراحة النفسية لرواد المعهد.

وكانت أهم دعائم فلسفة هذا المعهد، تقديم خدمة تربوية تعليمية جادة ترقي بالمستوي الفكري للشباب في هذه المرحلة، وذلك بالاستعانة بصفوة متميزة من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، كما ان المعهد خاضع للاشراف العلمي والاكاديمي لجامعة القاهرة. ويتم الحاق الطلبة بالمعهد من خلال مكتب تنسيق القبول بالجامعات، أسوة بباقي الجامعات والمعاهد الحكومية.

مواصفات المناهج

● ما مواصفات الخدمات التعليمية التي يتم تقديمها بالمعهد للطلاب؟ وما هي مواصفات المناهج به؟

- يقول المهندس مدحت لويس انور رئيس مجلس الادارة: المعهد العالي للدراسات المتطورة بالهرم، ملتزم بتقديم خدمة تعليمية جادة، مع العناية الفائقة بمقومات الحياة الاجتماعية، والتركيز علي تنمية الأنشطة الثقافية والرياضية لطالبات وطلبة المعهد، بهدف تكوين الشخصية المتكاملة القادرة علي مواجهة التحديات، بما تفرضه من تطور سريع



المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

التاريـــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علي الانسان، من حيث مهارته وقدراته علي التعامل مع التقدم التكنولوجي غير المسبوق، ومن هنا كان واضحا عند اختيار المناهج والمقررات الدراسية والتطبيقات العملية، ان تكون مأخوذة من المناهج المقررة من وزارة التعليم العالي، والتي تضعها اللجان العليا لسياسات تطوير التعليم الجامعي بمصر، وكذا المناهج التي تدرسها الجامعات المصرية والجامعات المماثلة في انحاء العالم، بحيث لا تشتمل علي التعليم الأكاديمي فقط بل تتجاوز هذا الحد لتهيئ الطلبة وتعدهم اعدادا علميا وعمليا يؤهلهم للاتجاه بثقل إلي العمل الحر، محطما كل قيود الوظيفة الحكومية التي تمثل عبئا علي الهيكل الوظيفي العام في مصر. ومن أجل هذا يتم تطوير المناهج بصفة مستمرة، واضافة المواد الدراسية الحديثة، مثل مواد الاستثمار والتمويل، ودراسة جدوي المشروعات الاقتصادية، وطرق الرسم بالحاسب مع دراسة علوم الحاسب باللغة الاجنبية، بالاضافة إلي تطوير المعامل وأجهزة الحاسبات الآلية وتطبيقاتها، باستخدام أحدث برامج التشغيل في العالم، وتطويرها دوريا لتساير الاستحداث المستمر لهذه البرامج في الدول المتطورة.

تدريب عملي

وتقول د. لوسي حكيم ابوسيف عميدة المعهد. يتلقي الطالب بالمعهد العالي للدراسات المتطورة بالهرم منذ السنة الأولي، ساعات وافية من التدريب العملي في معامل مجهزة، بأحدث اجهزة الحاسب الآلي، وباعداد تتناسب مع أعداد الطلاب، وبذلك يكون الطالب معدا اعدادا معمليا يؤهله للعمل في هذا المجال، مع نهاية مدة الدراسة بالمعهد.. كما يهتم المعهد اهتماما خاصة بنظم المعلومات ومتابعة أحدث التطورات والتغيرات الحديثة، ويحرص علي ادخالها بالمناهج. كما تهتم ادارة المعهد بمتابعة سلوك الطلاب داخل وخارج أسوار المعهد، وتحاسب المخطئ وتقوم بابلاغ أولياء الأمور اولا بأول بأحوال ابنائهم.. ويتولي اعضاء هيئة التدريس الاشراف علي الأسر، كما يتم اشتراك الطلبة بالمعهد في جميع المسابقات الثقافية والاجتماعية والمسابقات الرياضية، والتي تعتبر جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية.. وقد حقق المعهد الفوز بنحو ٨٠٪ من هذه البطولات والمسابقات بين المعاهد.

وعن الجديد هذا العام بالمعهد تقول د. لوسي: بدأنا الدراسة هذا العام في المبني الجديد الذي يقع علي مساحة ١٥٠٠ متر مربع، كما تم انشاء ٢ مدرجات يسع المدرج الواحد ما يقرب من ألف طالب بخلاف فناء علي كامل مسطح الأرض.

شعب للدراسة

● وماذا يتم في شعبتي الدراسة بالمعهد.. وهما شعبة الحاسب الآلي وشعبة التجارة؟

- قالت عميدة المعهد العالي للدراسات المتطورة بالهرم: شعبة الحاسب الآلي يتلقي فيها الطالب منذ السنة الأولي ساعات وافية من التدريب العملي، في معامل مجهزة بأحدث اجهزة الحاسب الآلي وبأعداد تتناسب مع أعداد الطلاب، وبذلك يكون الطالب معدا اعدادا علميا يؤهله للعمل في هذا المجال مع نهاية مدة الدراسة بالمعهد، وحصول علي المؤهل.. ويهتم المعهد في هذه الشعبة اهتماما خاصا بنظم المعلومات، كما يهتم بمتابعة أحدث التطورات العلمية في مجال الحاسب الآلي، ويحرص علي ادخال المتغيرات الحديثة بالمناهج مثل الانترنت وخلافه. أما بالنسبة لشعبة التجارة فالدراسة بها عامة في العامين الأول والثاني، ثم يتم التشعيب للتخصصين، المحاسبة والتجارة الخارجية، وذلك في العام الدراسي الثالث، وقد روعي في الخطة الدراسية لهذه الشعب اضافة مواد دراسية حديثة ومتطورة، تتلاءم مع التطور المستمر في احتياجات سوق العمل، مثل الاستثمار والبورصة، بالاضافة إلي علوم الحاسب لخدمة التخصص، علما بأن للمعهد يزيد من كفاءة شعبة التجارة عن طريق دورات حرة للحاسب الآلي.

من أجل هذا أصدر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي القرار رقم (٣٠) في ١٤ أغسطس ٢٠٠٠ بمعاملة درجة البكالوريوس التي يمنحها المعهد في شعبة التجارة «محاسبة وتجارة خارجية» بدرجة البكالوريوس في التجارة التي تمنحها الجامعات المصرية الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) سنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

الأزمة..والحل في الدروس الخصوصية

كشفت المناقشات الساخنة التى دارت مؤخرا فى مجلس الشعب عن الدروس الخصوصية، وشارك فيها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انها اصبحت ظاهرة خطيرة تهدد كيان المجتمع كله، ونقلت التعليم من المدارس والجامعات الى المنازل ومراكز الدروس الخصوصية.. واصبحت تستنزف مليارات الجنيهات من جيوب الاسر المصرية، لو تم انفاق نصفها سنويا على تطوير التعليم لاختلف حاله تماما، خاصة وان البعض يقدر حجم ما تنفقه الاسر المصرية على الدروس الخصوصية فى مراحل التعليم العام بما يزيد عن ١٢ مليار جنيه سنويا.. وان حجم ما يتم انفاقه على الدروس الخصوصية فى الجامعات قد اقترب من ٣ مليارات جنيه خاصة فى كليات التجارة والطب فى الجامعات الكبيرة التى امتلأت بالاساتذة وامتلأت عن اخرها ايضا بالطلاب فى مدرجات اصبحت مثل «علب السردين»!

وهذه القضية ايضا كشفت عنها المناقشات التى تدور الآن فى اللجان التحضيرية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوى، الذى تعد له الآن وزارة التربية والتعليم وترأسه السيدة سوزان مبارك..

وكشفت الآراء ان السبب الرئيسى لانتشار الدروس الخصوصية فى المدارس هو عنق الزجاجة الموجودة الان سواء فى الشهادة الاعدادية لمحاولة الالتحاق بالتعليم الثانوى العام، او فى شهادة الثانوية العامة لمحاولة الالتحاق بمكان فى الجامعات، واصبح الحل المطلوب تنفيذه ولا بديل عنه هو زيادة التوسع فى القبول بالجامعات، حتى يتسع عنق الزجاجتين سواء المرحلة الاعدادية او الثانوية العامة، ومن هنا سوف يقل الاقبال على الدروس الخصوصية، لان الصراع على الحصول على مجاميع عالية سوف يقل بنسبة كبيرة جدا.. واذا كانت الدولة لا تستطيع اقامة جامعات جديدة فلتفتح الباب للتعليم العالى الخاص حتى يستوعب هذه الزيادات، وحتى تتيح لمن يريد ان يتعلم ان يجد له مكانا، خاصة وان ذلك لن يكلف الدولة شيئا.. ويجب الا نضع رؤوسنا فى الرمال ونتعامل مع الازمة بشكل واقعى، حتى لا نفاجأ باوضاع قد يصعب علينا بعد ذلك علاجها!!

رفعت فياض



المصـــدر : أخبــار اليــوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

قضيـــة سكانيـــة

التسرب من التعليم وزواج المراهقات

■■ هذه القضيـة تأتى فى مقـدمة القضايا التى تعوق التنمية فى مصر، وتمتد جذورها لتنعكس على المشكلة الأم.. وهى الزيادة السكانية..

انها قضية تعليم الفتيات فى مصر، والحرص على عدم تسرب البنات من المدرسة، والقضاء على الأمية بالنسبة لهن..■■

البنت الصغيرة التى تخرج من المرحلة الابتدائية هى الضحية رقم واحد فى الأسرة، وهى التى تعانى من الظروف الاقتصادية الصعبة والعادات والتقاليد المتوارثة التى تحكم عليها بان تعيش بين جدران البيت، او تعمل بدون أجر لمجرد انها انثى.. فى حين أن تعليم الفتيات تعتبره المنظمات الدولية افضل استثمار للمجتمع.. وهو الحل الوحيد لوصول الفتاة إلى الحياة الأفضل، وهو الذى يساعدها على بناء الشخصية والقدرات العقلية، واحترام الذات والقيم والانتماء للوطن، وغرس روح المسئولية مع التسامح والتفاهم فى المجتمع، ودعم المساواة بين الجنسين.. وهو الذى يعد الأم الصالحة على تربية الأجيال، كما يجعل من النساء قوة منتجة لها القدرة على المشاركة السياسية واحترام الديمقراطية. ■

والفتاة التى فاتها قطار التعليم تدور حياتها فى حلقة مفرغة تربط بين الأمية والزواج المبكر والعمل والانجاب فى سن المراهقة، وعدم الوعى بالأضرار الصحية والنفسية لتكرار الحمل والولادة، مما يؤدى إلى ارتفاع معدلات الوفياة بين الأمهات والأطفال، فكلما زادت نسب تعليم الأمهات، كلما انخفضت نسب وفيات الأطفال، والاصابة بالاعاقة ونقص النمو الأم المتعلمة تستطيع ان تقرا اسم الدواء الذى يتناوله الطفل.. وتعرف مواعيد الطعوم اللازمة لتحقيق الوقاية من الأمراض.. وغالبا ما تكون على دراية بأسلوب التغذية السليم كما تهتم بنظافة الطفل..

وللدخول إلى حجم المشكلة نعود للارقام.. حيث تشير احصائيات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء إلى أن عدد المراهقين فى مصر عموما (فى المرحلة العمرية من ١٠ ـ ١٩ سنة)، يبلغ ٢٥٪ من السكان، أى ربع عدد المجتمع.. و٤٨٪ منهم من الفتيات، وبذلك يقترب عدد الفتيات فى مصر إلى ٩ ملايين فتاة.

زواج المراهقات

وتؤكد دراسات المجلس الدولى السكان عن المراهقة فى مصر ان ٣٥٪ من المراهقات خارج المدرسة، وأن أعلى نسب التسرب من التعليم تحدث فى هذه السن، بالاضافة إلى الفجوة بين تعليم الاناث والذكور الملتحقين بالتعليم فى الفترة من سن ١٠ ـ ١٨ سنة، حيث تبلغ نسبة التسرب من التعليم بين الذكور ٦٪، وبين الفتيات ١٨٪..

ويؤكد المسح السكانى الصحى ان ١٢٪ من المراهقات فى مصر متزوجات، وأعلى النسب موجودة فى ريف الصعيد، وان ٨٦٪ منهن تعرضن للختان.. وأن ٨٢٪ لا يعرفن شيئا عن فترة الاخصاب او كيفية حدوث الحمل، واكثر من ٦٠٪ من المراهقات يشعرن بالهلع والخوف واحيانا البكاء عند حدوث الدورة الشهرية..

وتقول دراسات المجلس الدولى للسكان ان ١٠٪ من المراهقات المتزوجات بدان الحمل، وحوالى ٧٪ اصبحن امهات فى السنة الأولى للزواج، و٤٠٪ لن يتوقفن عن الانجاب إلا بعد ولادة الذكر.. و٣٦٪ منهن يردن طفلا أخر خلال عامين من الطفل السابق، ٢٦٪ من الأمهات الحوامل فى سن مبكرة يحصلن على رعاية صحية منتظمة اثناء الحمل، وحوالى ٤٨٪ يلدن على أيدى الداية، وان ٣٠٪ من الفتيات لا يعرفن أى معلومات عن الأمراض المنقولة جنسيا!

وتقول دراسات المجلس القومى للسكان لن الزواج المبكر يفرض على الفتيات من جانب الأسرة، فإذا خرجت البنت من المدرسة او لم تذهب اصلا يتم تزويجها فى سن المراهقة، ويفرض عليها الزوج، حيث لا تشارك فى اختياره، لان التقاليد تقضى بأن البنت ليس لها راى، وغالبا ما يكون الزوج من الاقارب ومن سكان الريف، و٧٠٪ من الفتيات لا يخترن الزوج وتفرضه الأسرة عليها، وبالتالى ليس للفتاة راى وليس من حقها اتخاذ القرار بالنسبة لعدد الأطفال التى تقوم بولادتهم، لأن الراى هنا يعود للزوج او الأب كبير العائلة. ومن هنا تتفشى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

ظاهرة كثرة الانجاب، ومما يساعد على ذلك طول فترة الخصوبة عند الفتيات، بالاضافة إلى ان عدم تعليم الفتاة يضيع منها فرص الخيار فى الحياة، ويوقع بها فريسة وضحية للاستغلال من قبل عائلتها، فى حين ان الفتاة المتعلمة تستطيع ان تقوم بدور فى صنع القرار واختيار نوع الحياة التى ترغب أن تعيشها.

وفى ريف صعيد مصر تشتد الأزمة وتكبر المشكلة، حيث تشير نتائج التعداد الأخير للسكان، أن ٥٦٪ من الفتيات فى سن المراهقة متزوجات وأعمارهن اقل من ١٨ سنة . وترتفع نسب الأمية بينهن بدرجة كبيرة تصل إلى ٩٠٪ فى محافظة سوهاج و٦١٪ من محافظات المنيا واسيوط والفيوم، وتنخفض إلى ٢٨٪ فى محافظتى الجيزة وأسوان . وفى النهاية ينعكس كل ذلك على ارتفاع معدلات الانجاب، ووفيات الأمهات، وكذلك وفيات الأطفال الرضع، كما تنخفض معدلات استخدام وسائل تنظيم الأسرة فى محافظات الصعيد خاصة سوهاج واسيوط.

وتشير نتائج المسح الديموجرافى الصحى لعام ٢٠٠٠، إلى ان معدلات وفيات الأطفال دون الخامسة وصلت إلى ٨٩ فى الألف فى محافظات الصعيد.. أما معدلات الانجاب فإن الأمهات المتزوجات فى سن المراهقة مازال متوسط عدد الأولاد فى أسرهن يصل إلى ٥ على الأقل .

وكل هذه الأرقام والدراسات التى تشير إلى واقع الفتاة المصرية، تكرس الرأى الذى يقول ان الاستثمار فى تعليم الفتيات هو افضل استثمار، وهو المخرج الوحيد الذى يعتبر العالم الذى تعيشه الفتاة والذى يدور حول الأمية والفقر وكثرة الانجاب.. وتعليم البنت يؤخر سن الزواج، ويقلل عدد الأطفال فى الأسرة.. وتعليم الأمهات يأتى بأطفال اصحاء، ويقلل نسب وفيات الأطفال والأمهات انفسهن، وكلما كانت المرأة متعلمة كلما زاد احتمال حصولها على فرص وخيارات حياتية افضل، بالاضافة إلى مساهمتهن فى برامج تنمية المجتمع والمشاركة فى صنع القرارات السياسية والاقتصادية على مستوى المجتمع. كما ان تعليم الأم هو الضمان الأكيد لمنع تسرب اولادها من التعليم

هذا بالاضافة إلى أن الفتاة تستحق الأولوية فى الاهتمام لانها تمثل الجيل الذى سوف يحدد قدرة مصر على التقدم والمنافسة الدولية، ولذلك تهتم الدولة بصفة خاصة هذه الأيام من خلال الاستثمار فى التعليم والتدريب وتوفير المدارس الخاصة بالفتيات ووضع خطط وبرامج لمحو امية الفتاة الريفية بالذات.. كما اصدرت الدولة العقدين الأول والثانى لحماية الطفل المصرى، وبدأ الاهتمام يتجه نحو الفتيات فى صعيد مصر بالذات، وتنشط برامج الخدمات الصحية والتعليمية بالاضافة إلى خدمات تنظيم الأسرة والصحة الانجابية.. وهناك جهود كبيرة من قبل الدولة ولكن لابد من تحقيق المزيد..

■ **هناء جوهر**



نصف المليون متر مربع من الإصلاح الزراعى لإقامة مدارس للتعليم الأساسى بمختلف المحافظات

عبدالفتاح يوسف

قرر د. يوسف والى - نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى ان تقوم الهيئة العامة للاصلاح الزراعى بتسليم هيئة الأبنية التعليمية نصف المليون متر مربع لاقامة مدارس للتعليم الاساسى بمختلف المحافظات.. وصرح المهندس عبدالفتاح يوسف وكيل الوزارة لشئون الملكية والحيازة واملاك الدولة ان هذه المساحات من أراضى الاصلاح الزراعى التى تم تخصيصها للمنفعة العامة لبناء ٩٣ مدرسة، منها ٨ مدارس بمحافظة القليوبية وثلاثة بمحافظة الاسكندرية، وخمسة مدارس بكفر الشيخ، وتسع مدارس بالغربية وست مدارس بمحافظة البحيرة و٢٥ مدرسة بمحافظة الجيزة وست مدارس بمحافظة بنى سويف ومدرسة واحدة بمحافظة الفيوم و٢٥ مدرسة بمحافظة المنيا وست مدارس باسيوط. وهذه الاراضى المعدة للبناء بهذه المحافظات سيتم تسليمها للأبنية التعليمية وسيتم سداد ثمنها بعد تقدير اسعارها بمعرفة اللجنة العليا لتثمين اراضى الدولة . كما وافق د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى على بيع مساحة ١٦٥٠ فدانا اراضى زراعية وبورا واراضى موضوع اليد عنها بمختلف المحافظات.. واكد المهندس عبدالفتاح يوسف انه سوف يتم بيع ٥٠ الف متر مربع من اراضى الاحكار والتوسع السكنى، وهذه المساحات مقسمة الى قطع تتراوح بين ١٥٠ مترا الى ٣٠٠ متر للمساهمة فى حل أزمة الاسكان بقرى وعزب وتجمعات فلاحى الاصلاح الزراعى، وذلك بمحافظات الشرقية والمنوفية وكفر الشيخ والقليوبية وقنا والمنيا والجيزة كذلك منها جزء كبير بكفر ابوصير بمدينة السلام والطالبية وعزبة الوالدة بحلوان ووردان بمركز امبابة جيزة... وأضاف ان الاراضى الزراعية مقسمة الى ١٥٣ قطعة واراضى بور ١٥٢ قطعة واراضى مائة سادسة موضوع اليد عليها، ولم يتقدم واضعو اليد عليها بطلبات شرائها لخلافات بين الورثة فيما بينهم، وسوف تباع جميع هذه الاراضى بالمزاد بثمن يتم تحديده بمعرفة اللجنة العليا لتثمين اراضى الدولة، وتباع بالمزاد العلنى بسداد ٢٥٪ مقدم ثمن والباقى على عشر سنوات.

وتعقد جلسات البيع بمعرفة مديريات الاصلاح الزراعى الواقع بها هذه الاراضى فيما عدا الاراضى الواقعة بزمام محافظتى الجيزة والقليوبية بمقر الهيئة بالدقى وتبدأ جلسات المزاد عقب عيد الأضحى مباشرا.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٤/٢/٢٠٠١

٢٥ طلبا لإنشاء جامعات خاصة!

كتب ـ زكي السعدني:

قررت وزارة التعليم العالي تجميد البت في الطلبات المقدمة لانشاء جامعات خاصة وفروع لجامعات اجنبية بمصر إلى اجل غير مسمى. بلغ عدد الطلبات ٢٥ طلبا ويرجع قرار الوزارة إلى منح فرصة لتقييم الجامعات الخاصة الحالية. اشار الدكتور عبدالحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار وزير التعليم العالي لشئون الجامعات إلى ان اصحاب الطلبات يضمون عددا من رجال الاعمال والمستثمرين واصحاب احدى الجامعات الخاصة.



المصدر: الوفد

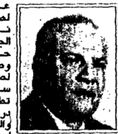
التاريخ: ٤/ ٢/ ٢٠٠١

استمرار أزمة درجات الرأفة بجامعة حلوان

تأجيل قواعد الرأفة لحين صدور نتائج الطعن فى أحكام القضاء

كتب - زكي السعدني:

يواجه الطلاب الراسبون بجامعة حلوان أزمة توزيع درجات الرأفة رغم صدور أحكام قضائية لصالح بعض المتضررين من قرار مجلس الجامعة الخاص بالغاء قواعد الرأفة، والاكتفاء بتطبيق قواعد لجان الممتحنين التي ينص عليها قانون تنظيم الجامعات.



د. عبدالحي عبيد

قرر مجلس الجامعة برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول خلال النصف الثاني من مارس القادم، وتأجيل تطبيق قواعد الرأفة لحين صدور نتيجة الطعن وكانت الجامعة قد تقدمت بطعن أمام المحكمة الادارية العليا في الاحكام الصادرة بالغاء قرار منع تطبيق قواعد الرأفة علي الراسبين واستمرار العمل بقرار لجان الممتحنين. أكد الدكتور عبدالحي عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أنه تم تنفيذ الاحكام الصادرة لصالح بعض الحالات، ومنع تطبيقها على باقي الحالات التي لم يصدر لصالحها أحكام ولم ترفع قضايا ضد الجامعة في هذا الموضوع. وأوضح نائب رئيس الجامعة أنه في حالة رفض الطعن المقدم من الجامعة وصدور الحكم لصالح الطلاب سيتم تطبيق ما تنتهي اليه المحكمة علي كافة الطلاب الذين رفعوا قضايا وصدرت لصالحهم أحكام والذين لم يرفعوا قضايا ولم يحصلوا علي أحكام لصالحهم. واشار نائب رئيس الجامعة أنه في حالة قبول الطعن وصدور أحكام لصالح الجامعة سيتم استمرار تطبيق قرار الغاء درجات الرأفة والعمل بنظام لجان الممتحنين، كما سيتم عدم تطبيق قواعد الرأفة علي الطلاب الحاصلين علي أحكام قضائية لصالحهم. وأضاف أن نتيجة الطعن ستعلن قبل امتحانات نهاية العام لتحديد موقف الطلاب الراسبين من درجات الرأفة، والقواعد التى سيتم العمل بها في حالة إلغاء قرار منع تطبيق قواعد الرأفة، وأوضح الدكتور «عبيد» ان امتحانات الفصل الدراسي الثاني ستبدأ يوم ٢٦ مايو القادم، وتحدد يوم أول سبتمبر القادم لعودة اعضاء هيئة التدريس الي الجامعة استعداداً للعام الدراسي الجديد اعتبارا من ١٥ سبتمبر القادم.



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠١

استغاثة للدكتور مفيد شهاب:

اوائل طلاب التربية النوعية بالمنصورة.. حائرون

ثلاث لوائح متتالية اطاحت بأحلام طلبة الدراسات العليا

«طلاب كلية التربية النوعية بالمنصورة «أول دفعة» رغم تخرجهم منذ سنوات مازالوا حائرين.. فالمتفوقون منهم اصبح مصيرهم الجرى بين اروقة الجامعة ومجلسها بحثا عن بصيص امل ينقذ مستقبلهم بعدما استعدوا لرسائل الماجستير وفوجئوا بثلاث لوائح متتالية تحطم امالهم «الى الأخبار» حمل هؤلاء الطلاب استغاثتهم اما أول مصادر الشكوى والالم فهى التفرقة فى معاملة الطلاب دون اسس عملية او قانونية.. فهل نترك احلام الشباب تحطمها كروت التوصية والمجاملات ام ان المساواة خاصة فى التعليم فريضة قومية.. سؤال للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى.»



د. مفيد شهاب

تحقيق :
اماني ضرغام

فى عام ٩٤ بدأ تخرج اول دفعة من خريجى كليات التربية النوعية وكانت الدفعة الاولى من هؤلاء الطلبة تمثل بداية امل لمعلمين ومعلمات ذوي كفاءة وقدره تربوية.

وفى واحدة من هذه الكليات وهى كلية التربية النوعية بمنية النصر محافظة الدقهلية تخرج ٤٠٠ طالب وطالبة كأول دفعة وفور التخرج اعلنت الكلية عن فتح باب القبول بالدراسات العليا وكانت شروط الالتحاق واضحة وهى الحصول على تقدير جيد جدا واجتياز اختبار اللغة الانجليزية وبالفعل تقدم العديد من الطلاب وتم عمل الامتحان للمتقدمين.

وبالفعل اجتاز الطلاب الامتحان ثم بداوا الاعداد لمرحلة تمهيدى الماجستير ونالوا تمهيدى الماجستير بعد ذلك تقدموا للتسجيل لدرجة الماجستير وفى ذلك



المصــدر : الأخبــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٥/ ٦/ ٢٠٠١

السيد الشربيني القانون الغائب

امجد عبدالسلام تفرقة بين الطلاب

طارق محمد اين حقوقنا

الوقت كان قد صدر قرار بضم كليات التربية النوعية الى الجامعات المصرية

وضمت كلية التربية النوعية بمنية النصر الى جامعة المنصورة وبناء على هذا القرار تم ارجاء التسجيل لنيل الماجستير لمدة ثلاث سنوات تبدأ فى ٩٦/٢/٢٦ تاريخ الضم ومع بداية عام ٩٩ قامت الجامعة بالموافقة على استكمال اجراءات التسجيل للطلبة لدرجة الماجستير بكلية التربية النوعية بالمنصورة وفروعها وبناء على هذه الموافقة تقدم الباحثون الى وكيل الدراسات العليا الدكتور فاروق جبريل لعقد حلقات المناقشة الخاصة برسائلهم استكمالا لاجراءات التسجيل وكان الرد تمهلوا اسبوعا يقول الباحث السيد الشربيني محمد: لقد ظللنا نتلقى هذا الرد كلما تقدمنا بطلب لسيادته وعندما يئسنا تقدمنا للاستاذ الدكتور احمد زكى محرز لانهاء الموضوع وقد وافق بصفته عميد الكلية فى ذلك الوقت وتم تحويل الموافقة الى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٩٩/٣/١٠ صادر من ١١٣.

وبدوره وافق وكيل الكلية للدراسات العليا وتم التحويل مرة اخرى للعميد الذى وافق على عمل حلقات المناقشة ثم اشترط وكيل الكلية للدراسات العليا فى ذلك الوقت بأنه يجب عمل حلقات المناقشة فى حضوره هو وبناء على ذلك تقدمنا لعميد الكلية لتحديد الموعد المناسب لعقد المناقشات وبعد تحويلها للوكيل وافقا على ان يكون السادة الاساتذة المتخصصون وطبع الدعوات ودون فيها اليوم والتاريخ وعليها خاتم الكلية «شعار الجمهورية» وتم توجيهها الى السادة المتخصصين وكذلك تهيئة القاعة الخاصة بعقد المناقشات.

تأجيل

ويكمل طارق محمد سمير ماحدث لهم قائلا: العجيب انه فى يوم الاثنين الموافق ١٩ ابريل ٩٩ فى الساعة الخامسة مساء اى قبل موعد المناقشة باقل من يوم تم تأجيل المناقشات الى ٢٧ ابريل وبدأنا وزملائى نتصل بالاساتذة المتخصصين القادمين من القاهرة والاسكندرية وابلغناهم بالميعاد الجديد معللين ذلك ان هناك ظروفا طارئة ادت الى التأجيل ثم بعد ذلك لم يكتف وكيل الكلية للدراسات العليا فى ذلك الوقت، بتأجيل الموعد مرتين بل قام بتأجيله للمرة الثالثة الى ٣ مايو ٩٩ وبصعوبة بالغة تم اقناع السادة الاساتذة المتخصصين بالحضور واقيمت المناقشات فى موعدها الاخير ٣ مايو ٩٩ وبحضور عميد الكلية وتم التوقيع من قبل لجنة المناقشة والعميد بأجازة حلقات المناقشة وتم تصوير اجازة الرسائل بالفيديو ثم ظهرت المفاجأة وهى رفض وكيل الكلية للدراسات العليا التوقيع على الاستمارات «البروتوكولات» الخاصة بالدارسين والتى توجه بعد ذلك الى نائب الجامعة للدراسات العليا والبحوث للاعتماد وكانت الاستمارات مستوفاة لكل البيانات والتوقيعات المطلوبة.

وطلب الوكيل مرة اخرى ان نقدم له طلبا جديداً لعقد جلسات مناقشة جديدة رغم ان جلسات المناقشة التى تم عقدها بالفعل لشعبة التربية الفنية بتاريخ ٣ مايو ٩٩ وبحضوره شخصيا تم اجازتها للباحثين.. ونزولا على رغبته تقدمنا بطلبات تسجيل مرة اخرى واشرهو بتاريخ ٩٩/٥/٩ باعداد مذكرة تفصيلية عن كل دارس.. وبالفعل تم اعدادها وهى تفيد بأن ملفاتنا كاملة ومستوفاه وتنطبق علينا نحن الدارسين شروط التسجيل.

وبدأنا نناشد عميد الكلية الدكتور احمد زكى محرز ان يصدر توجيهات الى وكيل الكلية للدراسات العليا للتوقيع على الاوراق ورفعها الى ادارة الجامعة ولكن دون جدوى ثم رفعنا الموضوع الى رئيس الجامعة ونائبه للدراسات العليا ومن جانبهم ارسلوا لادارة الكلية للرد على المذكرات التى قدمها الدارسون وكان رد الادارة بانه ليس هناك لائحة للدراسات العليا بالكلية.

تفرقة

يقول امجد عبدالسلام محمد أحد الدارسين جاء هذا الرد من الكلية رغم اعتماد نتيجة تمهيدى الماجستير من وزير التعليم العالى فى حينها ثم موافقة جامعة المنصورة بتاريخ ٢٥ يناير ٩٩ على استكمال الدراسات العليا للحاصلين على تمهيدى ماجستير.

ويضيف امجد لقد شعرنا ايضا ان هناك تفرقة بيننا نحن الثلاث وبين زملائنا فهناك فقد تم مناقشة الدارسين عماد بشرى اسكندر وجهاد احمد وائل وابيان السيد دراز فى ظل جامعة المنصورة وبنفس اللائحة التى تحكمنا والتى اعتمدها مجلس الكلية بجلستى ٦ و٩ و٩٢ والآن تقول الكلية انها غير موجودة.

وبدأنا فى عرض قضيتنا بالالتماسات والمذكرات والبرقيات ومناشدة ادارة الجامعة برفع الظلم عنا والتدخل لاعتماد اوراقنا واوضحنا ان ردود الكلية بأن تخصصنا غير موجود باللائحة «والتى انكر وجودها سابقا» كلام لا اساس له.

وبالفعل حسمت ادارة الجامعة الموقف وقررت اعادة الحقوق الطبيعية لطلاب الدراسات فى ١٦ ابريل ٢٠٠٠، وذلك بعد طلب الادارة رأى الشئون القانونية بها والذى نص على ثبوت احقية الطلاب «السيد الشربينى محمد - طارق محمد سمير - امجد عبدالسلام محمد» ومن فى



المصـــدر : الأخـــبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥٢/ ٢/ ٢٠٠١

مثل حالتهم والذين انتهوا من دراسة تمهيدى ماجستير فى التربية الفنية تخصصى «تصميم وسائل» وفى استكمال التسجيل لنيل درجة الماجستير وعندما رفضت الكلية ووكيلها للدراسات العليا التسجيل مرة اخرى عدنا لرئيس الجامعة نناشده رفع الظلم عنا وبالفعل تدخل رئيس الجامعة وتم اعتماد التسجيل لموضوعات ابحاثنا بمجلس الكلية بتاريخ ١٢ يونيه ٢٠٠٠ ويقى امامنا شهور قليلة لمناقشة رسائلنا ونيل درجة الماجستير الا اننا فوجئنا بعراقيل جديدة توضع امامنا وهى اولا: ان ادارة الكلية تريد عمل مقاصة لنا وان تكون هذه المقاصة شرطا لمناقشة الماجستير بناء على الفقرة ٤ من الاحكام الانتقالية للائحة الجديدة علما بأنه فى نفس اللائحة الجديدة لمرحلة البكالوريوس من الاحكام الانتقالية فقره رقم «٢» تنص على ان يستمر طلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة فى الدراسة طبقا للائحة التى التحقوا على اساسها لحين تخرجهم، اما هذه المقاصة التى تريدها الكلية فتتطلب دراستنا لـ ٢٤ مادة جديدة رغم اننا اعددنا رسائل الماجستير.

ثانيا: بمتابعتنا للاوراق بادارة الجامعة فوجئنا بان ادارة الجامعة للدراسات العليا تعلن اننا غير مسجلين لدرجة الماجستير لان اوراقنا «البروتوكولات» لم تصل الى ادارة الجامعة قبل صدور اللائحة الجديدة وهذا ليس ذنبنا لان رفع الاوراق من اختصاص عميد الكلية ووكيلها للدراسات العليا كما ان البرتوكولات ظلت حبيسه درج مكتبة عدة شهور.

والسؤال الان هل هناك طلاب يرفعون اوراقهم الى ادارة الجامعة ويدرسون مرحلة الماجستير على اكثر من ثلاث لوائح فى مرحلة واحدة فقد عملنا «مقاصة» فرق مواد بين اللائحتين «منية النصر - ميت غمر» ثم يريدون الان منا تطبيق لائحة ثالثة لنفس المرحلة واخيرا لماذا تمت مناقشة رسائل الماجستير لاثنين من الباحثين من زملائنا بعد صدور اللائحة المزعومة وعلى اساس اللائحة الاولى التى درسوا عليها ونحن نأبى ادارة الكلية معاملتنا بالمثل

ويضيف الطلاب الثلاث لقد ارسلنا مئات من برقيات الاستغاثة الى رئيس الجامعة نطالبه بالتدخل حتى لاتكيل ادارة الكلية بمكيالين ولكن حتى الان ما جدوى كل هذه المناشدات والبرقيات ومن حقنا ان نسأل وكيل الكلية بعد ضياع هذه السنوات من عمرنا.. اين حقنا الضائع؟



المصدر الأهـــــرام

التاريخ : ٥/٧/ ٢٠٠١

جامعات إقليمية

توقيع اتفاقية للتبادل الثقافى والعلمى بين جامعتى المنصورة وصنعاء

المنصورة - عطية عبد الحميد:

وقع الدكتور احمد حمزة رئيس جامعة المنصورة مع الدكتور عبد الواحد عزيز الزندانى نائبا عن رئيس جامعة صنعاء اليمنية اتفاقية للتبادل العلمى والثقافى فى مجالات التربية والآداب والعلوم والقانون والاقتصاد والحاسبات الآلية وتستمر الاتفاقية لمدة ٣ سنوات.

وتهدف الاتفاقية إلى توطيد تسهيل عمليات التبادل العلمى والثقافى بين الجامعتين وإجراء التبادل للنظم والبرامج والوثائق العلمية والمكتبية ومراكز البحوث وعقد المؤتمرات والحلقات النقاشية والموائد المستديرة

كما تقضى الإتفاقية بأن تتحمل كل جامعة نفقات سفر اعضاء هيئة التدريس بها بينما تتحمل الجامعة المضيفة نفقات الإقامة والعلاج المفاجئ للاعضاء المشاركين.

وتتعهد كل جامعة بقبول عدد من طلاب الجامعة الأخرى للدراسة في إحدى كلياتها بشرط استيفاء الطلاب للشروط الإدارية المطبقة والمعمول بها فى الجامعة المضيفة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

٨٦.٢٪ نتيجة بكالوريوس الطب والجراحة بجامعة المنصورة

المنصورة ـ مكتب الأهرام:
اعتمد الدكتور على حجازى عميد كلية الطب جامعة المنصورة نتيجة إمتحان بكالوريوس الطب والجراحة بالكلية وذلك للدفعة ٣٣ حيث بلغت نسبة النجاح ٨٦.٢٪، وصرح الدكتور مدحت محمد على وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بأنه تقدم للامتحان ٣٦٥ طالبا وطالبة حضر منهم ٣١٥ ونجح ٢٧١ طالبا وطالبة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

تقرير للبنك الدولي يؤكد:

زيادة أعداد الفتيات بالتعليم وانخفاض كثافة الفصول بمصر

كتب ـ أيمن المهدى:

تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير البنك الدولى عن حالة التعليم في صعيد مصر، الذى قدمه وفد البنك برئاسة ماتى شوسانج مسئولة التعليم. وتضمن التقرير تراجع نسبة التسرب وارتفاع نسب التحاق الفتيات بالتعليم بصورة تقترب من اعداد الذكور، كما لوحظ ان كثافة الفصول تتراوح مابين ١٧ و٤٩ طالبا بالفصل الواحد.

واشاد التقرير بخطة وزارة التربية والتعليم في توظيف القوى البشرية بالمدارس والاستفادة من وكلاء المدارس فى تحمل جزء من الجدول الدراسي، كما اشاد ببرامج التدريب المستمر للمعلمين سواء كان محليا او خارجيا، مشيرا الى انه تم تدريب ١٣٠٠ قيادة مدرسية بدول أوروبا وامريكا.

واشار وفد البنك الدولى الى انهم اثناء زيارتهم لمحافظات الوجه القبلى لاحظوا وجود شغف واضح من الطلاب هناك لتعلم الكمبيوتر وانهم شاهدوا بأنفسهم تعامل الأطفال الصغار مع الأجهزة، كما انهم لاحظوا اتقان الادارات التعليمية لعمليات جمع المعلومات الإحصائية مما يؤكد حسن الأداء ودقته، وبما يؤدى الى الحصول على مؤشرات تعليمية ترقى الى المستوى العالمى واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان ماتحقق من تقدم واضح، وماقدمه التقرير بفضل رئيس مستنير امن بالتعليم وجعله مشروع مصر الأكبر، وأن ماتضمنه التقرير دليل واضح على ماحدث من طفرة هائلة مشيرا إلى أن الوزارة تتعاون مع كافة الجهات المتاحة والمتعاونة فى مجال التعليم للحرص على استمرار تلك الانجازات. وقال إن هناك خططا مشتركة مع البنك الدولى خاصة بالقضاء على الفترة الثانية بعد أن نجحنا فى خفض الكثافات بالفصول، بفضل بناء ١١ الف مدرسة خلال ٨ سنوات فقط، وكذلك هناك تعاون في مجال التدريب عن بعد وفى خطة الوزارة فى إعادة توزيع القوى البشرية داخل المدرسة بما يمكن من الاستفادة من القيادات والوكلاء والمدرسين فى التدريس لسد العجز الذى تجاوز حتى الآن ٢٠٠ الف معلم فى جميع التخصصات.



المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢٥/ ٢ / ٢٠٠١

١٥ منحة دراسية من الجامعة الأمريكية للمتفوقين بالمدارس الحكومية سنويا

كتبت ـ مروة توفيق :

تقرر زيادة المنح الدراسية للطلبة المتفوقين بالمدارس الحكومية للدراسة فى الجامعة الأمريكية الى ١٥ منحة بدلا من ١٠ سنويا، بحيث تتم تغطية جميع نفقات الدراسة على مدى السنوات الأربع.

واقر مجلس أوصياء الجامعة فى اجتماعه الأخير سياسة جديدة للمنح الدراسية يبدأ تنفيذها فى الفصل الدراسى المقبل، الذى يبدأ فى شهر سبتمبر المقبل، وتستهدف مضاعفة المساعدات المالية للطلاب المتفوقين لتصبح الثلثين بدلا من الثلث.

وصرح الدكتور جون جيرهارت رئيس الجامعة الأمريكية بأن الهدف من هذه السياسة الجديدة هو قبول اكبر عدد من الطلبة المتفوقين فى الجامعة بغض النظر عن الحالة المادية لهم،

واوضح ان هذه السياسة سيتم تطبيقها على الطلبة طوال سنوات الدراسة بغض النظر عن جنسيتهم، مشيرا الى أن الجامعة قدمت حتى الآن ٥٥ منحة دراسية للطلبة المتفوقين.

واضاف ان كل طالب يلتحق بالجامعة يحصل على مساعدة جزئية مالية حيث إن مصاريف الجامعة تغطى ٤٦٪ فقط من ميزان الجامعة التي تشمل ٢٢٪ هبات و١٠٪ منحا، وتمول بقية الميزانية من الأبحاث والمطبوعات ونشاطات أخرى مساعدة.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

أحدث تقرير للبنك الدولي:

مصر دولة رائدة في تطوير التعليم ونسبة الاستيعاب وتعليم الفتيات

كتب مصطفى بلال:

أكد احدث تقرير اصدره البنك الدولي ان مصر من الدول الرائدة في مجال تطوير التعليم، وان البنك حريص على استمرار التعاون مع الحكومة المصرية لإنجاح هذه التجربة الرائدة، التي اصبحت مثالا يحتذى به وموضع إشادة من المؤسسات والهيئات الدولية. أشاد التقرير بزيادة نسب استيعاب الاطفال الملزمين بالمدارس، وتراجع نسب التسرب، وارتفاع نسبة التحاق الفتيات بالتعليم بصورة تكاد تقترب من أعداد التحاق البنين. كما اشاد التقرير بتحسن استخدام التلاميذ وتشغيل اجهزة الكمبيوتر. جاء ذلك في تقرير تسلمه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من ماى شوسانج مسئولة التعليم بالبنك الدولي عقب الزيارة الميدانية التي قامت بها مع وفد البنك لعدد من المدارس بمحافظات جنوب الوادي لمتابعة تنفيذ مشروع تحسين التعليم الاساسي.. وقال الدكتور بهاء الدين: نحن سعداء بهذا التقرير الدولي، وسعداء بإستمرار التعاون مع البنك الدولي.. واكد ان الفضل كله يرجع للرئيس حسني مبارك في الانجازات التي تحققت حتى الآن على ارض الواقع، وان ما تضمنه التقرير يعد دليلا واضحا على الطفرة التي تحققت في التعليم. واننا نتعاون مع جميع الجهات المتاحة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر: الأهــــــــرام

التاريـــخ: ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

■ أسيوط: أعلن الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط انه تواصلا لمسيرة الجامعة وتفعيلا لدورها في التفاعل المثمر والبناء مع أوجه واهتمامات الوطن وقضاياه التنموية صناعية وزراعية واجتماعية قامت الجامعة باستضافة المؤتمر الدولي عن دور المنطقة العربية في اقتصاديات السكر العالمية بالتعاون مع معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر الوطنية المصرية والشركة المصرية القابضة للصناعات الغذائية والمجلس الأعلى للمحاصيل السكرية تحت رعاية الدكتور يوسف والي نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة والدكتور مفيد محمود شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في الفترة من ١٨ الى ٢١ من فبراير الجاري وذلك بفندق إيزيس بمدينة الأقصر.



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٣ / ٢٠٠١

مؤتمر لتعريب العلوم

برغم ما يقال من البعض عن أن قضية تعريب قضية ثانوية لا ترقى إلى مستوى قضايا التنمية الملحة التى يتطلبها المجتمع، فإن مؤتمرات، وندوات تعريب العلوم على مدار السنوات القليلة الماضية قد أثبتت أن هناك قضية ليست بالثانوية فى مجال تعريب الأمة ذاتها، وليس فقط فى مجال تعريب العلوم، قضية تتشابك معطياتها ومخرجاتها لدرجة لا يستطيع إلا مكابر أن ينفى علاقتها بالتنمية!

د. محمد يونس الحملاوى

أستاذ هندسة الحاسبات كلية الهندسة، جامعة الأزهر

لم يشذ مؤتمر الجمعية عما سبقه من مؤتمرات على تأكيد الجانب التنموى فى قضية التعريب دون إغفال الجوانب الأخرى المتعلقة بالهوية والمواطنة والتى تصب أيضا فى قضية التنمية، فمن خلال تصفحنا لخريطة المؤتمر سيتبين لنا موقع التعريب فى التعليم العام، ومردوده الاقتصادى من خلال حلقتى النقاش اللتين أقيمتا ضمن فعاليات المؤتمر، فالحلقتان تصبان مباشرة فى جهود التنمية وهو ما تأكد من خلال ماتم من حوار ومناقشة فيهما وما انعكس بالتالى على مقررات وتوصيات المؤتمر ككل، الأمر الذى حدا بتلك التوصيات أن تركز على كون اللغة العربية هى اللغة الوحيدة التى يتم بها تدريس جميع المواد العلمية فى جميع مراحل التعليم الجامعى وقبل الجامعى رفعاً لكفاءة العملية التعليمية وتعميقاً لتوطين العلم فى المجتمع، وحفاظاً على هوية أبنائنا مؤكدة على الربط العضوى بين التعليم والكفاءة والهوية فى منظومة التنمية ولم تغفل التوصيات آليات التنفيذ سدا لمنافذ التغريب المفتوحة عن تغافل، والمفتوحة عن عدم دراية، والمفتوحة بحسن نية، والتى تشكل غالبية تلك المنافذ من أقسام للغات الأجنبية فى كليات درجت على أن تكون لغة التدريس فيها هى اللغة العربية وكليات دأبت على التدريس باللغات الأجنبية فور الاحتلال الإنجليزى لمصر فى أخريات القرن التاسع عشر الميلادى ومن مدارس الإرساليات التى أتت مع المحتل منذ عقود وعقود، وذلك كله بغية رفع كفاءة العملية التعليمية وكما تناولت التوصيات التعليم، والذى يشكل الاستثمار الأكيد لدفع الأمة إلى الأمام تعاملت مع آليات تعريب وجه الحياة العامة من خلال تقديم القدوة فأكدت الالتزام بكتابة الإعلانات الرسمية بلغة عربية صحيحة، ووضعت اللغة الأجنبية فى وضعها الصحيح من حيث هى أداة فى بعض الأعمال وليست العمل ذاته.

كما جاءت إحدى توصيات المؤتمر لتؤكد الحزم فى مراقبة تنفيذ القوانين الخاصة باستخدام اللغة العربية فى الدولة وكذلك مراجعة تلك القوانين لمتابعة ما يستجد فى هذا المضمار وهذا الشق من التوصيات من وجهة نظرى يمثل لبنة قوية فى جدار التنمية التى لا يمكن أن تنبثق إلا من خلال لغتنا العربية ولن أشير إلى ما قام به جار لنا من جهود لإحياء لغته الميتة قبل أن يقيم دولته ولا إلى إصراره على فرض لغته على مختلف الأنشطة العلمية وغيرها من أنشطة المجتمع قبل أن تنشأ تلك الدولة كما لن أشير إلى أن إحدى الدول العربية يصدر فيها القانون باللغة الأجنبية ثم يترجم فيما بعد ولا إلى دولة عربية أخرى نبذت الحرف العربى، لكننى سأشير إلى ما نبع فى المؤتمر من مخاوف على اللغة العربية ـ والتى هى أقدم لغة مستعملة حتى الآن ـ من اللغة العبرية التى لا تألوا جهداً فى زيادة رقعة مستعمليها ناهيك عما تحمله اللغة من أمور ثقافية، وسياسية ستكون محوراً من محاور التماس فى السنوات القليلة القادمة، وفى خضم هذا التوجه التنموى الذى حفل به المؤتمر بوضعه آليات التنفيذ التى تدفع توصياته إلى حيز التنفيذ لم يتغافل (وهذه فى رأيى أفضل توصية) عن دور الأفراد حيث أهابت إحدى توصيات المؤتمر بالأفراد المهتمين بقضية التعريب أن يضاعفوا جهدهم الدءوب لتحقيق رسالتهم من خلال تأكيد أن البدء الفعلى بتعريب تدريس لغة العلم سيذلل العقبات ومن خلال أن يعمل كل منهم، فى حدود إمكاناته الشخصية، أو فى حدود مسئولياته المباشرة على تحقيق أى قدر مستطاع من التعريب فيما يدرس أو يكتب من مواد علمية، وعلى الدعوة لتعريب تدريس العلوم بالإقناع الموضوعى وتفنيد الاعتراضات التى تثار ضده كما أكدت ذات التوصية أن يقوم الأفراد المؤمنون بالقضية باستخدام اللغة العربية الصحيحة فى أعمالهم وحوارهم وتدريسهم واللافت للنظر فى ذات التوصية تأكيد المؤتمرين أن تعريب العلوم شرط أساسى فى توطين العلم، والتقنيات لدفع الاقتصاد الوطنى إلى الأمام بالإضافة إلى أنه عنصر ضرورى فى تفعيل آليات التنمية فى المجتمع وفى محاولة للتصدى لما يشوب لغتنا العربية من تحريف يقوم به الكثيرون بحسن نية (ويتآمر به القلة على مقدرات الأمة) من جراء محاولة استعمال الأرقام المستعملة فى أوروبا بدلا من أرقامنا العربية الأصيلة جاءت إحدى توصيات المؤتمر لتشير إلى الجهد العلمى الذى تقوم به الجمعية المصرية لتعريب العلوم منذ أكثر من خمس سنوات من خلال العديد من الندوات العلمية ومن خلال التعاون مع العديد من الهيئات العلمية ومنها جامعة الأزهر، ومجمع اللغة العربية فأوصت إحدى توصيات المؤتمر بالاستمرار فى استعمال الرقم العربى الأصيل (٠، ٠، ٩٨٧٦٥٤٣٢١٠) بالأسلوب، والمواصفات الصحيحة فى مختلف المناشط، والأعمال، حيث لا يوجد على الإطلاق ما يبرر العدول عنها إلى الأرقام الغبارية المستعملة فى أوروبا مع لفت الأنظار إلى أن تغيير الأرقام يخشى أن يكون تمهيداً لتغيير الحرف العربى نفسه. كما أن تمسك المشرق بالأرقام العربية الأصيلة فيه حفاظ على اللغة العربية ذاتها، ومن ثم من المنطقى أن يتوحد العرب جميعهم على الأرقام العربية الأصيلة، لم يتبق من قراءتى لتوصيات المؤتمر إلا أن أشيد بجامعة عين شمس وبالجمعية المصرية لتعريب العلوم اللتين عقدتا المؤتمر تحت رئاسة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عين شمس. كما أعطى رعاية المؤتمر من قبل الأستاذ الدكتور رئيس مجلس الوزراء والأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى رسالة واضحة أن هناك قضية يتم النظر إليها وهذه الإشارة فى حد ذاتها تدعم أعمال المؤتمرات العلمية من حيث إنها مدارسة علمية لحلول مجتمعية تقدم لصانع القرار خلاصة فكر علماء من أبناء الوطن قدروا قيمة ما أعطاهم المجتمع فبادلوا العطاء بالعطاء ومن خلال هذا كله كانت التحية واجبة لراعى المؤتمر ولرئيسه لقد تناغمت من وجهة نظرى توصيات المؤتمر الذى عقد بالقاهرة منذ أيام قليلة مع شعاره الذى عقد تحته وهو تعريب العلوم فى منظومة التنمية القومية ويبقى بعد ذلك التنفيذ من الكافة كل فى موقعه إلى حين عقد مؤتمر الجمعية القادم والذى أمل فى أن يبرز بصورة موضوعية تفاعل التعريب مع قضايا التنمية!

لجنة بالمجلس الأعلى للجامعات

معادلة ٧٦ شهادة ممنوحة من الجامعات الخاصة العربية والأجنبية

كتب ـ محمد حبيب:

وافقت لجنة التعليم التجارى بالمجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح رئيس اللجنة على معادلة ٧٦ شهادة ما بين البكالوريوس والماجستير والدكتوراه ممنوحة من الجامعات الخاصة العربية والأجنبية.

كما وافقت اللجنة على تشكيل لجان منبثقة لدراسة أوضاع كليات التجارة فى الجامعات الخاصة وتعديل لوائح كليتى التجارة بالمنوفية وسوهاج.. وناقشت اللائحة الموحدة لمعاهد الحاسبات والمعلومات مدى تطابقها مع متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس تخصص نظم معلومات إدارية.. وكذلك توصيات ورشة العمل المنعقدة بجامعة أسيوط عن الاداء الذاتى بالجامعة واقترحت بعض ضوابط تتعلق بنظم التعليم الجامعى تمهيدا لعرضها على المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه المقبل برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى. وكانت كلية التجارة بجامعة عين شمس قد استضافت اجتماع لجنة القطاع التجارى لبحث عدد من الموضوعات الخاصة بكليات التجارة بالجامعات المصرية حيث استعرضت اللجنة بعض التقارير المقدمة لتطوير العمل بهذا القطاع بالجامعات المصرية والبرامج الخاصة التى على أساسها يتم معادلة الشهادات سواء من داخل أو خارج مصر.



في تقرير للبنك الدولى حول مستوى التعليم

تراجع نسبة التسرب و٤٩ طالباً كثافة الفصول

كتب - زكي السعدني:

تلقي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً من البنك الدولى حول برنامج مشروع تحسين التعليم. تم إعداد التقرير في ضوء الزيارات الميدانية التى قام بها وفد البنك برئاسة «ماي شوسانج» لمحافظات الوجه القبلى. اكد التقرير تراجع نسبة التسرب وارتفاع نسبة التحاق البنات بالتعليم بنسبة تقترب من اعداد الطلبة في المحافظات التى زارها الوفد. وأشار التقرير إلى ان مستوي كثافة الفصول يتراوح ما بين ١٧ و٤٩ طالباً وطالبة بالفصل وهى نسبة مقبولة دولياً. وأكد التقرير على الاهتمام الواضح بمرحلة رياض الأطفال باعتبارها مرحلة تمهيدية لتحسين التعليم ومستوي الأداء. ونفى التقرير ما يتردد حول حفظ اجهزة الكمبيوتر فى الصناديق وحرمان التلاميذ من استخدام هذه الأجهزة. وأضاف التقرير ان الوزارة اعدت خطة لتوظيف القوي البشرية بالمدارس والاستفادة من وكلاء المدارس في تحمل جزء من الجداول الدراسية وتدريب المعلمين على استخدام الكمبيوتر. اكد الوزير استمرار التعاون مع البنك الدولي فى القضاء على الفترة الثانية، بعد خفض نسبة الكثافة بسبب بناء ١١ الف مدرسة جديدة خلال ٨ سنوات، وإعادة توزيع القوي البشرية داخل المدارس والاستفادة منهم كمساعدين للمعلمين.



أخبار الحزب

اليوم.. اجتماع لجنة التعليم

تعقد اليوم «الأحد» لجنة التعليم والبحث العلمي بحزب الوفد اجتماعاً برئاسة الدكتور عصمت علام. يستكمل الاجتماع مناقشة الدراسة التي تم اعدادها للرد علي بيان الحكومة فيما يتعلق بالتعليم والبحث العلمي. يعقد الاجتماع في الساعة الخامسة مساء بمقر الحزب الرئيسي بالدقي.



المصـــدر : الـوفـد

التاريـــخ : ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«عين شمس» تحدد مواعيد امتحانات نهاية العام

يعقد مجلس جامعة عين شمس اجتماعاً غداً برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة لتحديد موعد اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بكليات الجامعة. ونظام تطبيق قواعد الرأفة علي الراسبين في اكثر من مادة والاقتراحات المقدمة من الكليات حول تحديد اعداد المقبولين من الناجحين في الثانوية العامة وما يعادلها. كما يبحث المجلس مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الثاني واستعدادات الجامعة للاحتفال باليوبيل الذهبي في مارس القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

إدارة المنيا التعليمية تبحث عن مقر!

تم إخلاء مبناها رغم عدم توافر البديل!

إدارة المنيا التعليمية التى تضم اكثر من الف موظف وتخدم ٤٠٪ من القطاع التعليمى بمحافظة المنيا حيث يوجد بها ٣٢٠ مدرسة تخدم ١٦٢ ألف دارس بمختلف المراحل التعليمية - لا تزال تبحث عن مقر لتجميع اقسام الادارة المختلفة الموزعة حاليا على ٩ أماكن، مما يعنى ان المواطن الذى يتعامل مع الإدارة يضطر الى عمل «كعب داير» حيث وصل الأمر الى تقسيم إدارة شئون العاملين فقط على ٣ مدارس.. واخيرا صدر قرار باخلاء مبنى الادارة الحالى الذى يضم وحده نصف عدد العاملين بالإدارة بسبب وجود عيوب فى المبنى ، وبرغم ان الجهات الأمنية ارسلت خطابات انذار لاخلاء المبنى الا انه لم يتم الاخلاء حتى الآن بسبب عدم وجود مكان بديل.

الشكلة كما يقول محمود خلف الله مدير عام ادارة المنيا التعليمية قديمة ومعقدة . فالادارة حاليا مقسمة على ٩ اماكن متفرقة ومتباعدة . المبنى الحالى الذى صدر قرار من هيئة الأبنية التعليمية باخلائه يوجد به ٥٧٠ موظفا ويضم مكتب المدير العام والعلاقات العامة وشئون الطلبة والتوجيه المالى والادارى وتوجيه المواد وفى مبنى الوحدة المحلية لمركز ومدينة المنيا يوجد قسم التنسيق والادارات والتعليم الابتدائى والشئون القانونية أما ادارة شئون العاملين والحسابات فهى موزعة على ٣ مدارس وايضا مخازن الادارة موزعة فى ٣ اماكن واشار مدير عام التعليم بالمنيا الى أن مبنى الادارة يضم ايضا مدرستين ابتدائيتين هما المنيا الجديدة بنات واللمطى المشتركة، وقد تم نقل المدرستين فترة مسائية بمدرسة سوزان مبارك الاعدادية.

ويتساءل مدير عام التعليم قائلا: اين البديل للمبنى الحالى؟ محمد جلال وكيل وزارة التعليم بالمنيا يقول: الشكلة تحتاج الى تعاون الجهات المسئولة بالمحافظة وقد طرقنا جميع الأبواب فلم نجد أى حلول سوى الدور الذى تشغله هيئة مياه الشرب بمجمع المصالح الحكومية بالمنيا ولكن عملية التسلم سوف تتأخر عدة شهور لحين تسلم هيئة المياه للمبنى الجديد الخاص بها وأضاف وكيل وزارة التعليم انه اصدر بالفعل قرارا بنقل إدارة المنيا الى موقع كنترول التعليم الثانوى



إدارة المنيا التعليمية مازالت فى الخدمة رغم صدور قرار اخلائها



المصـــدر الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

التجارى بمدرسة المنيا الثانوية الجديدة البنات.. وبرغم ان الموقع صـغـيـر ولا يستوعب عدد العاملين بالموقع المقرر اخلاؤه الا ان أوليـاء أمـور الطالبـات اعـترضـوا على وجـود مـوظفين وتردد المواطنين داخل المدرسـة حـفـاظا على الطالبات. ممدوح ناجى عضو المجلس الشعبى المحلى لمدينة المنيا يقول: لقد تقدمت بسؤال عن مشكلة ادارة المنيا التعليمية للمجلس المحلى ، وقد صدر قرار من المجلس بتخصيص ٢٢٠ مترا مربعا بمنطقة الاخصاص للادارة ولكن هذا الحل يحتاج الى وقت البناء. كما أن المساحة صغيرة ولا تكفى لجميع اقسام الادارة ولكن الحل السريع والعاجل كما يقول عضو المجلس المحلى هو استغلال مبنى كلية التربية النوعية الذى يوجد داخل مدينة المنيا بعد أن تم نقل طلبة الكلية الى المبنى الجديد داخل الحرم الجامعى

وأخيرا. يبقى السؤال.. هل يبقى الحال كما هو عليه ويستمر العمل فى مبنى ادارة المنيا التعليمية برغم الكارثة المتوقعة خاصة بعد قرار اخلاء المبنى بسبب عيوب فنية؟ أم تتدخل الجهات المسئولة لايجاد حل للمشكلة؟

حجاج الحسينى



المصدر : أخبار الأدب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : 25/2/2001



ناصية

أحمد الخميسي

استقلال الجامعات

قلما يتخيل الإنسان النتائج الأخرى المضادة لأهدافه فى كل عملية يقوم بها. وعلى سبيل المثال فإن إسرائيل لاتتخيل انها بالقمع المستمر إنما تشكل الخطر الأول على الوجود الإسرائيلى نفسه. وعندما اكتشف الإنسان الكهرباء ظن انه سيحصل منها فقط على «النور»، ولم يكن فى حسبانه أن النور يحمل له أيضا خطر الموت مصعوقا. وكل عملية يقوم بها الإنسان تعطيه ما يريده وما يريد أن يتجنبه أيضا. وعندما قام محمد على بنشر التعليم فى مصر كان يخطط لتكوين فئة من المثقفين المهنيين فقط للخدمة فى جيشه وأسطوله ومصانع الذخيرة، لكنه حصل مع تكوين تلك الفئة على مخاطر الأفكار الحرة المناهضة للاستبداد. وقد كانت المدارس والجامعات الحصن الأول للتعليم والثقافة، ولهذا سعت الدولة منذ نشأة الجامعات لتستخلص من تلك الظاهرة «النور» الذى تريده بالقدر الذى يلزمها وذلك بالسيطرة على الجامعات بأمل أن تتجنب النتائج الأخرى لظهور المثقف المصرى. إن قصة الصراع بين الجامعات كمعقل للثقافة وسعى الدولة للسيطرة عليها هو موضوع الكتاب الصغير والهام الذى أصدره الدكتور محمد أبو الغار على نفقته الخاصة تحت عنوان: «إهدار استقلال الجامعات»، وهو كتاب يستحق التحية لأنه يضع يده على مشكلات أحد أهم مراكز بلورة العقل والثقافة فى مصر. ويشير الدكتور أبو الغار إلى أن الجامعة المصرية الأهلية التى افتتحت فى ٢١ ديسمبر ١٩٠٨ قامت فى ظل صيحة سعد زغلول: «هذه الجامعة لا دين لها إلا العلم» وقول لطفى السيد: «إن التعليم الجامعى أساسه حرية التفكير والنقد واستقلال الرأى»، وحديث طه حسين عن أنه «لا ينبغى لنا أن ننتظر تعليما صحيحا منتجا من جامعة لايتمتع رجالها بالاستقلال والحرية». وتحت تأثير هذه النظرة انشئت اول جامعة حكومية والحقت بها الجامعة الأهلية فى فبراير ١٩٢٥، ثم صدر أول قانون ينظم عمل الجامعة فى مارس من نفس العام. ورغم أن القانون وضع الجامعة تحت سلطة وزير المعارف مباشرة إلا أنه تضمن قدرا كبيرا من الحريات النسبية حتى أنه سمح عام ١٩٢٦ للطلبة بتكوين اتحاداتهم وممارسة النشاط السياسى ومنع وجود الشرطة داخل الحرم الجامعى. ولكن تأثير الموجة الليبرالية الأولى اخذ ينحسر تدريجيا كلما تبينت الدولة المخاطر المنبعثة من الثقافة والعلوم وهكذا توالى صدور القوانين المقيدة لاستقلال الجامعات منذ الثلاثينات ـ عهد حكومة صدقى ـ حتى قيام ثورة يوليو. وفى مارس ١٩٥٣ اصدرت الثورة قانونا جديدا للحد من حرية الجامعات وشكلت لجان تصفية اعضاء هيئات التدريس، كم قانونا آخر عام ١٩٥٤ لتأديب اعضاء هيئات التدريس وأخيرا منعت نهائيا أى نشاط سياسى طلابى داخل الجامعات.

وفى أول سبتمبر ٥٤ عين الصاغ كمال الدين حسين وزيرا للتعليم بدلا من الدكتور محمد عوض، وبعد تسعة أيام فقط من تعيينه أصدر قراره بإقالة رؤساء الجامعات الثلاث، وأعفى عددا



المصدر : أخبار الأدب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٢ / ٢٠٠١

كبيرا من العمداء من مواقعهم، ثم فصل نحو سبعين عضوا من هيئات التدريس كان من بينهم لويس عوض والدكتور يوسف مراد وغيرهما. وأطاحت لجان التطهير بعدد اخر من الأساتذة كالدكتور عبدالعظيم انيس لمطالبته بعودة الجيش إلى الثكنات. وفي نفس سبتمبر الكئيب صدر القانون رقم ٥٠٨ الذي سيطرت به القبضة العسكرية على الجامعات واشتمل هذه القانون على ١٠١ مادة لم تترك شيئا إلا وضعت له القواعد المنظمة المسيطرة على صحيح الجوانب التنفيذية، بينما ظلت حرية البحث العلمي مكفولة مادامت بعيدة عن القضايا السياسية. ومع إعلان السادات عن مشروعه للتعددية السياسية الشكلية تم تغيير قانون الجامعة ليسمح من جديد بإعادة نظام انتخاب العمداء، ومع ذلك أصدر السادات قرارا عام ٧٣ بنقل ٢٦ من أعضاء هيئة التدريس خارج الجامعة لأنهم يناهضون سياساته.

وفي العام الماضي تقدم وزير التعليم بمشروع قانون جديد للجامعة دون أخذ رأى الأساتذة فى القانون الذى يرى الدكتور الغار انه يتدخل في تحديد المواد التى تدرس والقائمين على تدريسها كا يحل الأساتذة ممن تجاوزوا السبعين إلى المعاش ويحرمهم من الخدمات والضمانات الصحية وغيرها.

ولقد كان إهدار استقلال الجامعات السبب الأول وراء فضيحة نصر حامد أبو زيد، والسبب الأول فى صمت رئيس الجامعة مأمون سلامة الذى رفض الدفاع عن حرية البحث العلمى على حين مازالت الجامعة تذكر موقفا آخر فى حالة مشابهة حين استقال لطفي السيد محتجا على التطاول على كرامة أساتذة الجامعة وحرية البحث العلمي. وإهدار هذا الاستقلال هو ايضا السبب فى تردى المستوى العلمي للجامعات المصرية حتى أن الدكتور محمد أبو الغار يعتبر فى كتابه الهام أن كثيرا من الجامعات الإقليمية لا ترقى إلى المستوى العلمى للمدارس الثانوية، إذ لا يوجد بها لا معامل ولا مستشفيات ولا أعضاء هيئات تدريس مكتملة.

إن الجامعة هى النقطة التى يتقاطع فيها الوعى مع الحرية، لأن الطلبة يشكلون تلك الفئة من «المثقفين» التى لم ترتبط بعد لا بعائلات، ولا بأعباء الحياة، علاوة على اجتماعها فى «موقع واحد». واستقلالية الجامعات تكفل لأولئك «المثقفين» قدرا أكبر من الوعى وحرية البحث والتفكير، على حين أن القوانين المسيطرة على الجامعات ستدفع بهم ليصبحوا مجرد «مهنيين» فى خدمة مرافق الدولة.



المصــدر الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريــخ : ٢٠٠١/٤/٢٦

خبراء من ٩٠ جامعة يقررون فى مؤتمر بالرياض الاستفادة بخبرات الجامعات فى إنشاء أول جامعة إسلامية ـ أوروبية

الرياض ـ محمد الدسوقى:

قرر رؤساء وممثلو اكثر من ٩٠ جامعة عربية وإسلامية الاستفادة بخبرات الجامعات المصرية ، وفى مقدمتها الأزهر، والقاهرة ، وحلوان، وذلك فى إنشاء أول جامعة إسلامية أوروبية.

جاء ذلك فى الاجتماع السنوى للمجلس التنفيذى لرابطة الجامعات الاسلامية الذى عقدته بالعاصمة السعودية الرياض، واستضافته أكاديمية نايف للعلوم الامنية أخيرا.

وقد اختار المشاركون فى المؤتمر بالإجماع جامعة حلوان، لدراسة سبل إنشاء الجامعة الجديدة ، وإعداد مشروع نظامها الاساسى.

ورحب الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان بذلك الاختيار ، مؤكدا حرص الجامعات المصرية على الاسهام فى كل عمل من شأنه أن يخدم مصالح الأمة العربية فى شتى المجالات.

وأوضح أهمية دور الجامعات فى دعم التنمية فى المجتمعات العربية والاسلامية ، من خلال عدة أدوار مهمة، فى مقدمتها إعداد الكوادر البشرية القادرة على الإسهام بجهودها فى الارتقاء بأوطانها وأمتها، وكذلك من خلال الدراسات والبحوث التى يجريها علماؤها فى شتى المجالات والميادين. وأعرب عن سعادته باختيار جامعة حلوان للمشاركة فى إعداد مشروع إنشاء أول جامعة إسلامية ـ أوروبية ، وذلك بالتعاون مع جامعة الامارات ، وجامعة آل البيت الإردنية.

وقال الدكتور حسن حسنى إن الجامعة الجديدة يجب أن تكون إحدى وسائل العرب والمسلمين لدعم التعاون مع المؤسسات التعليمية العربية والاسلامية فى الغرب ، وكذلك دعم العلاقات العلمية والتعاون مع جامعات العالم فى شتى المجالات العلمية، مشيرا إلى إننا فى عصر لايجوز فيه الانعزال عما يجرى من حولنا حتى لايتجاوزنا العالم.

وأضاف إن اختيار جامعة مصرية هى جامعة حلوان للاستفادة بخبراتها فى إنشاء الجامعة ، وإنما يأتى تقديرا لدور مصر الرائد والممتد فى خدمة قضايا أمتها وحماية مصالحها فى شتى المجالات والميادين.

وقال: إن لمصر تجارب رائدة فى دعم انشاء عدد من المؤسسات التعليمية والعربية فى أوروبا وغيرها، وهذا يؤهل الجامعات لمصرية للمشاركة بنجاح فى مثل هذه المشروعات.

ومن جانبه اكد الدكتور جعفر عبد السلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية أن الجامعة المقترحة سوف تضم تحت لوائها عددا من الكليات والمؤسسات التعليمية القائمة حاليا فى الدول الأوروبية ، مشيرا إلى أنها تستهدف دعم العلاقات المختلفة بين المجتمعات العربية والإسلامية من ناحية والمجتمعات الأوروبية من ناحية أخرى، إضافة إلى تصحيح صورة الاسلام فى الغرب ، ومواجهة المفاهيم المغلوطة التى يروجها البعض ضد الاسلام والمسلمين، وخاصة محاولة وصم المسلمين بالإرهاب، والعنف، والتخلف.

وقال: إن الجامعة الجديدة ستكون مركز إشعاع عربيا إسلاميا للفكر الصحيح فى أوروبا، الأمر الذى يستلزم العمل الجاد لدعم خطوات إنشائها. وأشار إلى أن المؤتمر اختار جامعة حلوان للاستفادة بخبراتها فى إنشاء تلك الجامعة انطلاقا من الخبرات المصرية والكفاءة والدور الريادى الذى تتميز به مصر على مر التاريخ

وقال : إن المؤتمر قام بتكريم جامعة حلوان، حيث تسلم رئيسها الدكتور حسن حسنى درع الجامعات الاسلامية بهذه المناسبة.



المصدر الأهـــرام

التاريخ : ٢٦/ ٢/ ٢٠٠١

زقزوق يستقبل وفدا طلابيا من جامعة مارتن لوثر الألمانية

اكد الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف على سالة الإسلام السمحة التى تدعو الى قيم الإخاء والمحبة والعدل والتسامح واحترام حقوق الإنسان ومشاعر الآخرين، والتاخى بين كل ابناء البشرية فى كل زمان ومكان بهدف نشر الأمن والسلام والاستقرار للبشر جميعا.

جاء ذلك عند استقباله امس وفد طلاب وطالبات جامعة مارتن لوثر بمدينة هالى الالمانية برئاسة الدكتور باتريك الرانك الأستاذ بمعهد الدراسات الشرقية والحاصل على الدكتوراه فى التاريخ الاسلامى والذين يزورون القاهرة حاليا وعددهم ١٢ طالبا يدرسون علوم اللغة العربية والدراسات الاسلامية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠١

الاكتشاف العلمى لمواهب الطفل يناقشه مؤتمر بجامعة عين شمس

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يوم الخميس المقبل المؤتمر السنوى لطب الاطفال بجامعة عين شمس.

يحضر الافتتاح الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ونوابه وسبعمائة من اساتذة طب الاطفال فى مصر والعالم.المؤتمر يستمر يومين .



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٦/٢/٧ ٢٠٠

الإسلام وقضايا العصر في ندوة بجامعة حلوان

تعقد كلية التربية بجامعة حلوان لقاء فكرياً تستضيف فيه فضيلة الدكتور نصر فريد واصل مفتي الجمهورية صباح اليوم تحت عنوان: الاسلام وقضايا العصر وصرح الدكتور عبدالمطلب أمين القريطي عميد الكلية بأن اللقاء يعقد تحت رعاية الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦ / ٢ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

جامعة المنصورة تشارك فى ٧ مؤتمرات عربية ودولية

المنصورة - عطية عبدالحميد:

وافق الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة على سفر ٧ أساتذة من أعضاء هيئة التدريس بمختلف كليات الجامعة للمشاركة فى ٧ مؤتمرات عربية ودولية بالشارقة وألمانيا والجزائر والولايات المتحدة الأمريكية ولبنان وبلجيكا وفرنسا. حيث يسافر الدكتور محمد جلال عثمان بكلية الهندسة لحضور مؤتمر الشارقة للطاقة الشمسية والدكتور سمير عطية بكلية الطب الى فرانكفورت بألمانيا لحضور دورة تدريبية على توسيع الشريان السباتى بالبالون، والدكتور السيد محمد عمار بكلية الصيدلة الى الجزائر لحضور المؤتمر الرابع والعشرين لاتحاد الصيادلة العرب كما يسافر الدكتور أيمن الشرباصى الى الولايات المتحدة الأمريكية لحضور مؤتمر الأكاديمية الأمريكية للسمعيات والى لبنان الدكتور أحمد محمد بهاء الدين بكلية الطب لحضور دورة تدريبية فى جراحة التجميل ببيروت.. والدكتور عبد الرءوف مهدى بكلية الحقوق الى دولتى بلجيكا وفرنسا لحضور مؤتمر التمييز الايجابى والسلبى والدكتور بيرج أوهانس جيه بكلية الهندسة الى الولايات المتحدة الأمريكية لحضور مؤتمر الجمعية الأمريكية للمهندسين الميكانيكيين.



المصـــدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير لجنة التعليم بالبحيرة:

عجز المدرسين من ١٠٪ إلى ٥٠٪ فى ٦ إدارات تعليمية

انتشار الدروس الخصوصية لعدم وجود المدرس المؤهل وزيادة الكثافة

أحمد الليثي: ندرس فتح باب التعيين للخريجين والعمالة وزيادة الحوافز

البحيرة ـ حامد البربري:

كشف تقرير لجنة التعليم بالمجلس المحلى لمحافظة البحيرة وجود عجز فى اعداد المدرسين يتراوح ما بين ١٠٪ وحتى ٥٠٪ بادارات ابوالمطامير وادكو وكفر الدوار ورشيد وابوحمص وحوش عيسى وخاصة فى تخصصات اللغة الانجليزية والرياضيات والحاسب الآلى والتربية الرياضية وامناء المكتبات والمعامل والاخصائيين الاجتماعيين.

اشار التقرير إلى وجود عجز بالجهاز الإدارى بمعظم مدارس ادارات المحافظة والعمالة المعاونة مما تسبب فى عدم نظافة المدارس بالاضافة إلى اختفاء الحراسة ليلا مما تسبب فى زيادة السرقات للعهد والأجهزة العلمية

جاء فى التقرير تاخر صرف اجور مدرسى الحصة ومكافآت الامتحانات والحوافز وعدم بناء استراحات للمغتربين بالمدارس.

كشف التقرير عن وجود دروس خصوصية سبب عدم اختيار المؤهل المناسب للتدريس وزيادة الكثافة وعدم تدريب المدرسين المعينين بالحصة.

اوضح التقرير ان الاعتمادات المخصصة لوجبات التغذية للتلاميذ عديمة القيمة ولا تحقق الهدف التى انشئت من اجله لعدم جدوى نوعية الوجبات وشكوى التلاميذ منها.



احمد الليثى

كما كشف عن وجود بعض المدارس التى لم يتم الاحلال والتجديد لها بحجة ضيق المساحة خاصة بادارات ايتاى البارود وابوالمطامير وكوم حمادة ورشيد وادكو وشبراخيت والرحمانية ودمنهور وبطء اجراءات الطرح لبناء المدارس فى ادارات شبراخيت ووادى النطرون وأبوحمص ورشيد والرحمانية والدلنجات ولازالت معظم مدارس المحافظة بدون اسوار جديدة مع وجود عجز بالاثاث المدرسى بالاضافة إلى غياب توافر دورات المياه بالمدارس خاصة مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض الاعدادية بدمنهور.

اوضح التقرير عدم وجود مقار لعدد من الادارات التعليمية بالمحافظة.. وطالب بضرورة اعداد المناهج فى صورة مبسطة لتخفيف عبء التحصيل عن التلاميذ والطلاب.

صرح المهندس أحمد الليثى محافظ البحيرة بانه سيتم التنسيق مع وزير الدولة للتنمية الإدارية لفتح باب التعيين بالوظائف الشاغرة للمدرسين وعمال الخدمات بالتربية والتعليم.

اشار إلى انه سيتم الموافقة على الندب من الوزارات الاخرى وتحفيز المدرسين وصرف متأخرات العاملين بالمكافأة وزيادة اعانة المدرسين فى المناطق النائية وفتح درجات بدل المعار من الجهات الأخرى ونقلها للتربية والتعليم.

واشار أحمد جاد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة إلى ان العجز فى مدرسى الآلة الكاتبة يرجع إلى عدم اجراء مسابقة للتعيين على ٣ دفعات منذ ٣ سنوات.

اضاف انه جارى تعيين ٢٠٠ من الخريجين للتدريس بدرجات بدل المعار لسد العجز بالمدرسين بالادارات المختلفة بالمحافظة.. مشيرا إلى ان العجز فى الخدمات المعاونة يتزايد بسبب احالة العديد من العاملين لسن المعاش.



المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢٦/٢/٢٠٠١

لا إعادة لقيد الطلاب غير المنتظمين فى الدراسة

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لن تتم اعادة لقيد الطلاب غير المنتظمين فى الدراسة ولن تقبل الاعذار المقدمة منهم والتى يثبت أنها تتم بالتحايل.

وقال الوزير إن العملية التعليمية تسير وفق الخطط الموضوعة لها وأن نسب الحضور عالية وتزيد على ٨٠٪، واكد أن الطلاب يمارسون الأنشطة المختلفة بالمدارس ويستخدمون أجهزة الكمبيوتر تحقيقا لما نادى به الرئيس حسنى مبارك باعداد جيل يستخدم لغة العصر وهو ما تقوم به الوزارة بادخال التكنولوجيا فى جميع المدارس، وأكد أن حصول احدى مدارس الوزارة على شهادة عالية فى الانترنت هو تتويج لجهودها فى هذا المجال، وكانت مدرسة الاورمان التجريبية قد فازت بشهادة تقدير فى مسابقة تنك كوست الأمريكية.

واضاف خلال زيارة مفاجئة قام بها الى مدرستى الاورمان والسعيدية انه تم الاتفاق مع وزارة الانتاج الحربى لتحديث أجهزة الكمبيوتر بالمدارس وتشمل المرحلة الاولى اربعين الف جهاز، كما تقوم وزارة التربية والتعليم بنسخ ١٤٦ منهجا دراسيا على ١.٢ مليون قرص ليزر لمساعدة الطلاب على البحث والتحصيل


حسين بهاء الدين

واكد الوزير ان المعلمين هم عصب العملية التعليمية وان نسب حضور الطلاب تتراوح بين ٧٥ و٨٠٪ فى المدرستين اللتين تفقد سير العمل فيهما، واشار الى انه شاهد التصفيات التى تجرى بمدرسة السعيدية الثانوية فى جميع الأنشطة حيث سيحضر الوزير الحفل الذى يقيمه اتحاد الطلاب وسيقوم بتكريم الطلاب المتميزين

وأوضح ان الطلاب يستخدمون الكمبيوتر والمعامل والوسائط المتعددة ويتعاملون مع الانترنت بمهارة، واعرب الوزير عن شكره للقيادات التعليمية والمعلمين الشرفاء الذين يؤدون رسالتهم بأمانة وصدق، وقرر صرف مكافأة مائتى جنيه للسيد خالد فاروق ابو عثمان مدرس الرياضيات بمدرسة الأورمان التجريبية لجهده المتميز فى الشرح وممارسة الأنشطة المصاحبة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١/٢/٢٣

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية:

التدريب وفق معايير الجودة والنظرة المستقبلية

فى لقاء مع الدكتور اشرف القشيرى مدير قسم دراسات الحاسب الآلى بمركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية، صرح بان المركز يقدم خدمات تعليمية مميزة تساهم فى خدمة المجتمع لتحقيق الخطط القومية الطموحة. وحيث إن المركز يعنى بالشباب والكبار على حد سواء، فقد تم الاعداد لدورات دراسية شاملة خلال الفصل الدراسى الصيفى لعام ٢٠٠١ بحيث تلبى حاجة سوق العمل المتجددة من الموارد البشرية المدربة والقادرة. فالمركز يتيح للدارسين فرصاً تدريبية متميزة تخدم قطاعات واسعة فى المجتمع.



د. اشرف القشيرى

فبالإضافة الى تعليم اللغه الإنجليزية كتابة ومحادثة بجميع المستويات من المبتدىء الى المتقدم، هناك تعليم اللغة الالمانية محادثة بالإضافة الى دورات الترجمة الفورية والتحريرية وخدمة المؤتمرات كما يقوم المركز بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، كما تمتد رسالة المركز لتشمل الدراسات التجارية والادارية والمحاسبية بتقديم شهادات فى المحاسبة الحديثة والمحاسبة المتقدمة وادارة الموارد البشرية والتسويق والمبيعات، كما يقدم معهد السياحة والفنادق التابع للمركز شهادات معتمدة فى مجالات خدمة السفر والسياحة والخدمات الفندقية والضيافة الجوية.

وايمانا من مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية باهمية تكنولوجيا المعلومات فى عالمنا المعاصر، يقدم قسم دراسات الحاسب الآلى شهادات ودورات متنوعة فى مجالات الاتصالات وشبكات الحاسبات وقواعد البيانات ولغات البرمجة الحديثة والوسائط المتعددة وتقنيات اعداد وتصميم مواقع التجارة الإلكترونية (E - commerce) على شبكة الانترنت التى من خلالها يسهم المركز فى تدريب واعداد جيل من الشباب قادر على انتاج البرمجيات وصيانة الشبكات وتصميم النظم المتطورة والتى ترقى بجودتها لكى تكون احدى الصناعات التصديرية الواعدة.

ان اعداد وتنمية مهارات الشباب واعادة تاهيل الكبار هى رسالة مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية وهو فى هذا الإطار يساهم فى اعداد مصرنا الحبيبة لمواجهة تحديات المستقبل وقوفا على اقدام راسخة وسط عالم متغير ومنطلقة الى افاق اكثر رحابة ومحققة لنهضة قومية شاملة.

سمير محمد على



المصـــدر .... الــوفـــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠١

لائحة المشروعات والخدمات البحثية تحت الدراسة

ارسل الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة رداً على ما نشر فى ٢٢ فبراير الجارى تحت عنوان «لائحة لتحويل اساتذة الجامعات الى موظفين» ما يفيد أن لجنة قطاع الدراسات والعلوم السياسية برئاستى رفعت تقريرا الى المجلس الأعلى للجامعات يصف اللائحة بأنها تطوير الى الخلف وإلى أسفل، أوضح الدكتور «عاطف» أن لجنة قطاع الدراسات الاقتصادية والعلوم السياسية لم ترفع أى تقرير فى شأن لائحة المشروعات والخدمات البحثية الى المجلس الأعلى للجامعات، وأن مشروع هذه اللائحة احيل إلى الدكتور أحمد الغندور لدراسته وعرض ما ينتهى اليه من رأى على اللجنة لتقرير ما تراه فى هذا الشأن، وحتى هذه اللحظة لم ترد الدراسة المطلوبة، ولم تعرض على اللجنة ومن ثم لم يرفع بشأنها أى تقرير الى المجلس الأعلى للجامعات من جانب اللجنة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ : ٦/٢/١/٢٠٠١

الظالم والمظلوم في «عيد العلم»

الواهمون فقط هم الذين يتصورون أن الصحف قد تتورط في نشر وقائع دون أن تكون لديها دلائل ومستندات كافية تؤكد كل حرف تنشره.. والخادعون هم الذين يتصورون أنهم قادرون على خداع الرأي العام بكلماتهم الناعمة التي يسطرونها في أوراق زرقاء ويرسلون بها إلى الصحف رداً عما تنشره تلك الصحف من وقائع.. إنهم يتصورون أنهم قادرون بهذه الكلمات على تحويل المجني عليه إلى جان أو العكس.

في الأسبوع قبل الماضي نشرت «الوفد» تقريراً حول المخالفات التي شهدها حفل عيد العلم الذي نظمته إدارة مصر الجديدة التعليمية في العام الماضي، وكشفت فيه عن رفض مدير عام الإدارة تسديد تكاليف هذا الحفل إلى مديرة العلاقات العامة بالإدارة، وعقب النشر تلقينا توضيحاً من «علي عمارة» المدير العام لإدارة مصر الجديدة التعليمية أكد فيه أن كل شيء تمام في الإدارة. وقال: إن الإدارة ليست مسئولة عن تسديد نفقات الحفل ولم تكلف مديرة العلاقات العامة بأي حفل أو أي نشاط كما أنها لم تطلب من إحدى شركات البترول المساهمة في تكاليف الحفل ولكنها عرضت المساهمة في الحفل تعاوناً منها مع الإدارة.. والمدقق في هذا الكلام سيكتشف بسهولة أنه يناقض بعضه بعضاً وأن آخره ينفي أوله، فإذا كانت الإدارة لم تكلف مديرة العلاقات العامة بتنظيم تلك الحفلة.. فلماذا إذن تقبل مساهمة شركة البترول في تكاليفها؟! والمثير أن مدير الإدارة الذي يؤكد في رده أنه لم يكلف أحداً بإقامة أي حفل هو نفسه الذي وقع قرارين لتنظيم تلك الحفلة، الأول يحدد تشكيل لجنة الإشراف على الحفلة، والتي تضم بيومي محيي الدين عبدالرحمن رئيساً وأحمد حمدي ونادية محمود متولي ولورانس لبيب عبده وفتحي إبراهيم عبدالرحمن أعضاء، وبعد أيام وبالتحديد في ١٢ فبراير ٢٠٠٠ وقع «عمارة» قراراً آخر بتشكيل لجنة لشراء مستلزمات الحفل برئاسة نادية محمود متولي ومحمد عبدالمنعم أحمد وصلاح الدين فتحي محمد ووفاء محمد عبدالوهاب. والغريب أن مدير عام إدارة مصر الجديدة التعليمية أرسل خطاباً إلى رئيس مجلس إدارة شركة بترول «وهي بالمناسبة شركة أجنبية تعمل في مصر» في ٢ فبراير ٢٠٠٠ وقال نص خطابه: «يطيب لنا أن نتقدم لسيادتكم خالص شكرنا وعظيم تقديرنا وامتناننا لما أسهمتم به سابقاً و«لاحقاً» وما بذلتم من جهد وسيكون ذلك دائماً للتعاون المثمر بيننا لخدمة العملية التعليمية.. ومرفق لسيادتكم بيان بالطلاب المكرمين في عيد العلم عام ٩٩ ـ ٢٠٠٠».. فهل بعد هذا الخطاب يقول «عمارة» إنه لم يكن يعلم شيئاً عن الحفل ولم يطلب إقامته أو يقول إن شركة البترول هي التي عرضت المساهمة في الحفل؟.. ثم لماذا هذا الشركة بالذات؟!! أما الطريف في رد «عمارة» أنه يؤكد أن النيابة تحقق في واقعة شراء نياشين وكئوس من ميزانية العلاقات العامة وعدم تقديمها للإدارة رغم أن الحقيقة هي عكس ذلك فمديرية العلاقات العامة هي التي اشترت هذه النياشين والكئوس من مالها الخاص بينما رفضت إدارة مصر الجديدة التعليمية سداد القيمة وهي الواقعة التي تحقق فيها النيابة في الشكوى رقم ١٦٨٤ منذ ١١ سبتمبر ٢٠٠٠. وقد سار «عمارة» في رده على نفس الأسلوب فقال مثلاً إن القاعة التي أقيم فيها الحفل كانت مجانية بينما يؤكد الإيصال رقم ٨٦٥٩٢ الصادر من خزينة نادي الزهور الرياضي الذي أقيم فيها الحفل أنه استلم مبلغ ١٤٠٠ جنيه قيمة حجز الصالة المغطاة بالنادي لإقامة الحفل!!.. وهكذا سار رد مدير إدارة مصر الجديدة التعليمية محاولاً إلباس ا...اطل ثوب الحق.. والسؤال لمصلحة من يتم التستر علـ... الفساد والدفاع عنه؟! ننتظر الإجابة من الدكتور حسين ...ل بهاء الدين وزير التعليم..

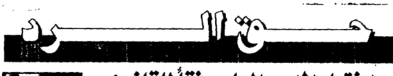
مجدى سلامة



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٦ / ٢ / ٢٠٠١



اختيار المدير العام وفقاً للقانون

اكد محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف على مكتب الوزير أن وظائف مدير عام بمديرية التربية بالمنوفية يتم شغلها عن طريق الإعلان بناء على القانون رقم ٥ لسنة ٩١ من قبل لجنة القيادات قبل بلوغ شاغليها سن المعاش بفترة قصيرة. واضاف «شرابى» أنه تم الإعلان عن هذه الوظائف بالمحافظة. وتقدم ٣٢ من قيادات المديرية، وقامت لجنة القيادات بالمحافظة بعمل مقابلة لهم، ورشح من يشغل هذه الوظيفة. واضاف «شرابى» أن الوزارة فوضت المديرين العاملين بالمديرية لتلبية طلبات المواطنين من موظفين ومدرسين وأولياء أمور الطلاب، وذلك حرصا على مصلحتهم. وكانت الوفد قد نشرت في ٩ «فبراير» الجارى شكوى تحت عنوان ٢ مناصب لوكيلة وزارة التعليم بالمنوفية.

حسين كامل بهاء الدين



المصـــدر ...... الـوفـد ......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ٢٦/ ٢/ ٢٠٠١

جولة مفاجئة لوزير التعليم لمتابعة الدراسة:

حظر قيد «المفصولين» بسبب الغياب وتعليمات بمنع «سلق» المناهج

كتب - زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حظر إعادة قيد الطلاب المفصولين من المدارس بسبب تجاوز نسب الغياب وعدم الانتظام فى الدراسة.



د. حسين كامل

كما قرر الوزير عدم قبول الاعذار لمواجهة التحايل على المدارس والادارات التعليمية بتقديم شهادات مرضية «مضروبة». وشدد الوزير على استمرار الدراسة بالمدارس حتى موعد امتحانات نهاية العام. جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة التى قام بها الوزير امس لمتابعة سير الدراسة بمدرسة السعيدية الثانوية والاورمان الثانوية بالجيزة، ومتابعة خطة الدراسة وتوزيع المناهج الدراسية.

حذر الوزير من سلق المناهج الدراسية وعدم الاهتمام باعمال الشرح داخل الفصول واستخدام مجموعات التقوية كمجال لتسويق الدروس الخصوصية. كما حذر الوزير من تنظيم مجموعات وهمية للطلاب داخل الفصول واجبار المشاركين فى هذه المجموعات على الدروس الخصوصية.

كشفت الجولة عن تراوح نسبة الحضور ما بين ٧٥٪ و٨٠٪ وانخفاض نسب الغياب. كما كشفت الجولة عدم توقف ممارسة الانشطة الطلابية بالمدارس بحجة اقتراب موعد امتحانات نهاية العام.

واكد الوزير ان ما يقال عن ارتفاع نسب الغياب بالمدارس وعدم ممارسة الانشطة وعدم استخدام اجهزة الكمبيوتر وتخزينها فى الصناديق بعيد عن الواقع.

واوضح «بهاء الدين» انه تم الاتفاق مع وزارة الانتاج الحربى لتحديث اجهزة الكمبيوتر بالمدارس ونسخ المناهج الدراسية ومنها ١٤٦ منهجا فى ١,٢ مليون قرص ليزر لمساعدة الطلاب فى البحث والتحصيل.. وقرر الوزير صرف مكافأة قدرها ٢٠٠ جنيه لمدرس الرياضيات خالد فاروق محمد ابوعثمان بمدرسة الاورمان التجريبية لدوره البارز فى ممارسة الانشطة بالمدرسة.

وأشار الوزير إلى اجراء متابعة ميدانية للتأكد من انتظام الدراسة بالمدارس وعدم مخالفة القرارات الوزارية الخاصة بمدة العام الدراسى وتنظيم مجموعات التقوية، وتنفيذ الخطة الدراسية.



المصـــدر الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ ٦/٢/٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات يعيد «فتح» الملف بعد ١٠ سنوات من «التطبيق»!

التعليم المفتــوح.. قضية تواجـه «اتهـامات»!

نظام جديد للقبول والمناهج والتخصصات والامتحانات والتقويم يقترحه تقرير اللجنة العليا



التعليم المفتوح.. هل هو «مفتوح» بمعنى أنه بدون أى ضـوابط.. أم أن الهدف منه هو تعليم من تخلف فى سنوات سـابقـة ولكن مع الالتـزام بضـوابط أكـاديميـة واحتياجات سوق العمل؟!

[تصوير: خالد الفقى]

بعد ١٠ سنوات من تطبيقه اعاد المجلس الاعلى للجامعات فتح ملف التعليم المفتوح فى الجامعات بعدما وجه اليه العديد من الاتهامات تعلقت جميعها بنظام القبول وزيادة اعداد المقبولين وضعف مستوى الدارسين مما يترتب عليه تخريج نوعية تحمل فقط مسمى «جامعيين» بشهادة معتمدة ومعادلة من المجلس الاعلى تحت شعار «لاصوت يعلو فوق صوت الشهادات العليا»..

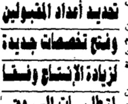
وبالفعل ناقش المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى هذه القضية من خلال تقرير كامل ضم ٢١ صفحة عن سلبيات وايجابيات هذا النظام من التعليم ـ ومازالت المناقشات مستمرة ـ اعدته اللجنة العليا لتخطيط التعليم المفتوح بالمجلس الاعلى للجامعات..



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٦/٤/ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تحديد أعداد المقبولين وفتح تخصصات جديدة لزيادة الإنتاج وفقا لمتطلبات السوق.. ضرورة حتمية!

تحقيق :
محمد حبيب



د.مفيد شهاب

والحقيقة ان هذا التعليم يحتاج الى «فرامل» تساعد في وقف «الهدر» الشديد في اعداد المقبولين دون تخطيط والتخصصات التي يتم «فتحها» دون احتياجات فعلية للسوق والمجتمع والنوعية «السيئة» التي تلتحق دون «رقابة» او معايير تحدد الاحتياجات للشعب التي يلحقون بها دون ان يكون لهم اى صلة بهذه التخصصات الا مجرد انها تساعد في الحصول على «شهادة جامعية»..

ونعتقد انه لايمكن ان يلتحق على سبيل المثال طلاب الثانوية العامة بمجاميع مرتفعة تصل الى ٩٠٪ بكليات الاعلام والتجارة في الجامعات.. ومن ناحية اخرى يتم قبول طلاب الدبلومات الفنية بمجاميع ٥٠٪ بعد مرور ٥ سنوات بهذا التعليم . ونتحدث بصوت مرتفع عن تكافؤ الفرص والعدالة .. بالإضافة إلى أنه من الأفضل ان يكون هناك امتحان تحريرى جاد للمقبولين وليس شفويا يعتمد على «الواسطة» دون شك . ولا ادرى ماهي الأهمية والاحتياج الملح الى افتتاح أقسام للاعلام والتجارة بهذا التوسع الكبير . والذى يجد فيه خريجو الجامعات من كليات التجارة والاعلام وأقسام الصحافة والاعلام والاتصالات «بطالة». فيجب اولا أن نبحث عن تخصصات جديدة يحتاج اليها المجتمع خاصة في المجالات السياحية والزراعية والصناعية لزيادة الانتاج بدلا من فتح تخصصات موجودة بالفعل في الجامعات مع التأكيد على أن من يرغب في استكمال دراسته الجامعية وهو حق له ان يلتحق بتعليم أو تخصص يعمل فيه بالفعل اما الذين يسقطون «بالبراشوت» فهم في النهاية «دخلاء»!!!..

في البداية اشار التقرير عن الجامعات الأربع التي تطبق هذا النظام حاليا وهي القاهرة والاسكندرية وعين شمس واسيوط حيث تضم جامعة القاهرة ٦ برامج والاسكندرية برنامجا واحدا وعين شمس ٤ برامج واسيوط برنامجين.. ثم تناول شروط القبول وقواعد النظام وبيانا بأعداد الدارسين الذين بلغوا ٢٩ الفا و٤١١ دارسا منهم ٢٤ الفا و٤٩ في القاهرة و٢٦٦٠في الاسكندرية و٢٢١٧ في عين شمس و٤٨٥ في اسيوط حيث التحق في العام الحالي ١٠الاف و٥٧١ دارسا منهم ٨ الاف و٥٠ بالقاهرة و١٤٨١ بالاسكندرية و٨٥٠ بعين شمس و١٩٠ باسيوط..

ويشير التقرير إلى أن اعداد الخريجين خلال السنوات العشر الماضية - وهي عمر هذا النظام - تبلغ ١٢ الفا و٩٢٠ دارسا منهم ١١ الفا و٤٣ من القاهرة و١٥٢٩ من الاسكندرية و٣٤٨ من أسيوط وبذلك يتضح ان ٨٥٪ من الخريجين من جامعة القاهرة و١٢٪ من الاسكندرية و٢٪ من أسيوط.

واشار ايضا الى عدد من الايجابيات بانه اتاح التعليم لاعداد كبيرة من الراغبين في التعليم العالي بنسبة ٧٪ من الراغبين في الدراسات في التعليم واتاح الفرصة لمن فاتتهم هذه الفرصة بسبب انخراطهم في العمل او الزواج بالنسبة للسيدات او لظروف اقتصادية وتخفيف الضغط على التعليم العالي وتطبيق نظام الساعات المعتمدة واتاحة الفرصة للعاملين في المجالات المختلفة للوقوف على كل جديد..

واكد التقرير ان هناك عددا من السلبيات او القصور توجه لهذا النظام تعلقت بنوعية البرامج واعضاء هيئات التدريس وشرائط الفيديو والجودة والتطور وغيرها..

وطالب التقرير بتنفيذ عدد من التوصيات لتطوير هذا البرنامج ودفع «الدم» في عروقه من جديد ليقدم تعليما جيدا يخدم المجتمع.. ففي نظام القبول طالب التقرير بان .

يقتصر القبول على الحاصلين على الثانوية العامة بشرط مرور ثلاث سنوات على الاقل على حصولهم على الثانوية العامة .. أما الحاصلون على شهادات فنية متوسطة (دبلوم تجارة - دبلوم فني صناعي) ، يشترط مرور ثلاث سنوات على الاقل ويعملون فعلا في مجالات التخصص (في أجهزة الاعلام لبرنامج الاعلام - البنوك والمؤسسات التجارية والصناعية لبرنامج التجارة.. وهكذا ويمكن استثناؤهم من شرط الحصول على الثانوية العامة بشرط نجاحهم في امتحان تحريرى تكميلي.. وأن يضاف - ضمن شروط القبول - اختبار تحريرى موضوعي لكل الراغبين في الالتحاق بالبرنامج. يقيس مدى استعدادهم لهذا النوع من الدراسة وقدراتهم الخاصة في هذا المجال.. وامكانية قبول خريجي الجامعات والمعاهد العليا من الحاصلين على الدرجة الجامعية الاولى.

وفيما يتعلق بتطوير البرامج والمقررات طالب التقرير بضرورة وأهمية تنوع برامج التعليم المفتوح.. وعدم الاقتصار على التخصصات النمطية . والاهتمام بمجالات مهمة مرتبطة بمجالات الانتاج في الاقتصاد القومي

وتصميم المقررات بما يتلاءم مع نظام الساعات المعتمدة ونظم التعليم المفتوح وتقنياته واستخدام الوسائط المتعددة والاهتمام بالتدريبات العملية والنواحي التطبيقية وتحديث محتوى المقررات الدراسية وإدخال بعض التعديلات عليها كل ثلاث سنوات من خلال لجان علمية متخصصة، وإعادة النظر في البرنامج ككل كل خمس سنوات بما يواكب المتغيرات المجتمعية وسوق العمل والتقنيات.

وإعداد كتب: وإصدارات (شرائط فيديو ـ شرائط كاسيت ـ أقراص كمبيوتر.. وغيرها) تختص بمقررات التعليم المفتوح وتفي بمتطلباته وبخاصة إجراء التطبيقات والتدريبات وتعظيم دور التفاعل الداخلي في عملية التعلم والتعليم، ومنها التفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض وأن يكون الدارس على . اتصال مباشر . ودائم بوسائل الاتصال الحديثة بالمرشد الأكاديمي . لمتابعة تقدمه الدراسي، ويساعده في اختيار المقررات الاجبارية والاختيارية ويصحح الاختبارات ويعيدها اليه، ويستطيع الدارس ان يجري حوارا مع بعض زملائه في ندوات ومسامرات بخدمات الانترنت أو الفيديو كونفرنس.

وفيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس والكوادر الفنية المدربة على استخدام تقنيات التعليم المفتوح اكد التقرير ضرورة وضع نظام او اطر لاعداد كوادر من المتخصصين والمدربين على اعداد كتب وإصدارات خاصة ببرامج التعليم المفتوح ويقتضي ذلك التخطيط لتكوين هياكل وظيفية مناسبة لاحتياجات مراكز التعليم المفتوح، من اعضاء هيئة التدريس ومساعديهم وخبراء تقنيات التعليم المفتوح وتفعيل دور للمرشد الأكاديمي في نظام التعليم المفتوح الذي يكون على اتصال دائم ومباشر بعدد مناسب من الدارسين عبر قنوات اتصال متعددة.

وتأهيل جهاز إداري وفني للتعامل مع هذا النظام

وعن شروط وضوابط إنشاء مراكز للتعليم المفتوح وفروعها في الجامعات اقترح التقرير إنشاء مركز خاص يتبع الجامعة الأم يخصص للتعليم المفتوح وفقا لمعايير قياسية يضعها خبر'. التعليم المفتوح. ويكون مجهزا بالإمكانات المادية وبخاصة وسائل التقنية الحديثة والوسائط المتعددة اللازمة لبرامج التعليم المفتوح وغيرها

كما يتم انشاء مراكز فرعية معتمدة في بعض الأماكن الأخرى يتوافر فيها الإمكانات اللازمة لمعاونة الدارسين وتقديم الخدمات الأساسية لهم.. وأن يتم وضع هيكل تنظيمي لادارة المركز الرئيسي. وله مجلس إدارة تمثل فيه الجهات المستفيدة من برامج التعليم المفتوح ومديري البرامج من أعضاء هيئة التدريس وممثلين من إدارة الجامعة وأن تضع اللجنة العليا لتخطيط التعليم المفتوح نظاما للمتابعة والتقويم المسفرين لانشطة وفعاليات مراكز التعليم المفتوح.

وعن نظام الامتحانات والتقويم بالنسبة للدارسين اكد التقرير ضرورة وضع نظام لقياس القدرات العلمية للدارس ومدى تقدمه في دراسته بعيدا عن النظم التقليدية للتقويم وأن تجري الامتحانات وفقا للنظم المعمول بها بالدراسة بنظام الساعات المعتمدة. ولا تقتصر على امتحانات نهاية الفصل الدراسي وأن يكون هناك تقويم مستمر للدارس على مدى الفصل الدراسي في كل مقرر من خلال عدة تدريبات وتطبيقات تعتمد على الأسلوب الموضوعي. يقوم بها الدارس على شكل تقويم ذاتي.

وفيما يتعلق بضبط الجودة والاعتماد طالب التقرير بان يتم انشاء مراكز التعليم المفتوح بآليات تقويم الأداء وضمان الجودة الداخلية على أن يعتمد من قبل جهات محايدة من خارج الجامعة.

وطالب باعادة تشكيل وتحديد اختصاصات اللجنة العليا لتخطيط التعليم المفتوح وذلك باعادة تشكيل اللجنة العليا لتخطيط التعليم المفتوح بحيث يكون من اعضائها مجموعة من المهتمين والمتخصصين بالتعليم المفتوح والتعليم من بعد وللجنة أن تستعين بالمتخصصين في التخصصات المختلفة كما لها أن تستعين بمن ترى عند دراسة موضوعات معينة وتحديد اختصاصات اللجنة وفاعلياتها ومدى صلاحيتها . وتكلف اللجنة بوضع المرجعيات وآلياتها التي تعتمد عليها لتقويم التجربة بشتى ابعادها في الجامعات التي أنشأت برامج للتعليم المفتوح.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٧ / ٤ / ٢٠٠١

الاكتئاب يطارد تلاميذ المنصورة.. والسبب الضوضاء وعوادم السيارات!

إذا كانت المشاكل المرورية تؤثر على الحركة والنشاط الاقتصادى، وانخفاض انتاجية الافراد نتيجة تبديد جهودهم اثناء الرحلات، فإن تلويث الهواء بالغازات السامة المنبعثة من محركات المركبات خاصة النقل، وكذلك الضوضاء الشديدة الناتجة من الكثافة المرورية يؤثران وبشدة ليس فقط على مستخدمى الطرق فحسب بل على البيئة المحيطة بالمحاور المزدحمة.

ويعتبر طلاب المدارس ودور العلم المختلفة الذين تقع مدارسهم على هذه المحاور من أشد قطاعات المجتمع تأثرا بالغازات السامة والضوضاء فهم خلال فترة وجودهم اليومى بالمدرسة معرضون لإستنشاق الهواء الملوث بالغازات السامة ومستويات الضوضاء العالية، وبالتالى يتأثر الجهاز العصبى مسببا عدة أمراض ، أهمها الاكتئاب النفسى وقرحة المعدة والصداع، كما تؤدى الضوضاء إلى الاحساس المباشر بالتوتر والقلق والعصبية وعدم التركيز، وفى نفس الوقت الغازات السامة بعوادم السيارات مثل غاز أول اكسيد الكربون ، الهيدروكربونات، واكاسيد النيتروجين واكاسيد الرصاص تؤثر على مختلف أجزاء الجسم فالرصاص مثلا يتراكم فى العظام وخلايا المخ ويؤثر على الأجنة ويحدث بعض التشوهات ويقلل نسبة الذكاء، وقد يؤدى إلى تخلف عقلى على حد تعبير د.رامى أمين أستاذ جراحة المخ والاعصاب المساعد بطب القاهرة، والجدير بالذكر أن واحدة فقط من سلسلة هذه الأمراض كافية لإعاقة طلاب المدارس عن التركيز واستيعاب الدروس ثم نتهمهم بعد ذلك بالغباء والتخلف ويؤكد ذلك الدراسة المشتركة التى اعدها د.السيد شعيب استاذ الاشغال العامة المساعد بهندسة المنصورة، والعميد فؤاد الدنف مدير ادارة المرور بالدقهلية حول تقليل الضوضاء وتلوث الهواء داخل دور العلم بالمدن الحضرية، عن طريق تحسين الخدمة المرورية، حيث تم اختيار اربع مدارس تقع على أهم محاور شريانية بالمنصورة، وكان من شروط الاختيار الا تكون معرضة لأى مصدر آخر للتلوث وذلك لدراسة مدى تأثر الطلاب بالملوثات الهوائية والسمعية الناتجة عن كثافة مرور المركبات فقط حيث ينتج عن حركة السيارات العديد من الأصوات سواء من الماكينة أو احتكاك الإطارات بسطح الطريق.



د. السيد أحمد — د.رامى أمين

عوامل زيادة الضوضاء بشبكة الطرق

ومن العوامل التى تزيد من انبعاث الضوضاء من شبكة الطرق كثرة استخدام الات التنبيه، زيادة حجم المرور، زيادة سرعة سير المركبات، زيادة نسبة العربات المسببة للضوضاء، وجود الانحدارات الصاعدة وسوء حالة سطح الطريق. أما العوامل التى تزيد من تعرض الناس للضوضاء فتتلخص فى قصر المسافة بين مصدر الضوضاء والناس ، عدم وجود حواجز أو عوائق تشتت الموجات الصوتية .

شدة الضوضاء داخل الفصول

ولتحديد أثر ضوضاء مرور السيارات على طلاب المدارس فقد تم قياسها بالفصول المطلة على طريق مرور المركبات من المدارس التى تم اختيارها بأجهزة قياس مستوى الضوضاء على مستوى أذان الطلاب وهم جالسون فى الفصول وتم تسجيل القراءات كل دقيقة لمدة ساعة، وبحساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لهذه القراءات أمكن تحديد متوسط شدة الضوضاء التى يتعرض لها الطلاب داخل الفصول فوصلت إلى ٧٤.٣ ديسيبل بمدرسة ابن لقمان فى الفترة الزمنية من ١٠.٣٠ إلى ١١.٣٠ صباحا وبلغت ٧٣.٥١ ديسبيل خلال الفترة الزمنية من ١٢ إلى ١ ظهرا بمدرسة الحديثة، أما مدرسة جاد الحق فبلغت بها شدة الضوضاء ٧١.٠٥ ديسيبيل فى الفترة الزمنية من ١١.٤٥ إلى ١٢.٤٥ ظهرا، فى حين بلغت نتائج القياسات لشدة الضوضاء بمدرسة الهدى والنور ٦٥.٣ ديسبيل خلال الفترة الزمنية من ١٢ إلى ١ ظهرا.

وبلغت نتائج الحصر المرورى التصنيعى على الشوارع مصدر الضوضاء عند كل مدرسة مرور ٥٧٧١ مركبة ما بين ملاكى وأجرة وميكروباص وأتوبيس وميني باص ونقل ونقل خفيف ونقل بمقطورة وجرار زراعى ودراجة بخارية وكارو تجرها الدواب!

الطلاب يشكون

وبتحليل النتائج التى تمت على المدارس، أمكن تحديد مسببات الضوضاء الناتجة من حركة مركبات النقل، حيث شكا ٧٧٪ من طلاب الفصول المختارة من الات التنبيه، فى حين شكا ١٩.٢٥٪ من مجموع الطلاب من حركة سير العربات الضخمة، وشكا من حركة التسارع والتوقف المفاجئ، ٣.٧٥٪ من طلاب العينة. وشكا ٧٦٪ طلبة المدارس المختارة من صعوبة سماع المدرس والقلق وعدم التركيز .

وبلغت نسبة الطلاب المتأثرين بالتلوث الهوائى ٨٢.٥٪ حيث اشتكوا من أعراض ضيق التنفس والصداع والدوخة والميل إلى القئ، وهى أعراض استنشاق كميات مؤثرة من غاز أول أكسيد الكربون والاكاسيد النيتروجينية الناتجة من عوادم لسيارات.

واتضح من الدراسة أهمية دور تحسين الخدمة المرورية والانضباط المرورى فى تقليل الضوضاء حيث انها تعمل على تقليل أسباب استخدام الات التنبيه كما تقلل أسباب تكرار التسارع والتوقف، وذلك عن طريق فصل حركة المشاة عن مرور المركبات وتحديد أماكن العبور، تخصيص الحارات اليمنى من الطريق مسير المركبات البطيئة وتطبيق الانضباط المرورى وبناء على ذلك تصبح الإجراءات المرورية التى من شأنها الحفاظ على سرعة سريان المرور، وكذلك الإجراءات



المصــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخطيطية لابعاد مبنى الفصول عن الشوارع مصدر التلوث هما القاعدتان الأساسيتان لتقليل أثر التلوث الهوائى والضوضائى على فصول المدارس فمتى نستوعب الدرس؟

أحمد مهدى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٦

الانتهاء من مجمع مدرجات كليات دمنهور بتكلفة ٨ ملايين جنيه

البحيرة - من تامر عبد الرؤوف:

صرح الدكتور ابراهيم السمرة رئيس جامعة الاسكندرية لفرع دمنهور بأنه تم الانتهاء من إنشاء مجمع مدرجات كليات دمنهور بتكلفة ٨ ملايين جنيه على أن يتم افتتاحه فى شهر يونيو من العام القادم. ويتكون من ٦ طوابق وسيخصص جزء منه كمقر ادارى لكلية التجارة، وستخدم المدرجات جميع الكليات النظرية مما سيقضى على معاناة كلية التربية من الازدحام الشديد حيث تضم الكلية طلاب كلية التجارة الأمر الذى سوف يحسن من سير عملية التعليم الجامعى بكليات الفرع ويتيح الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية المختلفة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/ ٦/ ٢٠٠١

مركز بحوث الشرق الأوسط

افتتاحه بجامعة عين شمس غدا

يفتتح غدا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مركز بحوث الشرق الاوسط بالجامعة بعد اعادة تجديده وتحديثه ليصير صرحا علميا حضاريا يليق بمكانته.

وصرح الدكتور رافت عبد الحميد عميد كلية الآداب بالجامعة ومدير المركز بأن المركز انشيء عام ٦٧ كهيئة علمية تقوم بأجراء البحوث فى الموضوعات المختلفة والمتعلقة بشئون منطقة الشرق الاوسط وبلدانها ويهدف إلى ترجمة ونشر وتبادل البحوث العلمية فى مختلف المجالات مع التركيز على المشكلات والاحداث المعاصرة خاصة بالمنطقة لتكون تحت تصرف الدراسين لشئون الشرق الاوسط. واضاف أن المركز يضم ٧ شعب علمية ومكتبة متخصصة.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٧/ ٢/ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: أربعة مليارات جنيه زيادة فى موازنة التعليم للعام الحالى

خصم أسبوع لمسئولى التعليم بمدرسة السنية الثانوية للإهمال وعدم الانضباط

كتب ـ عبد الجواد على وأيمن المهدى :

لليوم الثانى على التوالى قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بجولة مفاجئة فى بعض مدارس القاهرة للوقوف على مدى انتظام الدراسة وتنفيذ مسئولى المدارس للتعليمات، حيث اصدر قرارا بخصم أسبوع لكل مشرف دور بمدرسة السنية الثانوية بنات للإهمال، وعدم القيام بالمتابعة اللازمة للانضباط بالمدرسة.

وصرح الوزير بأنه على جميع مسئولى التعليم سواء بالادارات او المديريات التعليمية القيام بمهام المتابعة والرقابة، وضرورة تنفيذ التعليمات والقرارات الوزارية وعدم التهاون مع المخالفين سواء من الطلاب او المعلمين.

وقد زار الوزير مدرسة الخديوى اسماعيل الثانوية بنين التابعة لإدارة السيدة زينب، ومدرسة السنية الثانوية بنات، حيث تأكد من انتظام الطلاب فى الحضور بنسب عالية تتراوح بين ٨٥ و٩٠٪ وهو ما يؤكد تعاون الاسرة مع المدرسة، مشيرا إلى انه لا تراجع فى قرار عدم إعادة قيد الطلاب المفصولين للغياب او عدم الانتظام والانضباط.

وقال الوزير ان المدرسة حاليا تقدم من وسائل الجذب ما يشجع الطلاب على الانتظام فى الحضور مثل وجود الوسائط المتعددة بالمعامل وأجهزة الكمبيوتر، واقراص الليزر كعوامل مساعدة للشرح، وطالب بضرورة تنمية الاحساس بالجمال وزيادة المساحة الخضراء وإعداد نبذة تاريخية عن كل منشأ تعليمى له تاريخ لتقوية الانتماء والشعور بالولاء للجذور. واكد ضرورة المشاركة فى المسابقات العلمية فى الانترنت والبرامج التعليمية بعد التقدم المذهل فى استخدام اجهزة الكمبيوتر وشغف الطلاب للمزيد من التعلم. وقد تابع الوزير سير خطة المنهج ومدى تنفيذ التعليمات الخاصة بضرورة تقسيمه بالتساوى على ايام الدراسة، وأن يتم ترك فترة كافية للمراجعة كما شدد على ضرورة انتظام المجموعات المدرسية وتخصيص جزء منها للمراجعات النهائية ليلة الامتحان. ومن ناحية أخرى أعلن الوزير أن الحكومة اعتمدت فى الموازنة الجديدة مبلغ ٢٠,٤ مليار جنيه للتعليم بزيادة ٤ مليارات جنيه على العام الماضى لمواجهة سياسة تطوير التعليم من حيث بناء المدارس لتخفيف الكثافة بالفصول وتحسين مرتبات المعلمين وتطوير المناهج الدراسية. جاء هذا فى اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوى ، وأشار الوزير إلى أن مؤتمر تطوير التعليم القادم يبحث اعادة النظر فى نظام التعليم والامتحان بالمرحلة الثانوية وما إذا كان سيظل نظام السنتين بالشهادة الثانوية معمولا به أم سيقتصر الامر على سنة واحدة وتطوير التعليم الثانوى الصناعى لتخفيف درجة الاقبال على الثانوى العام. وطالب الاعضاء فى مناقشاتهم اعادة نظام الشعب الدراسية الى الثانوية العامة وحذف الحشو من المناهج الدراسية لتخفيف الأعباء عن الطلاب والحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

مذكرة تفاهم للتعاون مع باكستان فى التعليم ومحو الأمية

كتب ـ محمود مراد:

قامت السيدة صحبة مشرف قرينة الرئيس التنفيذى لباكستان برويز مشرف والوفد المرافق لها امس بزيارة للمجلس القومى للطفولة والأمومة وذلك فى إطار دعم العلاقات بين الحكومتين المصرية والباكستانية، حيث كان فى استقبالها السفيرة مشيرة خطاب الأمين العام للمجلس.

ومن ناحية أخرى وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيدة زبيدة جلال وزيرة التعليم فى باكستان مذكرة تفاهم بين مصر وباكستان فى مجال محو الأمية والتعليم. وقد اتفق الوزيران على أن تقدم مصر كل الدعم لباكستان فى مشروعها التعليمى وتوفد إليها المدرسين ـ خاصة فى اللغة العربية والدين ـ وخبراء المناهج وكذلك الكتب.

واطلعت الوزيرة ـ والوفد المرافق لها ـ على مركز التطوير التكنولوجى فى كل الأنحاء (حيث تربط بين ١٤ الف مدرسة فى وقت واحد) وتمنت الوزيرة ان تعاونها مصر فى هذا المجال

وقد وجهت الوزيرة الدعوة للدكتور بهاء الدين لزيارة باكستان، وكذلك دعت وفدا تربويا مصريا.



المصـدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٧/ ٢ / ٢٠٠١

شهاب: الدفعة الثانية لمنحة مبارك تصرفها الجامعات بعد عيد الأضحى

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الجامعات سوف تبدأ فى صرف الدفعة الثانية من منحة مبارك لطلاب الجامعات غير القادرين وقدرها ٥٠ مليون جنيه بعد إجازة عيد الأضحى المبارك بنفس الشروط والقواعد التى صرفت بها الدفعة الأولى.

وقال إن المجلس الأعلى للجامعات وافق فى اجتماعه الأخير على صرف هذه المنحة فور ورودها من وزارة المالية مؤكدا أن الوزارة تنهض بالرعاية الاجتماعية للطلاب من خلال دعم صندوق التكافل الاجتماعى ودعم الاسكان الطلابى والتغذية وتيسير الكتاب الجامعى من خلال أجهزة النشر وتوزيع الكتاب بكل جامعة.

وأوضح الوزير أن الدولة تدعم الطالب بالمدينة الجامعية بنحو ٤٠٠ جنيه بجانب ماتقدمه من تيسيرات للطلاب من خلال الصناديق الخاصة بالرعاية مشيرا إلى أن المدن الجامعية استوعبت هذا العام أكثر من ١١٠ آلاف طالب وطالبة وأكد أنه لا استقلالية للجامعات عدا الدولة ولابد أن تتحرك الجامعات من خلال سياسة الدولة واحتياجات المجتمع حيث تمنح الاستقلالية فى إدارة شئونها، ومن ملامح استقلاليتها انه لايجوز تحويل عضو هيئة التدريس إلى النيابة الإدارية، وهذا لايتوافر فى أى جهة أخرى



مفيد شهاب

وقال إن الاصلاح الاقتصادى فى مصر خاصة فى الجامعات يراعى البعد الاجتماعى باعتباره سمة أساسية فى برنامج الاصلاح، وهذا لايمنع أن يكون هناك حوار وإبداء للرأى فى جميع المجالات، مشيرا إلى أن قطاع التعليم العالى شهد أعدادا كبيرة من الطلاب المقبولين خلال السنوات الأخيرة حيث زادت الاعداد من ٤٢٣ ألفا عام ٩٢ إلى ١.٣ مليون هذا العام، وبلغ عدد الجامعات وفروعها ٢٠ موزعة فى ٢٥ محافظة وارتفع أعضاء هيئات التدريس إلى ٥٥ ألفا. وأكد أنه لابديل إلا بتطوير وتحديث التعليم الجامعى الذى يتم معظمه من خلال الجامعات والأقسام والأساتذة.

وقال انه تم الانتهاء من ٦١ مادة من مشروع قانون تنظيم الجامعات الجديد الذى يتضمن ٢٠٠ مادة، وبمجرد الانتهاء من مناقشة بنوده الباقية وإعداده فى صورته النهائية سيعرض على جميع الأجهزة المختصة بالجامعات والأحزاب السياسية ليخرج معبرا عن آراء جميع الاتجاهات فى مصر.



المصـــدر ....الــوفــد...........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١

لجنة التعليم بمجلس الشعب تفتح ملف الدروس الخصوصية

وزير التعليم: ضعف المرتبات ليس مبرراً لارتكاب المخالفات

فريد حسنين: الإصلاح السياسي هو الحل لجميع مشاكل مصر

تابع المناقشات:
محمود غلاب
جهاد عبدالمنعم

فتحت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوي، ملف ظاهرة الدروس الخصوصية وتهديدها لجميع الأسر المصرية، وخطرها علي التعليم في المدارس. أكد أعضاء اللجنة أن الكثافة داخل الفصول، وعدم اهتمام المعلم، ونقص حوافزه وراء انتشار الظاهرة. رفض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تبرير البعض بأن ضيق ذات اليد وراء لجوء المعلم للدروس الخصوصية، وقال إنه لا يمكن أن يكون ضعف المرتبات ذريعة أو مبرراً للانحراف والتجارة السوداء.

واكد النائب الوفدي محمد فريد حسنين أن المدرس فقير ويعاني، فماذا ننتظر منه، وكذلك فإن الحكومة مطالبة بتوفير ٦٠ مليار جنيه سنوياً للتعليم وتطوير المناهج والارتقاء بمستوى المعلم. واكد أن الإصلاح السياسي هو المخرج من كل الأزمات التى تعيشها مصر، فالدولة تعيش على التلقين والتعليم ايضاً يعيش بالتلقين، والناس في «سعار» للحصول على مجاميع عالية للالتحاق بالجامعات. والمجتمع فقير والطالب يعيش على أمل الحصول على مجموع كبير، والمعلم فقير ويحتاج إلى زيادة دخله. وقال إنه لا يجب أن تترك الدولة الجذور وتمسك في الفروع، فالمسألة قضية أمن قومي. ولا يمكن أن تصرف الدولة على الإعلام أضعاف ما تصرفه على التعليم مثلاً. والطالب أصبح يفضل المدارس الخاصة. وقال أحمد مستور إن كثافة الفصول وتفاوت الدخول، ونقص الحوافز، كلها عوامل تؤدى إلى زيادة ظاهرة الدروس الخصوصية. وقال محمد وهدان إن هناك ارتياحاً شديداً في الشارع المصري لقرار حظر الدروس الخصوصية وإغلاق الأوكار المخصصة لهذه الدروس ولكن وجدنا أن هذا القرار لم يتجدد من جانب مجلس المحافظين. ولابد أن تكون مجموعات التقوية بديلاً عن الدروس الخصوصية وبأسعار معقولة. فالقضاء علي الدروس الخصوصية يحقق دخلاً إضافياً للأسرة المصرية في المتوسط ٢٠٠ جنيه شهرياً.

تجريم الدروس

ورفض الدكتور حسام بدراوي رئيس اللجنة فتح ملف إصدار تشريع من مجلس الشعب لتجريم الدروس الخصوصية مشيراً إلى أنها ظاهرة كانت موجودة دائماً، في كل العصور، وفي كليات الطب نفسها حتى لو كان هناك أستاذ لكل ٤ طلاب فقط. ويمكن القضاء على الظاهرة بتعديل نظم الامتحان مثلاً.

وطالب النائب محمد المغاوري بعدم الاهتمام بالغياب والحضور في المدارس، وإطلاق الحريات تماماً فمن يعتمد على الدروس الخصوصية نتركه ليفسح مكاناً لغيره في المدرسة.

وقال قدري المشنب أن حكاية الاعتمادات المالية هي السبب في الظاهرة، وإذا زادت الإمكانيات وأعطينا المعلمين حوافز كافية يمكن القضاء على الظاهرة. قال أبوالنجا المحرزي إن لديه مشكلة خاصة جداً هي أساس ظاهرة الدروس الخصوصية في أبوتشت وغيرها على مستوى الجمهورية، وهي العجز الخطير في أعداد المعلمين وتخصصاتهم. ونقص الأبنية التعليمية، وهناك فصول طائرة لا مكان لها وتبحث عن الحوش. ورد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤكداً أن عدد المعلمين يفوق مليون معلم، وتوفر الوزارة كل ما تقدر عليه من

حوافز وإمكانيات، ولا يمكن تبرير الدروس الخصوصية بضعف المرتبات والحوافز. ولا يمكن ابداً ان نسمح للطلاب الذين يعتمدون على الدروس ولا يحضرون فى المدرسة بأن يتقدموا للامتحان مثل زملائهم، ولكن عليهم التقدم من المنازل.

إصلاح سياسى

اما حكاية الإصلاح السياسي، فأتفق مع محمد فريد حسنين فى اهميته، وهناك إصلاح سياسي حقيقي تم بالانتخابات الأخيرة لمجلس الشعب. والوزارة تشجع المدرس والاتحادات الطلابية ويعقد اجتماع أسبوعي بالفيديو كونفرانس، نستمع فيه للرأى الآخر ويسمح الوزير بالاختلاف معه فى الرأى تماماً.

واكد الوزير ان مصر يجب ان تتوسع في التعليم الجامعي كما وكيفاً لأن نسبة التعليم الجامعي فى مصر ١٨٪ فقط، وفي اليابان ٥٢٪ وفى امريكا ٦٤٪.

وقال النائب إبراهيم الجوجري إن الدروس الخصوصية ليست جريمة يعاقب عليها المعلم لأن أولياء الأمور والطلاب هم الذين يسعون إليه ويلحون فى حجز المدرس المتميز.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٧/ ٢/ ٢٠٠١

الدكتور مفيد الشباب!

علاء عريبى

عندما تستمع إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وهو يتحدث عن الاستراتيجية التى وضعها لتطوير التعليم الجامعى، تقسم بعد الحديث أنه يتحدث بجد وأنه سوف يعمل على تطوير الجامعة، وتنظيفها من الفساد المستشري بين بعض أساتذتها، وأنه مع الشباب من أعضاء هيئة التدريس ومع الطلبة، وتخرج من حديثه بأنه ضد الأساتذة الذين تخطو الستين، مع أنه هو تجاوز السبعين من عمره، وعداؤه هنا لأن بعضهم ـ كما قال أحد النواب الحكوميين فى مجلس الشعب ـ يبيع كتبه بالملايين، يعنى بالعربي كان ينافس الدكتور شهاب، المهم ان كلام وزيرنا هنا لا ينتهي علي شيء، ولا يطبق منه حرف واحد.

على سبيل المثال أحد أعضاء هيئة التدريس تقدم للترقية تبين للجنة انه نقل أحد بحوثه، تم تحويله إلى الجامعة، بعد سنوات تبين أن تقرير اللجنة لم يرسل إلى الجامعة، وعندما ارسلت الجامعة للسؤال، اكدت اللجنة انه لم يتقدم للترقية، والطريف ان هذا التقرير بين ايدينا، سيادة الوزير اقتنع بالأوراق التى ارسلت له واعلن أن العضو بريء.

واقعة اخري.. أحد الأساتذة أصدر كتاباً منذ ٢٠ سنة تم تدريسه للطلاب تبين ان الكتاب منقول بالحرف من مؤلف أجنبى، بعد اكتشاف الواقعة أصدر الأستاذ طبعه بعد الـ٢٠ سنة أكد غلافها انه قام بترجمتها، يعنى اعترف على نفسه، نسخة التأليف ونسخة الترجمة سلمتا لسيادة الوزير نصير الشباب، وللجامعة، وزميل آخر له، نقل كتاباً كاملاً عن آخر أجنبي وقرره على الطلاب لسنوات، وتسلم الوزير نسختي المؤلف والمترجم، المفاجأة أن الجامعة أكدت أن مؤلفاتهما عالية، ونصير الشباب رفع شعار العالمية، تعرفوا ليه لأنهما بلدياته، كل عام وأنتم بخير.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١

نافذة على العلم

مشكلات المعيدين وشاهد عيان

تعليقا على ما نشر الاسبوع الماضى بشأن قرار رئيس جامعة القاهرة بفرض رسوم على اى باحث يدخل للاطلاع بمكتبة أخرى خارج كليته .. تلقيت هذه الرسالة من الدكتور نبيل فتح الله استاذ المواد بهندسة الأزهر يؤكد فيها ما ذكرته بشأن معاناة باحثى الدراسات العليا وعدم حاجتهم لمزيد من المتاعب والأعباء ويوضح أن ما يعانيه المعيدون والمدرسون المساعدون فى إجراء ابحاثهم يصل أحيانا إلى مستوى الخيال ويرصد من واقع معايشته لعدد كبير منهم بعض المصاعب التى يأتى فى مقدمتها تحديد المعيد للاستاذ الذى يسجل معه الباحث رسالته مع جهله باتجاهات كل أستاذ فى قسمة مما يضطره أحيانا إلى الدخول فى صراعات لا ناقة له فيها ولاجمل ويحتاج الأمر لشىء من الحظ لكى يسجل مع أحد الاساتذة فى الموضوع الذى يريده وقد يكتشف المعيد بعد التسجيل أن إمكانيات القسم المعين به غير كافية وعليه ان يقوم بجمع مادته العلمية من عدة جهات نظرا لضعف مكتبة الكلية او الجامعة، وقد يتطلب ذلك منه جهودا كبيرة وأموالاً طائلة وهو فى بداية مشواره العلمى، ولكى يبدأ تجاربه العملية يكون عليه الاتصال بالجهات العلمية والبحثية الأخرى التى تملك الامكانيات غير المتوافرة بكليته، وقد ترفض تلك الجهات التعاون معه لا لشىء إلا لخلاف مع استاذه المشرف على الرسالة.

وعندما يشرع الباحث فى إجراء بحثه وتجاربه قد يفاجأ بانه فى حاجة إلى أموال طائلة وعندما يبدأ فى صرف مستحقاته الخاصة بالبحث من القسم الذى يعمل به يواجه بالروتين العقيم وبعد صبر وإجراءات مطولة يجد أن البند لايسمح بالصرف، ويقوم بتدبير احتياجاته فى النهاية بنفسه ويتحمل فى ذلك ما لا يطيقه بشر، وقد يضطر الباحث فى كثير من الاحيان إلى القيام بعمل إضافى لتوفير الامكانيات المادية اللازمة لاستكمال ابحاثه وقد امتد قصور الامكانيات إلى أبحاث الترقية للمدرسين والاساتذة المساعدين مما جعلهم ينصرفون عن الاهتمام بالبحث لغياب الحافز المجزى للترقية، ونظرا لما يراه المدرس المساعد والمعيد فى استاذه من ضعف المستوى المادى والوضع الاجتماعى غابت القدوة والمثل العليا ولم يعد الباحث الشاب يتطلع ليكون مثل استاذه كما قد يجرفه تيار القطاع الخاص للتفرغ للعمل به تحت وطأة الضغوط المادية، ويترك كادر الجامعة

ويخلص الدكتور فتح الله إلى خطورة استمرار هذه الاوضاع وحاجتها لثورة تصحيحية تعيدنا إلى النصاب الصحيح ولذلك أسال الدكتور رئيس جامعة القاهرة هل بعد كل هذا يحتاج الباحث الشاب الى أن يدفع رسوما لدخوله المكتبات لتضيف إلى كل هذه القائمة من المتاعب والصعاب عقبة جديدة تعوق مسيرته البحثية ؟

■ باحث



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/٤/٢٠٠١

جامعات إقليمية

زيادة الوزن وعلاقتها بأمراض القلب فى مؤتمر بجامعة قناة السويس

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:

تنظم جامعة قناة السويس بالتعاون مع جامعة ديكنسون الامريكية ومنظمة الصحة العالمية والمنظمة الدولية لامراض السمنة والجمعية العربية لامراض السكر المؤتمر الدولى الأول لامراض السمنة والذى يبدأ بعد غد الخميس ويستمر يومين، يشارك فى المؤتمر اكثر من ٢٠٠ عالم وطبيب يمثلون مختلف جامعات العالم والمنظمات الطبية الدولية وصرح الدكتور فتحى مقلدى نائب رئيس جامعة قناة السويس ومقرر عام المؤتمر بأن جلسات المؤتمر المتعددة ستناقش ظاهرة زيادة الوزن فى مختلف دول العالم وعلاقتها بانتشار امراض القلب والشرايين التاجية، بعد ان ثبت علميا ان السمنة وزيادة الوزن اصبحت الآن ثانى اهم عوامل الاصابة بأمراض القلب المختلفة واضاف الدكتور مقلدى أن المؤتمر سيعكف خلال جلساته على دراسة المشكلة دراسة وافية من جميع الوجوه لوضع استراتيجية طبية مناسبة لعلاجها بعد ان اصبحت مشكلة زيادة الوزن واختلال الغدد مشكلة عالمية



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

التاريـــخ : ٢٧/ ٢/ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في لجنة التعليم بمجلس الشعب:

مناقشات ساخنة حول تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية

د. بهاء الدين: ميزانية التعليم تصل إلى ٢٠ مليارا و٤٠٠ مليون جنيه

بعد قرار مجلس الشعب ـ برئاسة الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس باحالة مادار من مناقشات موسعة تحت القبة حول تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية إلى لجنة التعليم والبحث العلمى بالمجلس فى ضوء عدد من طلبات الاحاطة والاسئلة التي قدمها الاعضاء ورد عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بكل ثقة واقتدار وحظى من خلال هذا الرد على ثقة نواب الشعب ـ بدأت أمس لجنة التعليم والبحث العلمى بالمجلس برئاسة الدكتور حسام بدراوى رئيس اللجنة فتح هذا الملف وسوف تواصل اللجنة مناقشاتها لهذه القضية فى اجتماعات قادمة ولكن الاجتماع الذى تم أمس يكاد يكون صورة مكررة لما دار من مناقشات فى الجلسة العامة لمجلس الشعب فاغلب النواب الذين تحدثوا أكدوا مرة أخرى ان الكثافة العددية داخل الفصول وتفاوت الدخول وقلتها بالنسبة للمعلمين ونقص حوافزهم ووجود ازمة ثقة بين الاسرة والمدرسة هى من أهم الاسباب فى استمرار تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية وعلى الرغم من الموقف الواضح والصريح للدكتور أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب خلال مناقشة المجلس لهذه القضية عندما اكد انه يجب مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وانه لايمكن ان يتم اصدار تشريع لتجريم هذه الظاهرة الا ان احد اعضاء اللجنة قد الح من بعيد إلى ضرورة ان يتم تجريم الدروس الخصوصية ولذلك جاء الرد من الدكتور حسام بدراوى رئيس اللجنة حاسما عندما رفض فتح ملف اصدار تشريع من مجلس الشعب لتجريم الدروس الخصوصية، مشيرا إلى انها ظاهرة كانت موجودة دائما وفى كل العصور.

وفى تعقيبه على مناقشات أعضاء اللجنة اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان قرار مجلس المحافظين بشأن اغلاق مراكز الدروس الخصوصية مازال ساريا وان تحول بعض هذه المراكز إلى جمعيات مشهرة من خلال وزارة الشئون الاجتماعية يعد تحايلا على القرار وانه تم ابلاغ وزيرة الشئون الاجتماعية بذلك لمواجهة هذا التحايل. وأعلن د. بهاء الدين رفضه لتبرير البعض بان ضيق اليد وراء لجوء المعلم للدروس الخصوصية، مشيرا إلى انه لايمكن ان يكون ضعف المرتبات مبررا للانحراف والتجارة السوداء وقال ان عدد المعلمين وصل لأكثر من مليون معلم وتوفر الوزارة لهم جميع الامكانات، مشيرا إلى أن عملية تطوير التعليم مستمرة دائما ولاتتوقف والاعتمادات الخاصة بالتعليم فى تزايد مستمر فى عهد الرئيس مبارك ويجب ان نعترف بذلك. وأكد د. بهاء الدين ان ميزانية التعليم هذا العام سوف تصل إلى ٢٠ مليارا و٤٠٠ مليون جنيه موضحا ان زيادة الاعتمادات المالية المخصصة للتعليم اصبحت أمرا ضروريا على الرغم من الطفرة التى حدثت فى ميزانية التعليم خلال السنوات الأخيرة.

حامد محمد حامد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١

«بهاء الدين» يواصل جولاته المفاجئة لمتابعة الدراسة

جزاءات رادعة ضد المقصرين في أداء أعمالهم بالمدارس



حسين كامل - بهاء الدين

كتب - زكي السعدني:

واصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جولاته الميدانية المفاجئة لمتابعة سير الدراسة بالمدارس ونسب حضور الطلاب وممارسة الأنشطة، وتنفيذ الخطة الدراسية. كشفت الزيارة المفاجئة لمدرستي السنية الثانوية للبنات والخديوي اسماعيل الثانوية للبنين بالسيدة زينب انتظام الطلاب في الحضور بنسبة تتراوح بين ٨٥٪ و٩٥٪. وقرر الوزير توقيع جزاءات بواقع خصم اسبوع من المرتب لكل مشرف دور بمدرسة السنية الثانوية لتقصيرهم في العمل. تابع الوزير خلال الجولة ممارسة الأنشطة وتدريب الطلاب في معامل الكمبيوتر وتنظيم مجموعات التقوية. اصدر الوزير تعليمات مشددة لمديري المديريات باجراء متابعة ميدانية لانتظام الطلاب في الدراسة، والتصدي بكل قوة وحسم للتجاوزات التي تحدث في غياب وحضور الطلاب وحذر الوزير من تغيب المعلمين عن اداء أعمالهم داخل الفصول والانشغال في الدروس الخصوصية. واشار الوزير الي فصل المتغيبين عن الدراسة، وعدم انتظامهم في الحضور والسماح لهم باداء امتحانات نهاية العام بنظام المنازل. واوضح الوزير أنه سيتم توقيع جزاءات ضد كل من يثبت تقصيره في العمل.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات طلابية بجامعة القاهرة احتجاجا على الغارات الأمريكية ضد العراق

كتب هانى المكاوى:

شهدت جامعة القاهرة امس مظاهرات عارمة احتجاجا على الغارات الامريكية والبريطانية الوحشية ضد الشعب العراقى. انطلقت المظاهرات بعد صلاة الظهر حيث ادى الطلاب صلاة الغائب على ارواح الشهداء فى فلسطين والعراق.. طالب المتظاهرون الحكومات العربية بالتدخل الفورى لانقاذ الشعبين العراقى والفلسطينى من حرب الابادة التى يتعرض لها الشعبان.. كما طالب المتظاهرون بطرد سفيرى امريكا وبريطانيا من مصر وانهاء اى علاقات دبلوماسية او اقتصادية مع الدولتين واكدوا على ضرورة فتح باب الجهاد امام الطلاب الراغبين فى التطوع.

شدد الطلاب على ضرورة مقاطعة السلع الامريكية والاسرائيلية وجميع الدول المساندة لهما مشيرين الى ان سلاح المقاطعة الاقتصادية والثقافية حقق نجاحا كبيرا خلال الفترة الماضية ودعا الطلاب الى تدخل الدول العربية الغنية لتسليح الانتفاضة الفلسطينية ووقف الهجمات الاستفزازية الغربية ضد الشعب العراقى.. وطالب المتظاهرون الجمعيات الاهلية الدولية بالتدخل الفورى لانقاذ اطفال العراق من الموت بسبب الفقر والمرض ونقص الادوية.

من جانبهم اعلن اعضاء هيئة التدريس بالجامعة عن تضامنهم مع الطلاب ودعوا الى فتح باب الجهاد امام المتطوعين.. كما اكدوا على تشكيل عربى اسلامى لمواجهة انتهاك المقدسات فى الاراضى المحتلة.

وقد حاصرت قوات الامن الجامعة تحسبا لخروج المتظاهرين الى السفارة الاسرائيلية وهددت القوات الامنية باستخدام العنف ضد الطلاب فى حالة اصرارهم على الخروج من الحرم الجامعى.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٨/١/٢٠٠١

عميد علوم المنيا يرفض تعيين معيدين بقسم الجيولوجيا رغم الإعلان عن حاجة القسم لهما

المنيا ـ من حجاج الحسيني:

فى واقعة غريبة.. رفض عميد كلية العلوم بالمنيا تعيين اثنين من المعيدين بقسم الجيولوجيا بعد الإعلان فى مسابقة عن حاجة الكلية إلى معيدين بقسم الجيولوجيا وعلوم حاسب برغم ان الكلية قامت بالفعل بتعيين اثنين من خريجي قسم الحاسب الآلي. بالاضافة إلي توصية قسم الجيولوجيا بتعيين المعيدين لانهما الأعلي تقديرا من بين جميع المتقدمين، فضلا عن انهما من الحاصلين علي منح دراسية بالكلية منذ ٣ سنوات ومن خريجي الكلية نفسها.

كانت جامعة المنيا قد اعلنت فى الصحف عن حاجتها إلى شغل عدد من وظائف أعضاء هيئة التدريس فى مختلف كليات الجامعة وكان نصيب كلية العلوم اثنين من المعيدين بقسم الجيولوجيا واثنين فى قسم الحاسب الآلي واشترط الإعلان أن يكون المتقدمون من خريجى الجامعة تنفيذا لقرار مجلس الجامعة برئاسة الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس الجامعة باعطاء الأولوية للحاصلين على منح دراسية من خريجي كليات الجامعة الذين لم يصبهم الدور فى التعيين عندما أوقفت الجامعة التعيين فى وظيفة معيد عام ٩٦.

وقامت الكلية بتعيين ٢ من خريجى العام الماضى بقسم الحاسب الآلى واحدة منهما ابنة استاذ جامعى بينما تقدم فى وظيفة معيد بقسم الجيولوجيا كل من عمر عبدالعزيز عثمان وشحاتة على شحاتة من خريجى عام ٩٦ومن الحاصلين على منح دراسية للماجستير بالقسم منذ ٣ سنوات وهما من الحاصلين على تقدير تراكمى جيد جدا الأول بنسبة ٧٧.٣٪ والثانى بنسبة ٧٥.٦٪ ووافق مجلس القسم برئاسة الدكتور ابراهيم عبدالرحمن ستو فى جلسته رقم ١٧٤ بتاريخ ٢٠/٨/٢٠٠٠ على تعيينهما لأنهما الأعلى تقديرا من بين جميع المتقدمين ولكن ذلك قوبل برفض العميد.

مطلوب تدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لحل المشكلة.



فى تقرير للدكتور مفيد شهاب:

٢١ اتفاقية ومشروعا علميا وثقافيا بين مصر و٣ دول أوروبية

كتب ـ لبيب السباعى:

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى التقرير العلمى والثقافى السنوى حول نشاط المكتب الثقافى المصرى بباريس الذى يتناول الأنشطة التعليمية والثقافية لمصر فى فرنسا وبلجيكا وسويسرا بتوفير امكانات الدراسة والتدريب للطلاب المصريين وتدعيم التعاون والتبادل العلمى بين الجامعات والمؤسسات العلمية فى مصر ومثيلتها فى الدول الثلاث.

ويقول الدكتور هانى هلال ـ المستشار الثقافى المصرى ان التقرير يتضمن العديد من الأحداث العلمية والثقافية والتى شملت توقيع نحو ٢١ اتفاقية ومشروعا بدأت بقيام جامعة السوربون باريس ٣ بمنح الدكتور مفيد شهاب الدكتوراه الفخرية تقديرا لجهوده فى تدعيم التعاون العلمى والثقافى بين مصر وفرنسا وجهوده فى متابعة مشروع احياء مكتبة الاسكندرية ولكونه استاذا جامعيا مميزا وخبيرا فى القانون الدولى شهدت له المحافل الدولية.

واضاف الدكتور هلال انه تم توقيع اتفاقيات للتعاون فى مجال البحث العلمى من اجل التنمية بين وزارتى التعليم العالى والبحث العلمى بمصر ومعهد بحوث التنمية بفرنسا واتفاقية لتدريب المدرسين بفرنسا مع الوكالة الدولية للفرانكوفونية وتدعيم التعاون بين فرنسا ومصر فى مجال ابحاث الفضاء واتفاق للتعاون بين المركز المصرى لتوثيق التراث الثقافى والطبيعى والأكاديمية الفرنسية واتفاقية تدريب مدرسى الرياضيات والعلوم بفرنسا وانشاء كرسى الحضارة المصرية بالمركز ومشروع المتوسطى بمدينة نيس الفرنسية وندوة المدينة والتراث ومشروع مكتبة الاسكندرية بايطاليا واتفاقيات للتعاون والتبادل العلمى بين جامعة المنصورة وجامعة نيس والتبادل الطلابى بين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والمركز الاقليمى فى نورماندى بفرنسا وبين جامعة القاهرة والسوربون وبروتوكول للتعاون بين وزارتى الشباب بمصر وفرنسا ومشاركة الجامعات المصرية فى تأسيس الجامعة الأوروبية المتوسطية وتقديم الفن القبطى للجمهور الفرنسى لأول مرة منذ عام ١٩٦٢ وتقديم عروض فنية تجمع الموسيقى والغناء الاسلامى والقبطى ومهرجان للسينما المصرية وندوة مدينة القدس المحتلة شارك فيها عدد من الشخصيات العربية والفرنسية.

واضاف الدكتور هانى هلال أن متابعة الدارسين شملت الاعداد اللغوى والتسجيل النهائى بالجامعات والاتصال الدورى بالأساتذة المشرفين لمتابعة موقف الدارسين ومشاركتهم فى المؤتمرات العلمية وتمويل شراء كومبيوتر والتامين الصحى الجماعى على المبعوثين.



ملامح الانشطة الثقافية المصرية التى عرضها التقرير، متضمنا برج ايفل والمسلة المصرية ومشاهد متنوعة للانشطة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ : ٢٩/٢/٢٠٠١

مبارك يصدر قرارا بإنشاء صندوق لرعاية الأساتذة غير المتفرغين بالأزهر

كتب ـ محمود عشب:

اصدر الرئيس حسنى مبارك قرارا بانشاء صندوق لرعاية اعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر من الأساتذة غير المتفرغين البالغين سن الستين واسرهم. وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بان لائحة النظام الأساسى للصندوق، والغرض منها كفالة وتقديم الخدمات الصحية والاجتماعية للأعضاء واسرهم من الزوجة والأبناء.

وأشار الى أن مجلس ادارة الصندوق يتكون من رئيس الجامعة رئيسا وعضوية نواب رئيس الجامعة وعضوين من عمداء الكليات وأمين عام الجامعة وعضوين من ذوى الخبرة المالية والقانونية، وممثل عن وزارة المالية يختاره وزير المالية وعضوان من أعضاء الصندوق.

وقال إن مدة عضوية المجلس سنتان، وان موارد الصندوق ستكون من المبالغ التى تخصصها الدولة للصندوق، والتى قد تصل الى مليون جنيه، وكذلك من المبالغ التى تسهم بها الجامعة من مواردها الزائدة وفقا لما يقرره مجلس الجامعة، وكذلك فى اشتراكات اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة والمستفيدين من الصندوق. وأضاف رئيس جامعة الأزهر، أنه سيتم الصرف من الصندوق اعتبارا من ابريل المقبل، ويشترط فيمن يتمتع بعضوية الصندوق أن يكون قد شغل وظيفة عضو بهيئة التدريس بجامعة الأزهر، وانتهت خدمته قانونا ببلوغ سن الستين او الخامسة والستين ، وأن يكون قد تم تعيينه أستاذا متفرغا بالجامعة.

وقد قررت اللجنة العليا التى اجتمعت امس برئاسة رئيس الجامعة تنفيذ هذا القرار وسرعة اتخاذ الاجراءات اللازمة لرفع مرتبات ومعاشات الأساتذة غير المتفرغين ورعايتهم صحيا بجانب اسرهم وأولادهم.



المصدر الأهـــــرام

التاريخ : ٢٨/٤/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية أمام البرلمان

الأزهر . فى أعناق الرجال!

عبدالجواد على

التعليم الأزهرى له مكانة ذات قدسية خاصة عند أبناء الشعب المصرى، ويحرصون جميعا، رجالا ونساء، على أن تبقى للأزهر رسالته العلمية الرائدة فى مصر والعالم الإسلامى. فالتعليم الأزهرى حفظ للإسلام دعوته الصحيحة فى العالم كله وحمايته من دعاوى التطرف والمغالاة.



أحمد عمر هاشم

وفى إطار هذا المناخ جاء طرح نواب الشعب لقضية التعليم الأزهرى وتطويره وحمايته من التدهور كان هذا فى الاجتماع الحاشد للجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوى وفى حضور فضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر.

جاء النقاش تعبيرا عن مشاعر المواطنين فى حماية التعليم الأزهرى، وتوفير كل الدعم له سواء من جانب الدولة أو الجهود الشعبية وتبرعات المواطنين ومساهمات الدول الإسلامية، وأول ما أكد عليه النواب فى مناقشاتهم ضرورة إعادة الأوقاف الخاصة بالأزهر، أسوة بإعادة الأوقاف المسيحية إلى الكنائس، وذلك لأن إعادة أوقاف الأزهر إليه ستزيد من توفير الموارد المالية اللازمة لبناء المعاهد الأزهرية، وصيانة الموجود منها وتوفير التجهيزات العلمية والوسائل التعليمية للطلاب، خاصة ان الدولة لاتخصص اى اعتماد مالى لإنشاء هذه المعاهد، وأن مايتم إنشاؤه حاليا إنما يكون بجهود ذاتية من المواطنين أو مساهمات من بعض الدول الإسلامية، كما ان إعادة أوقاف الأزهر إليه سوف تساعد على بناء المعاهد العلمية والكليات والمستشفيات التعليمية والمدن الجامعية للطلاب الوافدين من المحافظات أو من دول العالم الإسلامى.

لقد كشف النواب فى مناقشاتهم ان حالة التدهور الخطير فى مستوى التعليم الأزهرى تهدد بجفاف منابع التعليم الجامعى بالأزهر، وان بوادر ذلك الخطر بدات تظهر فى القبول بالكليات العملية بالأزهر، حيث تتراجع أعداد الطلاب فيها سنة بعد اخرى، ففى العام الماضى انخفض الاقبال على التعليم بالأزهر من ٧٧٤ الفا إلى ٧١٤ الف طالب، واغلقت مئات المعاهد ابوابها بعد ان قام الطلاب فيها بالتحويل للتعليم العام، بسبب عدم وجود مدرسين، وتدهور الحالة التعليمية، وعدم وجود اى مرافق أو خدمات بهذه المعاهد، وذلك على حد قول المشاركين فى المناقشات من النواب وهم دكتور شعبان الشافعى، ودكتور محمد الغرباوى، ودكتور مرسى العياط ودكتور حمدى حسن، ومحمد فريد موسى، وعلى لبنة.

وابدى بعض النواب تخوفهم من أن يكون هذا الضمور والإهمال فى التعليم الأزهرى، وراءه مخطط للقضاء على دور الأزهر فى مصر والعالم العربى والإسلامى، كمقدمة لضرب الإسلام والمسلمين مستقبلا، وان المظاهر التى تؤيد ذلك هى هروب الطلاب بالجملة من الأزهر فاصبح التحويل من الثانوى الأزهرى إلى الثانوى العام امرا ميسورا، بعد أن كان ذلك مقصورا على المرحلة الابتدائية، ثم امتد إلى المرحلة الاعدادية.

وبالرغم من دفاع فضيلة الشيخ محمد عاشور وكيل الأزهر والشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية عن السياسة التعليمية فى مواجهة هجوم نواب الشعب وقولهما ان الأزهر لايزال يقوم بدوره الرائد فى حماية الدعوة الإسلامية، وان بناء المعاهد الأزهرية فى ازدياد، وان الموافقة على التحويل من الأزهر إلى التعليم العام تكون فقط للطلبة المتعثرين فى دراساتهم الأزهرية، بالرغم من هذا كله فإن فضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم كان له رأى اخر، طالب فيه بالتكاتف للدفاع عن الأزهر وحمايته وإعطاء التعليم الأزهرى مزيدا من الاهتمام ليظل قوة راسخة ومعينا لاينضب للدعوة الإسلامية الصحيحة، واكد ان زيادة عدد خريجى الأزهر، تسهم فى تلبية احتياجات مختلف مجالات الدعوة والعمل فى الدول الإسلامية، خاصة فى دول جنوب شرق اسيا التى تكن شعوبها كل تقدير واحترام للأزهر.

وذكر الدكتور أحمد عمر هاشم أن الشعب الباكستانى حمل على اعناقه سيارة الرئيس الراحل جمال عبد الناصر عندما زار باكستان فى الستينيات من القرن العشرين، ولما سئل الناس عن سبب ذلك قالوا: لأن الرئيس عبد الناصر رئيس مصر التى فيها الأزهر الشريف!

وأخيرا.. يؤكد الدكتور أحمد عمر هاشم أن التعليم الأزهرى فى حاجة إلى التطوير طبقا لمتطلبات العصر، وشراء موقع له على «الإنترنت» لشرح الإسلام والرد على تساؤلات المواطنين، ومواجهة الدعاية المضادة للإسلام، كما يحتاج الأزهر إلى تطوير الكتاب الجامعى، وتحديث القضايا الفقهية المعاصرة، وبناء مزيد من المعاهد والكليات، وتزويدها بالإمكانيات التعليمية لجذب الطلاب، وكل هذا يحتاج إلى إمكانيات مادية. واعتقد ان الدكتور أحمد عمر هاشم قد تجاوب مع الرأى العام فيما عكسه نواب الشعب من ان التعليم الأزهرى يتدهور، وانه فى حاجة ماسة إلى تطوير لجذب الطلاب، وحتى لا تهرب البقية الباقية منهم، ولكيلا يغلق الأزهر أبوابه فى يوم من الايام!!



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/٢/٢٠٠٦

● اعتقد أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى كان دقيقا فى توصيف تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات، بأن السبب فيها يعود إلى الطالب الذى يسعى إلى النجاح بأقل جهد منه، وقيام أرباب الأسر باجبار ابنائهم على دخول كليات معينة قد لا تتفق مع ميولهم واستعدادهم، كما ان الدروس الخصوصية أصبحت مظهرا للتفاخر الاجتماعى، وبعض المعيدين والمدرسين المساعدين يستغلون هذه الظروف لزيادة دخولهم المادية وهذا على حساب تحصيلهم للعلم فى تحضير الرسائل الجامعية، واذا كان الامر كذلك فان اى اجراء رادع للوزير للحد من خطر هذه الظاهرة سيكون له مبرره الادارى والقانونى خاصة ان جامعات الصعيد ليس بها دروس خصوصية ومع ذلك ينجح طلابها بتفوق كبير على حد قول السيد الوزير!!

● اقتراح تقدم به عبدالعزيز مصطفى رئيس لجنة القوى العاملة فى مجلس الشعب، ويقضى بتحويل المدارس إلى أسهم يتم بيعها إلى المواطنين عند التحاق ابنائهم بالتعليم الابتدائى، ومن خلال هذا يمكن تدبير اكثر من ٦ مليارات جنيه سنويا تكون دعما لسياسة الدولة فى تطوير التعليم، وبناء المدارس لتقليل الكثافة الطلابية بالفصول .

● استجاب الدكتور حمدى زقزوق وزير الاوقاف لتحقيق مطالب صناع «الكليم» بمدينة فوة/كفرالشيخ، وذلك بزيادة حصة شراء «الكليم» من صناع هذه المدينة الي نصف مليون جنيه، على ان يقوم الصناع بتحسين الانتاج الذى سيستخدم فى فرش المساجد بالمحافظة .

● النائب جمال أبوذكرى (قويسنا) ذكر خلال مناقشة لجنة الادارة المحلية فى مجلس الشعب لتقرير الجهاز المركزى للمحاسبات عن متابعة نشاط وانجازات وحدات الادارة المحلية، ان الفساد فى المحليات زاد عن مستوى «الركب» حتي وصل إلى «الذقن»، وان هذا يعود إلى تدهور النظام الادارى وخراب النفوس وفساد الذمم، وقال: إذا لم يتم علاج هذه الاوضاع المؤسفة جدا بالمحليات فقل علي اي خطوة للاصلاح: وداعا .. أو السلام!!

● تقوم لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوى، بزيارة ميدانية في موعد لاحق الي مكتبة الاسكندرية التي جري انشاؤها حاليا، جاء هذا بعد توجيه الدعوة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، فى اعقاب موافقة اللجنة على مشروع القانون الخاص بالمكتبة، وذلك للوقوف على عظمة التشييد والبناء والتجهيز فى مراحله الأخيرة.

د. حسين كامل:

المسئولية لا تقع على وزارة التعليم وحدها

حسين كامل

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدروس الخصوصية تمثل قضية مجتمعية لابد من تضافر كل قطاعات المجتمع للتغلب عليها والمسئولية لا تقع على وزارة التعليم وحدها حيث هناك مدرس جشع وولى أمر لايدرك اخطار الدروس الخصوصية ونقابة معلمين لابد ان يكون لها دور اكثر فاعلية ومؤسسة تشريعية لابد أن تكون مساندة ووزارة التعليم وحدها يتعذر عليها أن تواجه المشكلة دون أن يوجد معها على الساحة جميع الجهات الاخرى المعنية.

ويقول الوزير إنه قد صدر القرار ٥٩٢ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٩٨ بحظر الدروس الخصوصية والقرار ٥٢ بتاريخ ١٤ فبراير ٩٩ بشان حظر فتح مراكز للدروس الخصوصية تحت أى مسمى وصدرت إجراءات تأديبية لـ ٦٣٢ مدرسا فى العامين الماضيين وصدر ١٨ حكما في صالح الوزارة بشان عقوبات ضد مدرسى الدروس الخصوصية خلال عام ٢٠٠٠.. وقال الوزير إن الدروس الخصوصية نشات عن تراكمات الماضى منذ اكثر من ثلاثين سنة تمثلت فى تدنى الإنفاق على التعليم وتعدد الفترات وكثافة الفصول وقلة الأجهزة والخدمات وتدنى اجور المعلمين وان الوزارة قد اتخذت مجموعة من الاجراءات للتصدى للدروس الخصوصية يجئ فى مقدمتها حوافز إضافية للمعلم بنسبة ٢٥ فى المائة ورعاية اجتماعية وصحية للمعلمين وتطوير المناهج والتركيز على المجموعات الدراسية.



المصـــدر الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨/ ٢ / ٢٠٠١

حوار مفتوح لشهاب حول تطوير التعليم الجامعى

يشارك الدكتورمفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى حوار مفتوح مع رابطة التربية الحديثة حول (توجهات تطوير التعليم العالى) غدا. يدير الحوار الدكتور محمد عبدالظاهر الطيب رئيس الرابطة وعميد كلية التربية بجامعة طنطا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهـــــرام

التاريـــخ : [illegible] / ٢٠٠١

بهاء الدين فى لجنة الإعداد لعقد مؤتمر التعليم الثانوى:

تقليل فترة الامتحانات إلى ٢٠ يوما فقط فى كل المراحل لإجراء أكثر من امتحان فى وقت واحد

كتب - أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة استطاعت من خلال نظام الامتحانات بالتوازى أن تقلل فترة اداء الإمتحانات الى ٢٠ يوما فقط لجميع امتحانات النقل والشهادات حتى يمكن اجراء أكثر من امتحان فى وقت واحد، مشيرا الى ان هذا النظام لايشغل جزءا كبيرا من الخطة الدراسية كما إن نظام الفصل الدراسى يحقق الانتظام والمواظبة للطلاب وأن أعمال السنة والامتحانات الشهرية المتوالية أفضل علميا لان التقويم المستمر افضل من العمل الموسمى

وأضاف فى اجتماع اللجنة الثامنة التحضيرية للاعداد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى ان الوزارة لاتفرض رايا مسبقا فى أى قضية تعليمية وأنها تريد أن تكون الرؤية قومية

وقد استعرض الوزير تقرير اللجان المنبثقة عن المؤتمر وهى لجان التمويل والدروس الخصوصية والكتاب المدرسى - وتضمن التقرير ضرورة زيادة موارد ميزانية التربية والتعليم ومخصصاتها وان التعليم قضية مجتمعية يجب مشاركة كل الفئات فى دعمه باعتباره الدعامة لبناء قوتنا الذاتية.

وأشار التقرير الى ضرورة دعم وتحسين أحوال المجتمع ماديا وأدبيا وتكاتف جهات المجتمع فى مواجهة الدروس الخصوصية.

وقال الوزير أنه لن يتم فرض أية رسوم اضافية للتعليم على اعتبار أن التعليم الاساسى مجانى بحكم الدستور ولكن يجب حث القادرين على القيام بمسئولياتهم نحو دفع المصروفات حتى لاتؤثر على غير القادرين، مشيرا الى أنه لا يجوز طرد أى طالب بسبب المصروفات المدرسية

وأشاد الوزير بالتعاون مع القوات المسلحة باعتبارها مدرسة الادارة الوطنية مشيرا الى انها اتاحت للوزارة تدريب ٥٠ الف معلم فى مجالات الكمبيوتر واللغات واسهمت بالاجهزة الرياضية وكذلك توريد ٤٠ الف جهاز كمبيوتر كمرحلة اولى لاستخدامات المعلمين الشخصية

ومن ناحية أخرى قرر الوزير خصم شهر من مرتب مدير وهيئة التدريس بمدرسة الابراهيمية الثانوية بنين للخروج على النظام والاهمال الشديد فى الواجبات والمهام المنوطة بهما، كما قرر مكافأة المشرف الرياضى بالمدرسة لكفاءته وصرف مكافأة لمدير مدرسة الخديوية الثانوية بنين التابعة لادارة السيدة زينب ومدير الادارة لانضباطه فى العمل

وكان الوزير قد قام بجولة مفاجئة على بعض المدارس بالقاهرة وذلك لليوم الثالث على التوالى.

وصرح الدكتور بهاء الدين بانه سيستمر فى



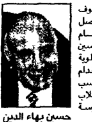
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/٢/٢٠٠١

• • •

القيام بهذه الجولات للوقوف على مدى انضباط الفصل الدراسى الثانى وقيام الادارات التعليمية والمدرسين بالمتابعة الميدانية المطلوبة والتحقق من مدى استخدام اجهزة الكمبيوتر ونسب الغياب والحضور للطلاب والمدرسين ومتابعة ممارسة الأنشطة المدرسية



حسين بهاء الدين

وقال إنه أصدر تعليمات الى الادارات التعليمية والمدرسية بعدم قيد اى طالب تم فصله للغياب كما لن تقبل أى اعذار تحت أي مسمى وأى تهاون من الادارة فى تنفيذ هذا القرار سيعرض المسئول للعقاب.

وأكد ضرورة تنفيذ الخطة الدراسية وتوزيع المنهج على أيام الفصل الدراسى بشكل متوازن وبما يعطى مساحة للمراجعات النهائية قبل نهاية الفصل الدراسى الثانى والمقرر له فى ٢٧ مايو المقبل.

وقد شاهد الوزير معامل الكمبيوتر بالمدارس وكيفية استخدام الطلاب لها وقام أحد الطلاب بمدرسة الخديوية بتحديد موقع على شبكة الانترنت تحت عنوان استراتيجيات للمذاكرة مستعينا بموقع جامعة سان توماس بالولايات المتحدة الأمريكية وقد كافأه الوزير بمبلغ ١٠٠ جنيه، كما قرر الاستعانة بالموقع فى برامج التدريب الداخلى بالمدرسة وبرامج تدريب المعلمين .

وأعرب الوزير عن اعجابه بنشاط البرلمان المدرسى وندواته والأسلوب الديمقراطى الذى يدار به سواء طريقة انتخابه أو ممارسة الديمقراطية فى حواراته من خلال الموضوعات المطروحة عن المدرسة والبيئة والمجتمع.

وأكد ضرورة تعميق الديمقراطية فى حياتنا وحق كل فرد فى المواطنة وممارسة جميع حقوقه وواجباته تجاه الوطن والمجتمع مشيرا الى أن هذا المناخ يشجع الطالب على الحضور للمدرسة وكذلك دور المدرسين فى جذب الطلاب.

وقد حضر الوزير اجتماع مدير ادارة السيدة زينب التعليمية بمديرى المدارس والنظار من أجل تنشيط العمل الادارى والمهام الخاصة بانتظام الدراسة والأنشطة وانتظام الطلاب حتى نهاية العام الدراسى ودراسة جميع المعوقات وحلها .

وقال الوزير للقيادات اننا نطبق مبدأ الثواب والعقاب لأن ذلك يمثل العدالة المطلقة وتشجيع القيادات باعتبارها تمثل القدوة لغيرها وأن المدير الناجح هو رجل اعمال ومرب فاضل ووسيط نقل بين المدرسة والمجتمع.

تأسيس جمعية للخريجين بكلية تجارة بنها

تقرر تأسيس جمعية لخريجي كلية التجارة ببنها وتضم ناديا ثقافيا واجتماعيا ومكتبة وتقوم بعقد ندوات تدريبية ومؤتمرات وتنظيم الاحتفالات الثقافية والعلمية. كما تقدم الجمعية العون لجميع الخريجين والمساعدات المالية والعينية لاقامة المعارض وتنظم الرحلات والمصايف للاعضاء وتضم في عضويتها ٩ اعضاء برئاسة الدكتور احمد طلبة والدكتور عبدالله جماعة نائبا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢١/ ٢ / ٢٠٠٦

إقصاء نائب المدير العام لمستشفى جامعة قناة السويس

قرر الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس اقصاء نائب مدير عام المستشفى الجامعى والمسئول عن قطاع الطوارىء عن منصبه وتعيين بديل له وخصم ٣ أيام من رواتب رئيس قسم الشئون العلاجية بقسم الطوارىء و٣ من الأطباء المقيمين وتوجيه انذار اخير لهم لعدم وجودهم فى اماكن عملهم.

جاء ذلك خلال الزيارة المفاجئة التى قام بها رئيس الجامعة للمستشفى الجامعى أمس .. ثم عقد اجتماعا مع مجلس ادارة المستشفى برئاسة الدكتور عادل عبد الكافى عميد كلية الطب ورئيس مجلس ادارة المستشفى وتقرر تعيين مدي جديد للتحديث الطبى لتوفير المستلزمات والأدوية وكذلك مدير لمتابعة تنفيذ القرارات. وجود الأطباء على مدار ٢٤ ساعة بالمستشفى يوميا وتوفير جميع الأدوية فى نفس الوقت.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩/ ٢/ ١ /٢٠٠

٩٨٪ نتيجة بكالوريوس طب المنوفية

اعتمد الدكتور مغاورى دياب رئيس جامعة المنوفية نتيجة بكالوريوس الطب لهذا العام وبلغت نسبة النجاح ٩٨٪ وقد حصل ١٢ طالبا على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف



مؤتمر طب أطفال عين شمس يناقش ٨٢ بحثا حول تنمية الطفل الموهوب

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي غدا المؤتمر السنوي لطب الأطفال بجامعة عين شمس الذي يستمر يومين بحضوره الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ويشارك فيه ٧٠٠ أستاذ وأخصائي وباحث من مصر والخارج في مجالات طب الأطفال.

وصرح الدكتور يحيى الجمل رئيس أقسام طب الأطفال ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر سوف يناقش ٨٢ بحثا حول اكتشاف وتنمية الطفل الموهوب في السنوات الأولى من عمره وأحدث طرق الوقاية والتشخيص والعلاج لأمراض الطفولة الجديدة في بداية الألفية الثالثة.

وقال إن المؤتمر يعد أول مؤتمر طبي من نوعه يخصص لبحث سبل مشكلة الطفل الموهوب من جميع جوانبها وكيفية توفير سبل الرعاية الصحية والبيئية والنفسية والتربوية له ليصبح طفلا مبتكرا وتحديد دور الأسرة والأجهزة المحلية والمنظمات والمؤسسات الدولية والاقليمية في رعاية الطفل الموهوب.



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠١

مجلس محلى القليوبية فى جلسة صاخبة:

الغش أصبح ظاهرة عامة فى امتحانات المدارس

النظار والمدرسون يشجعون الظاهرة لتفادى المسئولية عن ضعف النتائج

القليوبية ـ احمد عبدالكريم:

هل تصدق ان الغش فى الامتحانات قد بات ظاهرة عامة فى كل مدارس القليوبية؟!. وانها تلاقى استحسانا لدى المعلمين والنظار الذين يبيحون لتلاميذهم القيام بعملية الغش لتفادى المسئولية عن ضعف النتائج فى نهاية العام. والوصول بالنسبة فى غالبيتها إلى اكثر من ٩٠٪ كمـــا هو مطلوب من الادارات التعليمية. هذه التهم، لم نوجهها جزافا، وانما حقائق مؤكدة كشف النقاب عنها فى اخر اجتماع لمجلس محلى محافظة القليوبية الذى عقد برئاسة الدكتور محمد عطية الفيومى وحضور المحافظ المستشار عدلى حسين حيث تقدم العضو محمد حسن دومة بطلب إحاطة حول انتشار ظاهرة الغش فى امتحانات مدارس الاقليم، وكيف اكتسبت بصفة العمومية فى كل المراحل التعليمية وفى غالبية المواد ايضا، إلى درجة ان بعض المدرسين ونظار المدارس يشجعون التلاميذ فى ارتكاب هذه الجريمة للوصول بنتائج نهاية العام إلى اكثر من ٩٠٪ كما هو مطلوب وفقا لرغبة القائمين والمسئولين فى الادارات التعليمية، وتفادى المسئولية عن ضعف النتائج.

ايد هذا الرأى العضو محمد القاضى الذى اضاف ان من اسباب ظاهرة الغش فى مدارس القليوبية، هو ضعف الاداء فى العملية التعليمية اثناء العام الدراسى وضعف المشرفين والقائمين عليها فى توصيل المعلومة إلى الطالب نتيجة نقص الامكانيات المتاحة، مثل الكثافة الكبيرة لأعداد الطلاب داخل الفصول الناتج عن قلة الابنية التعليمية والكفاية فى عدد المدارس الامر الذى شجع على خلق فرص مهيأة لاصحاب النفوس الضعيفة فى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وجعلها هى الاساس فى تعليم الطلاب واحلالها محل المدرسة فى القيام بهذه المهمة. ثم تكلم اخيرا خيرى الديبكى وكيل وزارة التربية والتعليم فى المحافظة، الذى لم ينكر الظاهرة او ينفيها مشيرا إلى ان عملية الغش فى المدارس ليست مسئولية المدرسة أو المعلم وحده، وانما هى مسئولية مشتركة بين هذه الاجهزة وبين الاسرة والشارع والاعلام. التى لم تساعد المدرسة فى غرس القيم النبيلة لدى التلاميذ وحثهم على تجنب هذه الظواهر السيئة.. بل انه قد لوحظ من خلال متابعتنا لبعض الحالات ان الاباء والامهات يشجعون ابناءهم على الغش للحصول على افضل النتائج وواصل وكيل وزارة التعليم كلامه قائلا انه لاصحة على الاطلاق ربما يقال ويشاع ان هناك قانونا او لوائح تسمح بمجازاة المدرس او النظار ومديرى المدارس اذا قلت نسبة النجاح عن ٥٠٪ مثلا، وانما الجزاء والعقاب يتم على قدر التحقيق وليس على نسبة مقررة فى النتائج ثم البحث عن اسبابها وعلاجها ان وجدت، فماذا اذن يدفع المدرس إلى تشجيع طلابه على الغش فى الامتحانات، كما يلقى هذا الاتهام دون اى قدر من المسئولية؟!

ثم انتهت المناقشة باقتراح من الدكتور محمد الفيومى رئيس المجلس بإحالة المناقشة التى تمت مرفقة بطلبات الاحاطة المقدمة إلى اللجنة المختصة لاعداد تقرير بشأنها وعرضه على المجلس فى جلساته القادمة.. ووافق على الاقتراح اغلبية الاعضاء وهكذا انتهت المناقشة.



المصدر : الأخبار
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٠٠١/٢/٢٨

المعجزة الاقتصادية المصرية هل يحققها برنامج مبارك كول؟

وزير التربية والتعليم: البداية فى مدينة واحدة وبعد ٦ سنوات فى ٢٢ مدينة

٦٥٪ من الخريجين يعملون بالمصانع و٣٥٪ التحقوا للدراسة بالجامعات والتعليم العالى

«بعد التدريب المهنى المزدوج أحد أسرار النجاح فى تحقيق «المعجزة الاقتصادية الألمانية» ومصر بدأت تطبيق هذا النظام منذ ست سنوات تحت مظلة «برنامج مبارك . كول».. والسؤال هل نستطيع الوصول إلى ما حققه الألمان، ونصنع «المعجزة الاقتصادية المصرية»؟!

ولكن بعد هذه السنوات الست.. كيف تبدو صورة البرنامج الآن.. ماذا تحقق على أرض الواقع سواء فى اعداد الطلاب، والمدارس، والخريجين، وهل تطورت اعداد المهن، وما مدى توافقها مع احتياجات السوق .. وهل بدأت الصناعة المصرية الاستفادة من مخرجات هذه النوعية من التدريب، وما مدى نجاح البرنامج فى تشغيل الخريجين والمساهمة فى القضاء على البطالة. «الأخبار» تجيب على كل هذه التساؤلات فى هذا التحقيق بعد عرض سريع لقصة البرنامج

تحقيق :

مصطفى بلال

أحمد الدسوقي

البداية قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن الرئيس حسني مبارك دائما يضع التعليم على قمة أولويات برنامج العمل الوطني وايضا في اجندة مباحثاته مع زعماء العالم والبرنامج كان نتيجة فكر الرئيس مبارك وحصيلة اتفاقه مع المستشار الألماني السابق هيلموت كول في نهاية عام ١٩٩١ والبرنامج يهدف إلى خلق جيل من العمالة الفنية المدربة علميا وعمليا على وسائل الانتاج والتكنولوجيا الحديثة بما يتمشى مع احتياجات الصناعة المصرية، وسوق العمل، وبما يحقق فرص عمل مؤكدة للشباب. ويعتمد البرنامج على شراكة قوية بين الوزارة والقطاع الخاص متمثلا في جمعيات المستثمرين ورجال الأعمال والمصانع وتعاون وثيق مع الحكومة الألمانية، الدراسة وفقا للبرنامج نظرية لمدة يومين بالمدارس وأربعة ايام تدريب عملي بالمصانع والشركات، واعداد المناهج النظرية والعملية باشتراك الخبراء الألمان والمختصين بالمصانع والشركات مع اجهزة الوزارة، كما يتم تقويم الطلاب بصورة جماعية ويهم الجانب الألماني في دعم البرنامج بالخبراء وامداد المدارس بالمعدات والالات

البرنامج بين الأمس واليوم

وأضاف الدكتور بهاء الدين بدأنا تنفيذ المرحلة الاولى للبرنامج في سبتمبر من عام ١٩٩٥ بمدينة واحدة هي العاشر من رمضان، وتم قبول ٢٢٠ طالبا وطالبة للتدريب على ثلاث مهن هي ميكانيكي صناعي، الكتروني صناعي، ملابس جاهزة، وكان عام ٩٥ هو بداية الانطلاقة لتحقيق اهداف هذا المشروع العملاق، والتوسع في نشره بالمدن الصناعية. ولغة الأرقام خير شاهد على تطور البرنامج من عام ٩٥ وحتى مارس ٢٠٠١ قال: كان اجمالي عدد المدارس المشاركة في البرنامج عام ٩٥ مدرستين فقط اصبح اليوم ٣٥ مدرسة عدد الطلاب والطالبات كان ٣٢٠ أصبح ٦ الاف ـ عدد المتخرجين كعمال مهرة حتى الآن ٢٢٠٠ـ عدد المصانع المشاركة بالبرنامج كان ٦٥ اصبح الآن ٥٢٥ وعدد شركات المقاولات كان صفرا أصبح ٢٢٥ ـ وكان عدد المدن التي تنفذ البرنامج مدينة واحدة صار اليوم ٢٢ مدينة اجمالي عدد المدرسين والاداريين المباشرين كان ٣٦ أصبح الآن ١١٠٠ ـ وقد تم خلال السنوات الست ايفاد ٤٥٠ من المدرسين والمديرين والموجهين للتدريب في المانيا، كما تم تدريب ١٠٠ مدرب في دورات بالمانيا كما تم تدريب جميع المباشرين للبرنامج في دورات رفع مستوى داخل مصر اكثر من مرة وكان عدد الخبراء الالمان لفترات قصيرة وطويلة ١٢ اصبح اليوم ٩٢ وكان عدد المهن التي يتم التدريب عليها ٣ مهن فقط أصبحت الان ١٢ مهنة وهي اليكتروني صناعي ـ ميكانيكي صناعي ـ ملابس جاهزة ـ معدات ثقيلة ـ مصنوعات جلدية ـ غزل ـ نسيج ـ فني تركيبات كهربائية ـ فني تركيبات صحية ـ فني تركيبات معدنية ـ تمريض مساعد فني اداري.

بشهادة الألمان أنفسهم

ويضيف الدكتور بهاء الدين ان برنامج مبارك ـ كول اصبح اليوم من انجح مشروعات التعليم والتدريب المهني المزدوج على مستوى العالم بشهادة الألمان انفسهم. وقال: إن الحكومة الألمانية في عهد المستشار شرويدر قررت مد العمل والتعاون بالبرنامج حتى عام ٢٠٠٤ تقديرا للنجاحات التي تحققت حتى الآن واشار إلى ان الالمان منذ بدء تنفيذ البرنامج حتى أوائل اكتوبر عام ٢٠٠٠ خصصوا ٢٤,٥ مليون مارك للبرنامج وبعد مد العمل بالبرنامج قررت تخصيص ١٦,٥ مليون مارك منهم ٢,٨ مليونا لمشروع التشييد والبناء وذلك حتى عام ٢٠٠٤ وقال مع نمو الاقتصاد المصري سيصبح برنامج مبارك ـ كول المستقبل الحقيقي للتعليم الفني لأن خريجي البرنامج يجدون فرص العمل أمامهم مشيرا إلى أن ٦٥٪ من الخريجين قد التحقوا بالعمل فور تخرجهم وأن ٣٥٪ قد التحقوا بالجامعات والتعليم العالي وأكد ان البرنامج يعد صورة مشرفة للتعاون بين الدولة ورجال الأعمال وجمعيات المستثمرين بما يؤكد حرص الراسمالية المصرية وإحساسهم بالمسئولية الاجتماعية لراس المال باعتبارها الدعامة الأساسية للسلام الاجتماعي: وأن الكثير من رجال الأعمال قاموا بتمويل المشروع من مالهم الخاص لشعورهم بأهميته في خدمة الصناعة الوطنية.

تقدير «إمتياز»

وقال الدكتور مانفريد ديل كبير الخبراء الألمان بالبرنامج ان الحكومة الألمانية ستواصل دعم تعاونها مع الحكومة المصرية ممثلة في وزارة التربية والتعليم لنشر برنامج مبارك ـ كول في كل محافظات مصر.. وذلك تقديرا النجاحات التي تم احرازها على ارض الواقع وتعاون كافة الجهات الرسمية والخاصة لدعم هذا البرنامج وأكد ان لجان التقييم الألمانية قدرت للبرنامج في مصر تقدير «إمتياز»

٤محافظات جديدة

وقال اللواء علي سيداحمد رئيس وحدة تنفيذ البرنامج: إنه يتم حاليا بحث انتشار البرنامج في العام الدراسي القادم في محافظات المنيا، وبني سويف، والقليوبية والمنوفية.

وقال: إن الألمان وافقوا على ادخال تخصصات جديدة بالبرنامج تتلاءم مع احتياجات الصناعة المصرية والاقتصاد القومي، وتتوافق هذه التخصصات مع عصر الانتاج واشار الى ان العمل بدأ بالجهود الذاتية عام ٩٦ في عدة مشروعات في مدينة برج العرب الجديدة وفي ٣ مواقع بالصعيد هي الحوامدية وجرجا وقوص بالتعاون مع شركة السكر، كما بدأ بالتعاون مع الاتحاد المصري لمقاولي التشييد والبناء في عدة مهن بالقاهرة والاسكندرية والاسماعيلية.. وعلى ارض الواقع وفي مدينة السادات ـ نموذج حي للمشروع وصورة مشرفة ينبغي الاقتداء بها وغزو المناطق الصناعية المختلفة لتحذو هذا النهج وذلك من أجل توفير عمالة مهنية قادرة على الأخذ بالصناعة المصرية والخروج بها من كبوتها الحالية خاصة في ظل تبني الحكومة لمشروع تحديث الصناعة والتي يتوقف جانب كبير منها على تحديث مستوى الأداء المهني والتقني للقوى البشرية المحركة

التجهيز الفني

التقينا بالجانب الألماني وممثله في المشروع الخبير توماس لوكس مدير مشروع مبارك كول فرع السادات والذي اكد ان المشروع يهدف إلى نقل الخبرة الألمانية في مجال التدريب المهني المزدوج والمطبق في المانيا منذ ٧٠ سنة إلى الجانب المصري من اجل اعداد كوادر مهنية مدربة وفي البداية تم اعداد دراستين جدوى للمشروع بمساهمة المانية كاملة من أجل تطبيق التجربة وتم ارسال نخبة من المدرسين والمتدربين الى المانيا لاكسابهم الخبرات اللازمة لنشر التجربة في مصر في المرحلة الأولى.

اما باقي المراحل للتوسع في المشروع فستكون المسئولية مصرية ١٠٠٪ وستكون مهمتنا التوجيه فقط

ويضيف مستر لوكس نهدف ايضا إلى اعداد التجهيزات الفنية اللازمة للمشروعات الصناعية في مدن العاشر من رمضان السادس من أكتوبر والسادات مع التنسيق مع المنظمات الأخرى العاملة في مجال التدريب الفني والمهني لعدم الازدواجية في العمل.

واسأل الخبير الألماني عن الصعوبات التي واجهت المشروع في نقل التجربة؟ فأجاب الخبير الألماني ان نقل اى تجربة من بلد لآخر لابد وأن تواجه عدة صعوبات في البداية وأن نقبل أى نظام جديد يحتاج في البداية إلى مجهود ووقت طويل خاصة في ظل اختلاف النظام المتبع من دولة لأخرى لذلك كانت البداية ضرورة اعداد الجو لنفس المهن لتطبيق ذلك المشروع بالتمهيد له ونشر



افكاره واهدافه والنتائج المرجوة منه وبالفعل نجحنا فى ذلك فى فترة وجيزة وكانت العقبة الثانية وان كانت خاصة بالجانب المصرى وهى البحث عن وسيلة لاقناع المستثمرين ورجال الاعمال للمشاركة فى المشروع وبفاعلية.

ويؤكد مستر لوكس أن النتائج المرجوه من المشروع ستظهر اثارها على المدى البعيد خاصة فى ظل مستوى الأداء الراقى والاستيعاب السريع للمتدرب المصرى والذى يجعل مستوى ادائة لا يقل بأى حال من الاحوال عن نظيره الأجنبى كذلك يتيح لنا المشروع تزويد الطالب بالوسائل التكنولوجية المختلفة التى تجعله قادرا على التعامل مع أحدث المعدات وهو ما يبشر بمستقبل مشرق للصناعة المصرية كما اننا من خلال الدراسة على مدار ٣ سنوات نستطيع تقييم الطالب ورفع مستوى الأداء فى حالة انخفاضه

ويختتم الخبير الألمانى كلامه قائلا انه لابد من اعطاء التعليم الفنى حقه فى مصر وان استلزم ذلك مشاركة فعالة من جانب وحدات المستثمرين بالتنسيق مع وزارة التعليم بحيث يمكن انشاء اماكن جديدة للمشروع وخاصة فى اماكن التجمعات الصناعية

العرض والطلب

ويؤكد المهندس زكريا رجب المدير المسئول عن مشروع مبارك كول بالسادات ان المشروع بدأت بدايته الفعلية فى سبتمبر ١٩٩٦ بتدريب ١٢٠ متدربا ومتدربة على مهنتى ميكانيكا صيانة واصلاح الالكترونيات وارتفع الرقم بصورة مطردة حتى وصل عدد الشركات المساهمة فى المشروع من ٢٠ شركة فى العام الأول إلى ١٣٠ شركة من اجمالى ١٦٠ شركة فى مدينة السادات، وارتفع عدد المستفيدين من التدريب من ٦٣ متدربا الى ٧٠٠ متدرب وتخطط حاليا ليصبح عدد المتدربين الف متدرب

ويلتقط طرف الحديث طه سراج الدين مدير التدريب التجارى بالمشروع قائلا: إن الطالب بعد التحاقه بالمشروع يخضع للعديد من الكورسات التدريبية التى تجعل منه مهنيا من الدرجة الأولى حيث يتم تدريبه على اداء معظم الوظائف التى تحتاجها الصناعة بحيث يستطيع معرفة كل صغيرة وكبيرة عن المعدات التى سيتعامل معها بعد تخرجه.. وفى نهاية العام يتم اعداد امتحان عملى للاستعانة بخبراء من الشركات المتخصصة كما يتم التدريب على الوسائل التكنولوجية كالكمبيوتر والانترنت ويتم تنفيذ التمارين على أحدث المعدات التقنية مع اشتراط ضرورة توفير الأمن الصناعى.

غزو المدن الصناعية

● ويؤكد المهندس احمد دويدار رئيس قسم الميكانيكا ببرنامج مبارك كول إن المشروع بصدد التوسع قريبا لغزو المناطق الصناعية الجديدة فى الاسكندرية وبورسعيد

يتحمله الجانب المصرى بالكامل . كما تم انجاز البرنامج فى برج العرب وتم تخريج دفعتين منه من التخصصات الالكترونية والميكانيكية ووصل عدد طلابه إلى ٣٠٠ طالب وطالبه كما تم افتتاح مدرسة مبارك كول فى المحلة الكبرى العام الحالى وتم قبول ١٢٠ طالبا وطالبة يتدربون فى ٢٠ شركة على ٤ مهن هى الملابس الجاهزة والميكانيكا والكهرباء كما تم انشاء ورش تدريب على أعلى مستوى يتم خلالها تدريب مدرسى المحلة فى مشاريع مبارك كول بالسادات والعاشر من رمضان والسادس من أكتوبر.

العمل الفورى

وداخل احدى الشركات الكبرى بالمدينة تقابلنا مع نماذج من خريجى مدارس مشروع مبارك ـ كول والذين التحقوا بالعمل بعد تخرجهم.

يقول عبدالعزيز رشاد خريج دفعة ٩٩ وهى أول دفعات المشروع الحمد لله التحقت بالعمل بعد تخرجى مباشرة فى المصنع الذى كنت أتدرب به خلال مدة دراستى وساعدنى المانى على المحركات والماكينات اثناء فترة دراستى بالمدرسة وتدريبى بالمصنع الا أن أصبحت جاهزا للعمل الفورى دون تدريب جديد وتم تعيينى بعد ٦ اشهر من التحاقى بالعمل واتقاضى شهريا مبلغ ٢٥٠ جنيها بالاضافة للحوافز والبدلات المختلفة فى قسم التعبئة والتغليف بالشركة.

ويقول عمرو بكار أحد خريجى المشروع التحقت بالعمل بعد شهر واحد من تخرجى والعمل مناسب يحقق احلامى وطموحاتى فى المستقبل كما أن العلاقة التى استطعت تكوينها مع الزملاء بالشركة أسناد فترة التدريب لم تجعل منى غريب فى الشركة عندما التحقت بها كما اننا نحتل على جميع الامتيازات والحمد لله نحن من كفاءات المصنع بشهادة رؤسائنا.

اداء ممتاز

المهندس احمد شادى مدير الانتاج باحدى الشركات المساهمة فى المشروع يؤكد أن مستوى اداء خريجى المشروع ممتازة ووفرت على الشركات الكثير من تدريب العمالة والبحث عن عمالة جديدة غير متدربة وانفاق مبالغ باهظة فى تدريبها ناهيك عن الوقت الطويل فى اعدادها بينما خريج مشروع مبارك ـ كول .. مبارك يملكون من المهارة التى عملت على الطلب سنويا اعداد كبيرة للالتحاق بالشركة ويضيف يتم التعاقد فورا مع الخريج الذى يثبت كفاءاته بعد شهور اختياره خاصة وانها على معرفة مسبقة بهؤلاء الخريجين اثناء فترة تدريبية قبل انتهاء سنوات دراستهم لذا لابد من تعميم تجربة المشروع على جميع مدارس التعليم الفنى مع ضرورة مشاركة مهندسين عمليين من المصانع فى التدريس والتعليم بمدارس المشروع لربط التدريب النظرى بالتدريب العملى وخاصة الارشادية التى يحتاج للجانب العملى اكبر من النظرى.


Bibliotheca Alexandrina
0304788